Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального округа

«Детский сад общеразвивающего вида №33»

Выступление из опыта работы

Закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о комнатных растениях посредством дидактических игр и упражнений.

Воспитатель подготовительной группы:

Сиротина Диана Алексеевна

Сокол, 2023 г.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о растениях, человек получает уже в детстве. В дошкольных учреждениях процесс познания и накопления чувственного опыта регулируется целенаправленной работой педагога - воспитателя.

Ознакомление с природой - одна из составных частей этого процесса, которая предполагает решение ряда воспитательно - образовательных задач. Наблюдения, экскурсии в парк, лес, к водоему, работа на участке, уход за растениями уголка природы в группе, сбор семян и листьев, изготовление игрушек из природного материала, дидактические игры составляют далеко не полный перечень мероприятий, осуществляемых воспитателями в разных возрастных группах.

Одним из эффективных средств закрепления знаний детей о растениях является дидактическая игра. В теории и методике дошкольного образования накоплен достаточный опыт по проблеме использования дидактических игр и упражнений в формировании представлений детей о живой и неживой природе. Среди исследований можно назвать следующие работы: С. А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений», С.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», Е. Янакиева «Дидактические игры в процессе формирования экологических представлений старших дошкольников» и др.

Исходя из этого мы выделили цель. ( 2 слайд Объект и предмет исследования представлены на слайде) Цель исследования - изучение особенностей закрепления знаний о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста и подбор содержания работы по данному направлению посредством дидактических игр.

( Исходя из поставленной цели, мы выделили следующие задачи, их вы можете так же видеть на слайде).

Ожидаемые результаты:

* Различают комнатные растения по внешним признакам;
* Ориентируются в названиях комнатных растений на слух (по названию);
* Ориентируются в уходе за комнатными растениями по внешнему виду;
* Ориентируются в инвентаре и могут его правильно подобрать в зависимости от индивидуальных особенностей комнатного растения.

Работа состояла из 3 взаимосвязанных этапов:

На первом этапе: мы рассмотрели особенности закрепления знаний детей о комнатных растениях. (Их вы можете видеть на слайде 5). А так же какие растения должны быть в старшей группе . (Бегония-Рекс, Бальзамин, Традесканция, Аспарагус, Фикус, Колеус, Хлорофитум)

Так же рассмотрели требования, предъявляемые к уголку природы, вы их видите на слайде. По ФГОС.

Так же разобрали, что такое дидактическая игра и дидактическое упражнение. Их определения вы видите так же на слайде.(7слайд)

На следующем слайде, представлены авторы по теме исследования

На втором этапе проводилось опытно-практическое исследование.

С целью выявления уровня знаний о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста, мы решили использовать диагностическую методику, предложенную Ольгой Анатольевной Соломенниковой «Диагностика уровня экологических знаний детей». Цель, оборудование, задания и разбаловку вы видите на слайде.

В диагностическом исследовании участвовали 5 детей из числа систематически посещающих детский сад.

Для диагностики мы брали колеус, хлорофитум, папоротник, традесканцию. На вопрос назвать и показать комнатное растение ответа правильного никто не дал, путались, сомневались, даже когда я называла комнатное растение и просила его показать, правильно никто не показал. На вопрос об условиях необходимых для жизни, роста и развития комнатных растений. Полный ответ дала только Алена, не справились с этим вопросом Настя и Платон, дети были отвлечены на окружающие их предметы, возможно просто не знали ответа. Частично ответила на вопрос Саша, сказала о том, что комнатные растения нужно поливать. Ксюша, сказала, что комнатные растения нужно поливать и ставить туда, где светит свет. На вопрос как правильно ухаживать, не ответивших детей не было. В практической части дети допускали грубые ошибки (полив комнатных растений сверху на листья, обильный полив, глубокое рыхление, не придерживали листья при обтирании их влажной тряпкой).

Данные диагностического исследования обработаны и занесены в таблицу. Она так же вынесена на слайд.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что уровень знаний детей о комнатных растениях недостаточный, поэтому необходимо провести с детьми развивающую работу по закреплению знаний о комнатных растениях и правилами ухода за ними. Фрагмент развивающей работы вы можете увидеть на слайде.

Перед началом работы было проведено анкетирование родителей на наличие комнатных растений дома и как дети принимают участие за уходом.

На первой неделе были проведены две дидактические игры: это «Найди, о чем расскажу» и «Продайте то, что назову». Целью игр было обучение умению ориентироваться в комнатных растениях, учить выделять характерные особенности каждого комнатного растения и уметь описать его.

