**бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Звездочка»**

**Выступление на конференции:**

**на тему**

**Влияние психологического климата в коллективе педагогов на качество обучения детей, как одно из эффективных условий качественного образования детей.**

**ФИО**: Петухова Ольга Владимировна

**Актуальность:** Свое выступление хочется начать с такой народной мудрости: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Психологический климат, в котором педагоги будут чувствовать себя комфортно, будет отражаться на качестве образования детей.

**Новизна и практическая значимость работы**: заключается в создании системы влияния психологического климата в коллективе педагогов на качество обучения детей, как одного из эффективных условий качественного образования детей.

**Цели и задачи:**

**Цель**: Создание психологического климата в коллективе педагогов, как одно из эффективных условий качественного обучения детей.

**Задачи:**

1.Теоретически изучить и практически обосновать тему.

2.Выявить и проанализировать влияние психологического климата в коллективе на качество обучения детей.

3.Мотивировать педагогический коллектив для создания психологических условий в коллективе.

4.Разработать систему работы по данной теме.

5.Создать систему работы. Проанализировать эффективность проекта.

**Гипотеза:**

Психологический климат в коллективе педагогов влияет на качество обучения детей и является одним из эффективных условий качественного образования детей.

**Ожидаемые результаты**:

1. Высокий уровень качества образования детей.

2.Смотивированность педагогического коллектива для создания условий для позитивного психологического климата в ДОУ, который влияет на качество обучения детей. Стабильность коллектива.

3.Сформирована система по данной теме.

**Ресурсное обеспечение:**

* Закон об образовании
* Национальный проект «Образование»
* Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная Постановлением области от 28.01.2019 №74 (с изменениями)

**Этапы и сроки исполнения**

**(** Предполагаемые сроки – - 3 года)

**1 этап:** Констатирующий: Теоретический анализ психолого – педагогической литературы. Практическое изучение первоначального уровня психологического климата в коллективе. Изучение уровня развития детей. Выявить и проанализировать влияние психологического климата в коллективе на качество обучения детей (сентябрь - май 2019 -2020 уч.г.)

**2 этап:** Формирующий: Мотивировать педагогический коллектив для создания условий в коллективе. Разработать систему работы по данной теме. (сентябрь 2020- апрель 2022г.)

**3 этап:** Контрольный: Проанализировать эффективность работы (май 2022г)

**Практическая деятельность и контроль:** Работа строится по 3 взаимосвязанным блокам:

В **констатирующем и контрольном блоках** Использованы методики: Экспресс – методика по изучению психологического климата в коллективе (О.С.Михалюк, А.Ю.Шальто), психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г.Жедунова), мониторинг качества образования детей.

**Формирующий блок** строится по следующим направлениям:

* Организация труда и отдыха педагогов.
* Проведение конкурсов и мероприятий в ДОО (выявления одаренных педагогов и создания психологически комфортного климата)
* Объединение педагогов в клубы по интересам.
* Методическая помощь и поддержка педагогов ДОУ. Тьюторство. Наставничество.
* Разумное распределение обязанностей.
* Прохождение курсовой подготовки, вебинаров.
* Наличие традиций в коллективе.

**Задачи направлений**:

* Единство администрации и членов коллектива в управленческой и других видах деятельности.
* Установление доверительных отношений.
* Оказание методической помощи и эмоционально – психологической поддержки педагогов в работе с детьми.
* Снижение уровня конфликтности в коллективе, формирование адекватного отношения к критике, развитие толерантности, самоуважения, самоутверждения.
* Стабильность коллектива.
* Разумное делегирование обязанностей и ответственности в коллективе.

**Ограничения и риски, связанные с реализацией :**

1.Низкая мотивационная готовность педагогического коллектива к внедрению системы работы.

2.Психологическая несовместимость людей в коллективе, отсутствие толерантности.

**Выводы:**

Теоретический обзор и анализ психолого – педагогической литературы Е.Н.Степановой, Л.Т Жедуновой, О.С.Михалюк, Л.Н.Лутошкина, Ф Фидлера и.др, доказывает, что тема актуальна и педагогически значима. Практическое обоснование темы и контрольный этап доказывают, влияние психологического климата в коллективе на качество обучения детей. Это доказывает выдвинутую нами гипотезу.

Приложение 1.

**Методика по оценке психологической атмосферы в коллективе**

**(Ф.Фидлер)**

**Цель:** Изучение психологической атмосферы в коллективе.

**Инструкция**:

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставили знак, тем более выражен признак в вашем коллективе.

**Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Фидлер).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  | враждебность |
| 2.Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  | несогласие |
| 3.Удовлтворенность |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудов -ть |
| 4.Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродукт-ть |
| 5.Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  | холодность |
| 6.Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  | несогласованность |
| 7.Взаимоподдержка |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжел -ть |
| 8.Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  | равнодушие |
| 9.Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| 10.Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  | безуспешность |

**Интерпретация результатов**: Ответ по каждому из 10 пунктов слева направо от 1 до8 баллов. Чем левее, тем ниже балл. Итоговый показатель

10б – самый отрицательный

80б.-самый положительный

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

**Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Л.Г.Жедунова)**

**Цель**: Изучить психологическую атмосферу в коллективе.

**Инструкция**:

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставили знак, тем более выражен признак в вашем коллективе.

**Ход методики**: Отметьте на шкале по каждому пункту, содержащему противоположные оценки, цифру – уровень, характеризующий атмосферу в коллективе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  | враждебность |
| 2.Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  | несогласие |
| 3.Удовлтворенность |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудов -ть |
| 4.Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродукт-ть |
| 5.Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  | холодность |
| 6.Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  | несогласованность |
| 7.Доброжелательность |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжел -ть |
| 8.Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  | равнодушие |
| 9.Интерес |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| 10.Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  | неуспешность |

**Интерпретация:** Сложите отмеченные цифры. Итоговый показатель может колебаться от 80 (самая благоприятная) до 10 ( самая неблагоприятная). Чем выше балл, тем выше психологический климат и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки, именно поэтому берется 2 методики оценки.

Приложение 2.

**Основные формы работы с коллективом.**

* Анкетирования, опросы, беседы
* Организация мастер-классов, тренингов и наставничества.
* Педагогические советы
* Просмотр вебинаров, семинаров, прохождение курсовой подготовки.
* Проведение научно – практических конференций по вопросам развития детей
* Сбор портфолио педагогов
* Печать в периодических изданиях и прессе
* Совместные походы, соревнования, участие в общественной жизни детского сада
* Участие в проектной деятельности
* Наставничество, тьюторство.
* Создание творческих групп и объединений
* Клубы по интересам
* Практикумы, семинары
* Проведение конкурсов «Педагог года»
* Просмотр и участие в онлайн – конференциях.