Индивидуальный план работы с ребенком ОВЗ (ЗПР)

(воспитанника подготовительной группы)

на 2021-2022 уч.год

**З. А.**

**БДОУ СМР «Детский сад №33»**

**Подготовительная группа**

**Срок реализации** –с Сентября 2021- май 2022

 Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей родителей, индивидуальных особенностей психо речевого развития ребёнка – инвалида ДОУ.

Данный план развития ребенка-инвалида обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребёнка - инвалида;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

**Основная форма работы** – индивидуальные занятия.

**Продолжительность занятия** - от 10 до 20 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка).

П Л А Н

**сентябрь - ноябрь 2021 год**

Артикуляционная гимнастика : ежедневно.

Дыхательная гимнастика : ежедневно.

Пальчиковая гимнастика: ежедневно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание занятия (Цель)** | **Дата проведения занятия** | **Отметка о****проведении** | **Примечания:** |
| **Игра: «Давай поговорим»** | Цель: развитие коммуникативных навыков (в игровой форме продолжать учить ребенка не бояться общения, вступать в контакт). |  |  |  |
| **Речевые игры :«Запомни фигуры»****«Назови, одним словом****«Пересказ по серии картин»****«Назови букву»** | Цель : развитие памяти |  |  |  |
| **Игровое упражнение : «Ладонь в ладонь»**  | Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в паре, преодоление боязни тактильного контакта. |  |  |  |
| **Артикуляционная гимнастика:****«Сказка о Веселом язычке».****«Повтори верно».****Знакомство с буквами и звуками.** | Цель : подготовка артикуляционного аппарата, развитие речи. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму :****«Дождь идет»****«Обведи по контуру»****«Раскрась лист»** | Цель :Развитие графических навыков. |  |  |  |
| **Разучивание стихотворения:отрывок А.Пушкина «Уж небо осенью дышало»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Д/игра: «Где начало рассказа?»** | Цель: продолжать учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. |  |  |  |
| **Дид.игра:«Закрой окошки» (вырезы и вкладыши)****«Почтовый ящик»** | Цель: развитие целостности восприятия предмета. |  |  |  |
| **Д/игра: «Веселое путешествие»**  | Цель:формирование умения вступать в контакт, вести диалог на заданную тему, выполнять активную роль в диалоге. |  |  |  |
| **Беседы «Признаки осени»****-Какие изменения произошли в природе осенью?****-Что происходит с деревьями?****-Как осенью изменилась трава?****-Как выглядит осеннее небо?****-Расскажи обо всем, что видишь на картинке:****-Какое это время года?****-Тепло или холодно на улице?****-Какие в это время выпадают осадки?****-Что делают осенью птицы?****-Как одеваются осенью люди?****-Что делают осенью животные?** | Цель :развитие связной речи; расширение предствлений о сезонных изменениях. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : Н.Рубцова «Про зайца»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму посредством работы с ножницами** | Цель: подготовить руку к письму.Нарезание: «Полосок», «Бахрома» |  |  |  |
| **Игра-инсценировка: «Козлята и зайчик»** | Цель: учить ребенка придумывать новое окончание знакомой сказки. |  |  |  |
| **«Пересчитай снежинки, зачеркни нужную цифру»** | Цель: развитие мышления. |  |  |  |
| **Д/игра: «Нарисуй сказку»** | Цель: научить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании. |  |  |  |
| **Подготовка артикуляционного аппарата****-«Отхлопай слово»****- «Паравозик»****- «Узнай по голосу»** | Цель : закрепление правильного звуко-произношения звуков «А» «О» «И» «У» ;Учить определять место звука в слове. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму:****«Нарисуй прожилки у листа»****«Нарисуй, как падают листья»** | Цель : развитие графических навыков. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения :** **И. Суриков. «Зима»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Игровое дидактическое упражнение: «Задачи-Загадки от трёх Василис»** | Цель: Создание условий для освоения умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. |  |  |  |
| **Речевая игра : «Запомни слова и назови их в обратном порядке»** | Цель :развитие слухового внимания |  |  |  |
| **Д/Игра: «А я бы…»** | Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию. |  |  |  |
| **Дид.игра «Какой картинки не стало»** | Цель: развитие зрительного восприятия. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : П. Соловьева «Подснежник»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму посредством работы с ножницами** | Цель: подготовить руку к письму.Нарезание: «Вырезалки из газет и журналов» |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Если бы...»**  | Цель: развитие связной речи, воображения |  |  |  |
| **Д/игра «Задачи от Деда Мороза»** | Цель :продолжать формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание;закреплять навыки счета в пределах первого десятка;продолжать развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;развивать внимание, память, логическое мышление;активизировать речевую деятельность ребёнка. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Фотография»** | Цель: продолжать развивать умение понимать чувства и эмоции других людей. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : Ф.Тютчев «Зим не даром злиться»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Дид.игра «Геометрик»****«Построй башню»** | Цель: Развития целостности восприятия предмета. |  |  |  |
| **Дид.игра. : «На что похоже»** | Цель : Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме. |  |  |  |
| **Дид.игра :«Предметы»** | Цель: Учить детей устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов. |  |  |  |
| **Речевая игра :** **«Дом для вороны»** | Цель: Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). |  |  |  |
| **Дид.игра** **«Отхлопай слово»****«Паровозик»****«Узнай по голосу»** | Цель :Закреплять правильное произношение гласных звуков. Учить определять место звука в слове. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения :П.Воронько «Лучше нет родного края»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму :** **«Дорисуй лист симметрично».****«Дорисуй чешуйки у шишки»****«Нарисуй, как падает лист»****«Распилили дерево»****«Нарисуй эти предметы по клеточкам»** | Цель :развитие графических навыков. |  |  |  |

