**Выступление из опыта работы**

**«Раннее выявление семей группы риска».**

**Старший воспитатель**

**БДОУ СМР «Детский сад №33»:**

**О.В. Петухова**

Свое выступление хотелось бы начать со слов Роберта Скинера: «Вырасти в действительно здоровой семье- вот настоящая удача из удач».

В настоящее время в современной семье  наблюдается процесс дезорганизации:

* Увеличивается количество разводов,
* Увеличивается количество семейно-бытовых нарушений,
* Значительно ослаб воспитательный потенциал семьи.
* Утрачены многие семейно-нравственные традиции и ценности
* Изменилось отношение родителей к детям
* Разрушен психологический микросоциум семьи.

Эти проявления дают повод утверждать, что положение современной семьи переживает тяжелый кризис. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семья стали более нестабильными и деградируют, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Экономический кризис, проявляющийся:

* в росте цен,
* нестабильности с заработной платы
* безработице

приводит к ухудшению положения детей в семье. Многие семьи оказываются за чертой бедности и не в состоянии прокормить своих детей, купить все необходимое для развития ребенка.

С другой стороны, усиливается психолого-педагогическая неподготовленность родителей к воспитанию своих детей. Все это подталкивает  семьи к деградации, правонарушению, алкоголю.

Именно поэтому, актуальной социальной психолого-педагогической проблемой является предупреждение и коррекция семейной дезорганизации.

На основании всех факторов в дошкольном учреждении созданы такие формы работы с семьей, которые помогают родителям в выполнении ими воспитательных функций, привлекают внимание родителей к ребенку.

Неблагополучная семья это та, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова *«благо»*, где отсутствует благо для ребенка). Главное отличие такой семьи – это отсутствие заботы и любви о ребенке, не удовлетворяются нужды ребенка, не учитываются интересы

Под семьей *«группы риска»* понимается наличие в семье: нарушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное психическое развитие членов семьи. В это понятие мы вкладываем и разные характеристики осложненного поведения членов семьи, которые порождают трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск.

Главная цель дошкольной организации в работе с неблагополучными семьями и семьями *«группы риска»* – это тесное взаимодействие педагогов и родителей в педагогическом процессе.

На базе нашего детского сада  **работа по раннему выявлению семей** *«****группы риска****»* и **неблагополучных семей** условно делится на 3 этапа:

1этап: Сбор сведений о семьях «Группы риска». Выявление семей по внешним признакам.

Формы которые мы используем в своей работе:

* Изучение социума (Наш социум - это улицы близлежащие с детским садом, обходя социум , беседуя с соседями, выявляем семьи «Группы риска» детей которые на данный момент еще не посещают наше ДОУ)
* Организация работы с вновь приходящими семьями – приглашение на родительское собрание для будущих детей 1 младшей группы. Это мероприятие позволяет на внешний взгляд выявить семьи, нуждающиеся в сопровождении и составляющие «группу риска».
* Заключение руководителя ОО с родителем (родителями) договора. Здесь организуется беседа с родителями, изучение документов. (Например, семья оформляла документы в ДОУ и мы выяснили из беседы с папой , что у мамы документов не имеется , т.к. мама недавно освободилась из мест лишения свободы, что послужило поводом поставить данную семью в «Группу риска»)
* Беседа педагогов группы с родителем. Педагоги группы наблюдают и стараются на этапе беседы подтвердить или опровергнуть свои предположения о необходимости семью поставить в «Группу риска». Организация первичного патронажа семьи.
* Лонгитюдное наблюдение за семьей.
* Изучение потребностей, взаимоотношений в семье, материального положения семьи.

2 этап: Организация тесного взаимодействия педагогов и родителей в педагогическом процессе с целью изучения, коррекции и профилактики семейных отношений, отношений в семье с детьми.

Формы, которые мы используем на 2 этапе в своей работе:

* Формирование базы данных **семей группы риска** (списки составляются на 1 сентября учебного года)
* Составление плана мероприятий взаимодействия педагогов и родителей.( На каждого ребенка составляется план работы с семьей, характеристика на ребенка, характеристика на семью, прикладываются акты жилищно – бытовых условий, ведется межведомственная переписка с организациями социума)
* Далее р**азрабатывается**  индивидуальный образовательный маршрутов для воспитанников.
* Осуществляется патронаж  **семьи на дому (При выходе в семью каждый раз преследуются свои цели и задачи, например, первый раз просматриваются условия, созданные для ребенка – игрушки, место для сна, шкаф с бельем, далее ведется работа по созданию благоприятных условий для проживания семьи – поклейка стен, если это необходимо, покраска и.т.д.)**
* В детском саду проводятся родительские собрания «Жестокое обращение с детьми», «Юные пешеходы», « Дети не умеют летать!» с целью просвещения и профилактики, вовлекая родителей «группы риска» в профилактическую, воспитательную и просветительскую работу группы и сада в целом.
* С родителями проводятся постоянные беседы и консультации «Режим дня в жизни ребенка», «Возрастные особенности», «Какие права должен знать ребенок» и другие.
* В течение года были проведены дошкольные конференции для детей, где мы привлекали семьи риска вместе со своими детьми для выступления на мероприятиях, чтобы вовлечь в педагогический процесс.
* Ежегодно проводятся анкетирование родителей для изучения их потребностей, уточнения изменений в семье.
* Организуются круглые столы на тему «Права ребенка», «Наши традиции», где родители делятся своим опытом, обмениваются впечатлениями о проблемах в развитии и воспитании своих детей.
* В образовательной организации проводятся деловые игры, праздники и развлечения с привлечением на главные роли семьи и детей из «группы риска».
* Постоянные ведутся осмотры медицинским работником детей «Группы риска»
* Активно ведется наглядная пропаганда (на каждой возрастной группе имеется конвенция о правах ребенка, информация по жестокому обращению с детьми, памятки по работе с разными симптомокомплексами «Агрессивность», «Тревожность», «Конфликтность», «Если у ребенка плохо развита память».
* Тесное сотрудничество с рабочей группой Центра комплексного сопровождения города, позволяет обсудить и увидеть динамику, существующую в семьях группы риска.

Организация совместных патронажей с сотрудниками межведомственной группы.

3 этап: Контрольный срез.

На этом этапе мы смотрим динамику в работе с семьями «Группы риска» и далее принимаем решение о необходимости продолжения работы с такими семьями или снятие с учета семьи «Группы риска»

Основания для снятия семьи с **учета**служит:

• в связи с устранением причины **постановки на учет в***«****Группу риска****»*;

• в связи с оформлением ребенка в другое **образовательное учреждение***(передача информации по семье)*;

Таким образом, мы считаем, что важнейшим залогом успеха в **работе** с семьями «группы риска»  является

1.Установление доверительных отношений с семьями «Группы риска»

2.Ранее выявление семей «группы риска» при поступлении в детский сад и вовлечение в дошкольном учреждении в воспитательно – образовательную деятельность.

3. Организация взаимосвязи с межведомственными организациями: с центром комплексного сопровождения, комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), с отделом опеки и попечительства города, инспектора по делам несовершеннолетних (ПДН), Управлением образования, поликлиникой (или участковым врачом) и другими межведомственными организациями.

Но вместе с тем существуют и проблемы в работе с семьями «группы риска»:

* Не всегда удается быстро и точно определить адресную помощь нуждающимся семьям.
* Не всегда можно выявить семьи на раннем этапе и направить силы в нужное русло.
* Не всегда сразу устанавливаются доверительные отношения педагогов с родителями.