Педагогический опыт по теме: «Развитие познавательного интереса у детей в процессе опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности».

Выполнила: Васильева Светлана Валерьевна, воспитатель, МАДОУ №43, г. Нижнекамск.

Выбор мною темы определяется тем, что познавательный интерес дошкольников является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Перед дошкольным образовательным учреждением поставлена цель, добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход в любой деятельности. Поэтому необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

**Цель:** расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно - экспериментальной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* воспитывать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру;
* развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
* создать условия для опытно - экспериментальной и исследовательской деятельности детей в группе;
* формировать представления у детей о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Работа строилась поэтапно. На первом этапе я провела исследования педагогических источников и передового педагогического опыта по теме самообразования на образовательных интернет порталах, составила список методической литературы. Как показывает анализ литературы, проблемам становления и развития познавательного образования посвящено значительное количество исследований. По мнению учёных, познавательный интерес является формируемым качеством личности. Таким образом, условием развития познавательного интереса, являются практические исследовательские действия самого ребёнка. Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи.

На втором этапе - изучала личностные качества детей, их индивидуальные возможности. Важное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда. В связи с этим на третьем этапе совместно с родителями пополнила материалом центр экспериментирования:

* + Приборы-помощники: лупы, весы, песочные и водяные часы, компас, магниты, микроскоп.
* Разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл, керамика.
* Природный материал: мелкие камни, глина, песок, чернозем, ракушки, шишки, перья, мох, пух, листья, семена и др.
* Технические материалы: скрепки, болты, гвозди и др.
* Разные виды бумаги: цветная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная.
* Дополнительное оборудование: влажные салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Также в уголке были размещен календарь наблюдения за природой, дневники наблюдений, изготовленные детьми самостоятельно, которые заполняются после опытов, схемы, алгоритмы для проведения опытов.

На четвертом этапе составила картотеку опытов и экспериментов.

Свою деятельность строила в 4-х основных формах:

* экспериментальная деятельность, организованная педагогом;
* НОД с элементами экспериментирования: интегрированное занятие «Звездный волшебник» с элементами экспериментирования («Разбегающиеся зубочистки»); «Знакомство со свойствами света».
* демонстрационные опыты, реализуемые совместно с детьми: «Волшебные магниты», опыты с бумагой.
* долгосрочные наблюдения-эксперименты: выращивали кристалл из обыкновенной соли.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я активно использовала — это опыты. Опыты напоминают детям «Фокусы», они необычны, а главное – дети все проделывают сами, и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости. Опыты я подбирала простые для выполнения, но некоторые из них требуют специального оборудования и материалов. Для того чтобы привлечь внимание детей к поставленной проблеме или задаче использую различные стимулы:

• новизна, необычность объекта, тайна, сюрприз;

• мотив помощи;

• познавательный мотив;

• ситуация выбора.

В организации проведении опытов выделяется несколько этапов:

1. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы (задачи).

2. Поиск путей решения проблемы, проверки гипотезы.

3. Проведение опытов с обязательным инструктажем по техники безопасности.

4. Фиксация наблюдений.

5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

В ходе наблюдений стараюсь не отвечать на детские вопросы, а предлагаю самим понаблюдать и найти ответ. Все наблюдения в природе мы заносим в «календарь погоды», где дети отмечают каждодневные ее изменения с помощью символов (тучи, солнце, град и пр.)

Успешному развитие познавательного интереса у детей в процессе опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности способствует тесное сотрудничество с родителями. Поэтому были использованы такие формы работы: консультации «Удивительное в природе», «Познавательные опыты дома», педагогические ширмы-гармошки, фотоотчёты на страничке нашей группы. Такие формы работы дают возможность вовлечь родителей в педагогический процесс и продемонстрировать родителям уровень развития познавательного интереса у детей. Итогом проведенной работы стало то,  
что у родителей также появилось желание экспериментировать с детьми дома: проводить так называемые "Опыты на кухне".

**Вывод:** на данный момент дети показывают положительную динамику в проявлении исследовательского интереса по всем компонентам. Это проявляется в выраженном интересе моих детей к познавательной деятельности; в освоении исследовательских умений; настойчивости исследовательского поиска и достижения результата; в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания. Дети научились самостоятельно проводить простые опыты, знают назначение оборудования, умеют выбрать необходимый инструментарий, провести измерение различных веществ условными мерками, фиксировать результаты опытов, зарисовывая увиденное. Дети умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы. Продолжая совершенствовать систему работы по самообразованию, планирую реализовать творческие проекты.

Ожидаемый результат заключался в следующем:

1. Выведение детей на более высокий уровень познавательных интересов.

2. Развитие у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок.

3.Совершенствование речевого развития дошкольников.

4.Развитие личностных характеристик воспитанников.

5. Углубление и расширение знаний детей об окружающем мире, природных  
явлениях.

6. Обогащение предметно – развивающей среды.