**Рекомендации родителям**

**Сентябрь – Ноябрь 2021:**

Рекомендовать родителям для заучивания чистоговорки, скороговорки; чтение сказок с последующим пересказом по иллюстрациям. «... Игры на описание разных предметов, находящихся в доме, на улице, становятся подготовительным этапом в понимании смысла, заложенного в загадках, оказываются прекрасным средством обогащения словаря детей. В играх «Кто больше назовет?», «Кто больше скажет о предмете?», «Что из чего сделано?» и другие (их можно придумать вместе с ребенком) требуется не только назвать предмет, вещь, игрушку, явление, но как можно полнее описать, перечислить признаки и качества, детали, заметить цвет и его оттенки (небо синее, голубое, темно-синее...).»

**Декабрь 2021 – Февраль 2022:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание занятия (Цель)** | **Дата проведения занятия** | **Отметка о****проведении** | **Примечания:** |
| **Игровое упражнение :Рассказывание по набору сюжетных картинок** | Цель: продолжать учить ребенка составлять короткий повествовательный рассказ с минимальной помощью взрослого. |  |  |  |
| **Д/игра: «Чего на свете не бывает»** | Цель: активизировать речевую деятельность ребёнка; продолжать учить находить и обсуждать ошибки (при рассматривании картинки-нелепицы). |  |  |  |
| **Дид.игра «Что забыл нарисовать художник»** | Цель :развитие зрительного развития и мышления |  |  |  |
| **Дид.игра:«Разноцветный венок»** | Цель :развитие речи; формирование временных представлений (времена года). |  |  |  |
| **Речевая игра : «Большой –маленький»** | Цель: расширение словарного запаса» |  |  |  |
| **Д/Игра: «Новый Год у ворот!»** | Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : Б. Благинина «Шинель»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Подарок от Деда Мороза»** | Цель : развивать внимание, память, логическое мышление; активизировать речевую деятельность ребёнка. |  |  |  |
| **Игра: «Давай поговорим, как ты провёл Новогодние каникулы»** | Цель: Создание условий для развития коммуникативных навыков воспитанника (в игровой форме продолжать учить ребенка не бояться общения, вступать в контакт, разговор; активно вести непродолжительную беседу). |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Кошки - Мышки» (новогодняя)** | Цель: Создание условий для освоения умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.Задачи:продолжать формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание;закреплять навыки счета в пределах первого десятка;продолжать развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;развивать внимание, память, логическое мышление;активизировать речевую деятельность. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»** | Цель: Создание условий для расширения представлений воспитанника о перелётных и зимующих птицах.Задачи:Развивать умения различать и классифицировать птиц по группам;Способствовать развитию мелкой моторики рук;Активизировать речевую деятельность воспитанника. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : Н.Гернет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Дни недели»** | Цель: Создание условий для закрепления знания названий дней недели и их последовательности; закрепление понятий«вчера», «сегодня», «завтра». |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Веселое путешествие»** | Цель: Создать условия для формирования умения вступать в контакт, вести диалог на заданную тему, выполнять активную роль в диалоге. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Расскажи о временах года»** | Цель: Создать условия для развития умения у воспитанника составлять предложения и объединять их в связный рассказ, четко выстраивать композицию.Задачи:Уточнить и расширить представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.Развивать речевую активность, зрительную память,активизировать словарь по данной теме. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Нарисуй сказку»** | Цель: Создать условия для развития умения составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании. |  |  |  |
| **Игровое дидактическое упражнение: «Пограничники»** | Цель: Создание условий для развития умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; активизации речевой деятельности воспитанника.Задачи:продолжать развивать логическое мышление, внимание, память;продолжать развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;закрепить представления о составе числа из двух меньших чисел;закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;- активизировать речевую деятельность ребёнка. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : С.Есенин «Береза»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Дид.игра : «Разрезные картинки:** | Цель : Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. |  |  |  |
| **Дид.игра «Дни недели»** | Цель: Формировать представление о величине предметов |  |  |  |
| **Речевая игра :** **«Помоги повару»,****«Подбирай, называй, запоминай»,** **«Поварята»** | Цель : отгадывание и составление загадок по опорным карточкам; развитие мышления. |  |  |  |
| **Подготовка артикуляционного аппарата :.****«Звук О»****«Слоговой магазин»****«Ушки на макушке»** | Цель : правильное произношение звука о. Учить определять место звука в слове.Цель :хлопнуть в ладоши на звук «А». |  |  |  |
| **Подготовака руки к письму :****«Руки в стороны в кулак»** **«Помести овощ в корзинку»****«Порежь морковку, картошку»****«Нарисуй горошинку в стручке»****«Преврати геометрическую фигуру в овощ»** | Цель: развитие графических навыков. |  |  |  |
| **Дид.игра : Парные картинки по теме «вощи»****«Собери овощ»****(разрезные картинки)****«4 лишний»****«Узнай по силуэту»** | Цель :развитие зрительного восприятия и мышления. |  |  |  |
| **Речевая игра : «Составление рассказов» тема «ягоды»** | Цель :составление рассказов и сравнение ягод. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : И.Суриков «Зима»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |

