**«Духовно – нравственное воспитание детей**

**дошкольного возраста»**

**Старший воспитатель МДОУ Игнатовского детского сада «Колокольчик» Моисеева Ю.Н.**

 Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования на сегодняшний день. Детская душа – это свет - яркий, чистый и очень красивый. Взрослые должны делать все для того, чтобы она наполнялась счастьем всю жизнь.

Не стоит надеяться, что ребенок сам поймет основы добра, если живет в культурной семье. Этой способностью от природы наделены лишь единицы, а большинству детей нужна эмоциональная наука.

Период дошкольного детства — время, когда закладывается понимание моральных устоев в обществе. Простыми словами, ребёнок учится видеть добро и отвечать на него и противостоять негативному влиянию со стороны.

Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь, наравне с домашним воспитанием, происходит процесс духовного развития.

Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей.

В детском саду должны реализовываться следующие воспитательные задачи нравственной направленности:

-Сформировать в детях способность сопереживать.

-Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей.

-Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине.

-Усвоение знаний о культуре и истории родной страны.

-Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.

Задачи духовно-нравственного развития реализуются в рамках следующих воспитательных направлений:

-Духовно-образовательное.

На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания. Например, сказка «Репка» учит ценности совместного дела, «Три медведя» — важности семьи, «Цветик-семицветик» — жертвенности, и т. д.

Беседывыстраиваются также из обсуждения реальных ситуаций, поступков воспитанников. **Поскольку у дошкольников недостаточно развито восприятие абстрактных образов, мотивирующим материалов для начала беседы служат наглядные примеры: сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей, фотографии.**

Воспитательно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни.** Важность двигательной активности передаётся через динамичные игры и праздничные действия в детском саду.

Нравственно-трудовое.

Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым акциям: малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке, озеленении территории ДОУ. Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы на праздник 8 Марта и др.

Культурно-познавательное.

Образы мировой культуры хранят в себе вневременные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Духовно-нравственное воспитание осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, посещения концертного зала, театра или музея, участия в церковных праздниках.

Нравственная тематика используется в организации всех видов детской деятельности. Воспитание доброго отношения к окружающим происходит на каждом занятии в детском саду: дружеская атмосфера поддерживается на физкультуре, на музыкальных и речевых занятиях, во время проведения опытов. Дети учатся выполнять задания в парах, в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга.

Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребёнок выстраивает модель мира: то, каким он его видит и как воспринимает. Для малыша мир — это его ближайшее окружение: семья, друзья по площадке, воспитатель. Ребёнок впитывает образы жизни, стремится подражать действиям взрослых. В игровой деятельности развиваются психические и мыслительные способности. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности.

К возрасту 4–5 лет формируется способность к сюжетно-ролевым играм. Дети активно взаимодействуют друг с другом, им нравится перевоплощаться, примерять различные роли. Сначала игровую ситуацию и вариант сюжета подготавливает воспитатель, старшие дошкольники самостоятельно подбирают атрибуты для игры, распределяют роли и придумывают истории. В нравственной сюжетно-ролевой игре детям предлагается действовать в рамках социальных или литературных ролей, которые знакомят с моральными ценностями.

Предметно-пространственная среда группы должна включать материалы для нравственного развития: книги на тему дружбы и семьи, картинки и сюжетные плакаты о родном городе и стране. Рекомендуется выделить небольшую зону духовно-нравственного развития. Уголок располагается в зоне тихой деятельности (рядом с книжным, речевым, творческим центрами) или может находиться в смежном помещении.

Уголок по нравственному развитию может быть оформлен в нескольких направлениях:

-по [нравственно-патриотическому воспитанию](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/patrioticheskoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html): акцент на изучение основ семьи, особенностей родного города и страны;

-по национальному быту: ребята знакомятся с устройством русской избы и жизнью крестьян;

-по православной культуре: знакомство с религиозными атрибутами, символами христианских праздников.

Развлечения в детском саду — это разнообразные формы досуга: праздники, спектакли, народные забавы, творческие вечера и мастер-классы. В развлекательных формах соединяются различные виды детской активности: воспитанники танцуют, поют, что-то мастерят, участвуют в ритмических играх и спортивных состязаниях, разгадывают головоломки. К познавательным мероприятиям относятся экскурсии в музей, посещение храма, поход на выставку или производство.

Рассмотрим основные виды мероприятий для дошкольников в рамках духовно-нравственного развития:

-Праздничные вечера по православным и народным традициям: «Святочные гадания», «Зимний вечер на Николу», «Масленичное чаепитие», «Пасхальная беседа».

 -Народные гуляния: «Широкая Масленица», «Троицын день», «Зимние гуляния», «Праздник урожая». Гуляния на территории детского сада наиболее ярко передают атмосферу народных развлечений.

В развлекательных мероприятиях зарождается чувство любви к своему народу, малой родине.

Экскурсии в музеи, просмотр спектаклей. Первоначальные представления о добре и зле, любви и дружбе формируются у детей через зрительные образы, и просмотр театрализованных сказок — замечательная форма передачи моральных ценностей. С готовыми постановками в детские сады приезжают театральные группы. Подготовить сценарий сказки могут и работники ДОУ.

Профессия воспитателя – это профессия, где постоянно необходимо развиваться, самосовершенствоваться, осваивать что-то новое, экспериментировать, анализировать, находить в обыденных вещах что-то необычное интересное и познавательное. Мы постоянно должны идти вперед, и наша основная задача – воспитать хорошего человека.