*Направления внеурочной деятельности*

*Рогова Татьяна Викторовна*

*МБОУ СОШ №61 г.Воронеж Левобережный район*

[*Rogovatv36@yandex.ru*](mailto:Rogovatv36@yandex.ru)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность учащихся,   как и деятельность  в рамках уроков,  направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.  Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на  достижении личностных и метапредметных результатов, что и  определяет  специфику внеурочной деятельности,  в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО -  создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

-учебный план образовательного учреждения;

-дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;

-классное руководство.

**Направления внеурочной деятельности:**

-Спортивно-оздоровительное.

-Духовно – нравственное.

-Общеинтеллектуальное.

-Общекультурное.

-Социальное.

В нашей школе Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами: «Здоровейка», «Уроки здоровья». На «Уроках здоровья» дети знакомятся с базовыми знаниями о своем теле, гигиене, питании, первой помощи при несчастных случаях. Актуальная задача современного образования - это обучение учеников начальной школы бережному отношению к своему здоровью, воспитание чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья, расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре. Курс «Здоровейка»- это практические занятия физической культурой и лечебной физкультурой. Эти занятия проводят учителя физкультуры. Духовно-нравственное направление - это курс для первоклассников и второклассников «В гостях у сказки». Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 1-2 классах. В качестве учебного материала для формирования учеников 1-2 классов - как читателей, выбрана фольклорная (народная) сказка. Выбор сделан не случайно. Учащиеся 1-2 классов – читатели и слушатели особенные. Они больше эмоциональны, чем рассудительны, и поэтому поэтические образы сказки для них убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя детей в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлены «Краеведением», «Занимательной грамматикой» и «Занимательной математикой» Культуросозидающая роль программы «Краеведение» состоит в вос­питании гражданственности и патриотизма. Прежде всего, ребенок постигает историю своей малой Родины. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия курса краеведения с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания. «Занимательная грамматика» Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. В отборе материала к занятиям учитель ориентируется на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Участие детей в работе кружка «Занимательная математика» способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса. Общекультурное направление в нашей школе представлено курсом «Земля- наш общий дом». Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах, свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников. Социальное направление отражается в программе курса «Расширение кругозора и повышение эрудированности учащихся начальной школы». Программа включает в себя основы краеведческих знаний, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание роли человека и обществе, расширение общего кругозора ребёнка, открытие возможностей раннего проявления и конкретизации интересов и склонностей младшего школьника, включение младших школьников в посильную практическую деятельность, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Таким образом, в нашей работе представлены все направления внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) можно рассматривать как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения Программы.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

— обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребёнка;

— учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Очевидны и преимущества внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

**1.**Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

2.Закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года).

4.Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».