**Рекомендации родителям**

**Декабрь 2021 – Февраль 2022:**

Продолжать развивать у ребенка эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре- драматизации. Учить выразительно читать стихи.

**Март - Май 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание занятия (Цель)** | **Дата проведения занятия** | **Отметка о****проведении** | **Примечания:** |
| **Подготовка руки к письму :** **«На палочках сложи морковку»****«Раскрась каждый овощ, своим цветом»****«Сложи узор»****«Нарисуй по клеточкам овощ»** | Цель: развитие графических навыков**.** |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : С.Маршак «Тает месяц молодой»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Дид.игра : «Повтори, не ошибись»** **«Волшебный мешочек»** **«Нарядный платок»** **«Переполох»** **«Заплатки»** **«Назови одним словом».** | Цель :развитие памяти и внимния. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»** | Цель: Создание условий для возможности воспитанника самостоятельно определить, «что хорошо, а что плохо», объяснить свое решение. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Фотография»** | Цель: Создание условий для развития умения понимать чувства и эмоции других людей. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Игровое упражнение : Рассказывание по набору сюжетных картинок** | Цель: Создание условий для закрепления умения ребенка составлять короткий повествовательный рассказ с минимальной помощью взрослого. |  |  |  |
| **Интерактивная дидактическая игра :«Что перепутал Художник?»** | Цель: Создание условий для расширения представлений воспитанника о профессиях.Задачи:- Уточнить и расширить представления о профессиях;Развивать внимание, память, логическое мышление;Активизировать речевую деятельность ребёнка. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Магазин игрушек» (Упражнения на увеличение объёма внимания/игра в паре)** | Цель: Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Укротитель букв»** |  Цель: Упражнения на усиление концентрации и устойчивости внимания. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения :В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка!»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – букву я иду искать…»** | Цель : Упражнения на тренировку переключения и распределения внимания) |  |  |  |
| **Словесно-логическая игра « Расскажи о любимом предмете»** | Цель : развитие связной речи, развитие логического составление рассказа. |  |  |  |

**Рекомендации родителям**

**Март – Май 2022:**

Продолжать рекомендовать родителям для заучивания чистоговорки, скороговорки; чтение сказок и рассказов с последующим пересказом с небольшой опорой на иллюстрации. Упражнения на дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках. Словесные игры «Запомни звук, найди его», «Что лишнее?», «Кем был?», «Четвертый лишний», «Признаки», «Путаница», «Подбери пару». Рекомендовать контроль за звукопроизношением в домашних условиях; систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: словесные игры «Запомни, повтори», «Определи понятия», «Узнай - кто это».