В игре «Найди, о чем расскажу» перед детьми стояли 3-4 комнатных растений, им нужно было назвать и показать комнатное растение, по признакам, которые описывала. (Например: листья у него необычного цвета; у растения прямостоячий стебель: с пестрыми, овальными листьями, покрытыми пушком; по краю листа мелкие ил крупные зубчики). В игре «Продайте, что назову», акцент был на умение ориентировать в названиях и внешнем виде комнатных растений, работали с иллюстрациями и настоящими комнатными растениями, называя растение, дети должны были по поднятой руке ответить – показать то комнатное растение, которое назвали. Например: один ребенок — продавец, остальные — покупатели. Покупатели называют растения, которые хотят купить, продавец находит их и выдает покупку. Так же на первой неделе проводилось дидактическое упражнение «Что изменилось», смогут ли дети запомнить расположение комнатных растений, а так же находить изменения в их расположении. **Комнатные растения (3-4 штуки)** ставят на столе в один ряд. Просим рассмотреть и запомнить расположение **растений**, закрыть глаза. В это время меняем местами. И говорим: «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, какие **растения переставлены**? Покажите, где они стояли раньше?

На второй неделе проводилось дидактические игры «Загадай, мы отгадаем», где ребенку предлагалось описать комнатное растение по характерным особенностям, не называя его названия, мы должны были отгадать, назвать и показать комнатное растение которое описывал ребенок. Вторая дидактическая игра это «Опишите, я отгадаю», направлена умение выделять особенности каждого комнатного растения. Перед детьми комнатные растения, игра на подобии магазина, прошу описать комнатное растение по каким-либо отличительным признакам, мы пытаемся вместе с детьми отгадать. В дидактическом упражнении «Назови растение» - перед детьми стояли комнатные растения (колеус, фикус, хлорофитум, цикламен), показывали комнатное растение, дети должны его назвать. Когда детям показывали комнатные растения колеус и хлорофитум в названии никаких затруднений не было, как с цикламеном, так как было трудное само название цветка.

На третьей неделе проводились два дидактических упражнения, таких как «Чего не стало!» и «Найди такой же» акцент был уже на закрепление называть комнатные растения по памяти, описывать растения и называть признаки растений в ответ на вопросы взрослого и находить комнатные растения по сходству.

На четвертой неделе была проведена дидактическая игра «Угадай растение по описанию», в которой мы тренировали детей находить комнатные растения по перечисленным признакам. Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2—3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?». Приведу пример описания хлорофитума: это комнатное растение еще называют «паучок», так как похож на кустик, у него очень короткий стебелек, которого почти совсем не заметно, у этого комнатного растения зеленые или бело-зеленые, гладкие, узкие свисающие из цветочного горшка листья.

В завершении развивающей работы была проведена заключительная беседа «Комнатные растения», на закрепление названий комнатных растений и правил и способов ухода за ними. В организационном моменте была проведена гимнастика для глаз. Затем, загадывали загадку про комнатные растения. После ответа детей был задан вопрос, для чего нам нужны комнатные растения и живые ли они, и если они живые, то нужно было доказать. Затем, была беседа об уходе, как правильно его осуществлять, как ухаживать за инвентарем для ухода за комнатными растениями и итог. В подведении итога сказала, что теперь мы знаем, как правильно ухаживать за растениями, так же выделила особо активных детей.

(В работе с детьми больше времени уделялось все же закреплению знаний детей о комнатных растениях, их названий и правил ухода за ними в соответствии с их индивидуальными особенностями. В процессе работы использовали как красочные иллюстрации комнатных растений, так и живые растения. В процессе обучения детей через практику, внимание обращалось на правильность выполнения ухода за комнатными растениями с учетом их индивидуальных особенностей.)

Было отмечено, что в результате наших занятий у детей повысилась экологическая культура, дети стали более бережно относиться к окружающей природе.

На заключительном этапе нами была проведена повторная диагностика с целью изучения динамики развития представлений дошкольников о растениях уголка природы.

Анализ результатов исследования, развития представлений дошкольников о растениях так же представили в виде таблицы.

Так же на слайде вы можете увидеть сравнительную диаграмму ответов детей на начальной диагностике и повторной диагностике.

Результаты опытно – практической работы доказали, что дидактические игры и упражнения способствуют закреплению знаний дошкольников о комнатных растениях.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о закреплении знаний детей старшего дошкольного возраста о комнатных растениях является актуальным, так как именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, потому что дети воспринимают природу очень эмоционально, как нечто живое.