**Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин**

Проблема организации самостоятельной работы студентов занимает особое место. В настоящее время, нет единого определения понятия «самостоятельная работа студентов»: что это такое; когда, где и как она выполняется; как проводится и оценивается, какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов и т. д.

Так, по мнению Е.Н. Беспалой, самостоятельная работа – это целенаправленная и систематическая познавательная деятельность, направленная на самостоятельное пополнение и совершенствование знаний, умений, в результате которой происходит качественное развитие личности студента. По мнению Н.Г. Дайри, это особая система условий обучения, организуемых преподавателем. И.А. Зимняя определяет самостоятельную работу, как организуемую самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемую им в наиболее удобное время, контролируемую им самим в процессе и по результату деятельность.

В настоящее время также отсутствует единое мнение по вопросу классификации самостоятельной работы студентов. Так классификация может производиться по разным основаниям: по характеру учебной деятельности; по содержанию; по характеру познавательной деятельности; по дидактической цели; по степени самостоятельности и др. В связи с этим различают самостоятельную работу студентов во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время.

Наиболее эффективной считают самостоятельную работу студентов, проводимую на практических, семинарских и лабораторных занятиях, т. е. в рамках аудиторной работы, где стимулирует и организует студентов на выполнение самостоятельной работы преподаватель, его консультации.

Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. В настоящее время виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов весьма разнообразны и дают широкий выбор для преподавателя. Так, к заданиям для самостоятельной внеаудиторной работы студентов при изучении экономических дисциплин можно отнести: работу с нормативными документами; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка докладов, рефератов, сообщений; решение ситуационных профессиональных задач; составление глоссария, кроссвордов по теме и ответов к ним; создание и защита презентаций и др.

Следует отметить, что по мере продвижения студентов от курса к курсу объемы заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны постоянно возрастать, становиться более разнообразными.

Не смотря на формы организации, самостоятельная работа – это совместная деятельность студента и преподавателя, в которой преподавателю отводится организаторская, консультативная, контролирующая роль. Следовательно, в широком смысле под самостоятельной работой студентов следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Для организации самостоятельной работы студентов необходимо обеспечить надлежащими учебно-методическими материалами в виде четких заданий с конкретными способами их выполнения; перечнем необходимых нормативных источников, научной информацией и специальной литературой.

Важность правильной организации самостоятельной работы студентов определяется тем, что она занимает около половины общего бюджета студенческого времени. Самостоятельная работа студентов постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. Соответственно, преподаватели должны с первых дней обучения готовить студентов к самостоятельному обучению, должны научить их учиться.

Цель самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин – научить студента осмысленно и самостоятельно работать с нормативными источниками, научной информацией, специальной литературой, привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов – это всестороннее явление, имеющее не только учебное, но и личностное, профессиональное значение. По мнению психологов, для того чтобы студенты могли выполнить самостоятельную работу с лучшим результатом, у них должен быть интерес к ней, а также определенный уровень развития таких познавательных процессов как внимание, воображение, мышление и достаточный запас знаний, умений и навыков. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. А один из самых сильных мотивирующих факторов – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Для того чтобы работа была действительно самостоятельной, студенты должны организовывать и выполнять ее осознанно и рационально. Это значит, что, во-первых, студенты должны понимать цель самостоятельной работы; во-вторых, уметь анализировать и выделять самое важное для достижения цели; в-третьих, определять, в какой последовательности эффективнее выполнять учебные действия; находить способы и средства для реализации поставленной цели; в-четвертых, уметь контролировать правильность своих действий; в-пятых, овладеть навыками самоконтроля. Иными словами студенты должны быть способны по собственной инициативе критически оценивать свои действия.

Из всего вышесказанного можно выделить три шага студентов к самостоятельной работе:

1. Самоорганизация.
2. Самоанализ.
3. Самоконтроль.

Таким образом, проблема организации самостоятельной работы студентов состоит не только в выборе ее видов и форм организации, но и в создании условий мотивации, самоорганизации, самоанализе и самоконтроле. Значение самостоятельной работы студентов трудно переценить, ведь только при самостоятельном выполнении заданий закрепляются знания, что в конечном итоге приведет к формированию успешной профессиональной карьеры. Студенты начинают понимать учебный материал, у них появляется желание учиться и пополнять свои знания, развивать практические умения и навыки, в том числе на протяжении всей жизни.