Индивидуальный план работы с ребенком ОВЗ (ЗПР)

(воспитанника подготовительной группы)

на 2021-2022 уч.год

**З. А.**

**БДОУ СМР «Детский сад №33»**

**Подготовительная группа**

**Срок реализации** –с Сентября 2021- май 2022

Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей родителей, индивидуальных особенностей психо речевого развития ребёнка – инвалида ДОУ.

Данный план развития ребенка-инвалида обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребёнка - инвалида;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

**Основная форма работы** – индивидуальные занятия.

**Продолжительность занятия** - от 10 до 20 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка).

П Л А Н

**сентябрь - ноябрь 2021 год**

Артикуляционная гимнастика : ежедневно.

Дыхательная гимнастика : ежедневно.

Пальчиковая гимнастика: ежедневно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание занятия (Цель)** | **Дата проведения занятия** | **Отметка о**  **проведении** | **Примечания:** |
| **Игра: «Давай поговорим»** | Цель: развитие коммуникативных навыков (в игровой форме продолжать учить ребенка не бояться общения, вступать в контакт). |  |  |  |
| **Речевые игры :«Запомни фигуры»**  **«Назови, одним словом**  **«Пересказ по серии картин»**  **«Назови букву»** | Цель : развитие памяти |  |  |  |
| **Игровое упражнение : «Ладонь в ладонь»** | Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в паре, преодоление боязни тактильного контакта. |  |  |  |
| **Артикуляционная гимнастика:**  **«Сказка о Веселом язычке».**  **«Повтори верно».**  **Знакомство с буквами и звуками.** | Цель : подготовка артикуляционного аппарата, развитие речи. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму :**  **«Дождь идет»**  **«Обведи по контуру»**  **«Раскрась лист»** | Цель :Развитие графических навыков. |  |  |  |
| **Разучивание стихотворения:отрывок А.Пушкина «Уж небо осенью дышало»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Д/игра: «Где начало рассказа?»** | Цель: продолжать учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. |  |  |  |
| **Дид.игра:«Закрой окошки» (вырезы и вкладыши)**  **«Почтовый ящик»** | Цель: развитие целостности восприятия предмета. |  |  |  |
| **Д/игра: «Веселое путешествие»** | Цель:формирование умения вступать в контакт, вести диалог на заданную тему, выполнять активную роль в диалоге. |  |  |  |
| **Беседы «Признаки осени»**  **-Какие изменения произошли в природе осенью?**  **-Что происходит с деревьями?**  **-Как осенью изменилась трава?**  **-Как выглядит осеннее небо?**  **-Расскажи обо всем, что видишь на картинке:**  **-Какое это время года?**  **-Тепло или холодно на улице?**  **-Какие в это время выпадают осадки?**  **-Что делают осенью птицы?**  **-Как одеваются осенью люди?**  **-Что делают осенью животные?** | Цель :развитие связной речи; расширение предствлений о сезонных изменениях. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : Н.Рубцова «Про зайца»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму посредством работы с ножницами** | Цель: подготовить руку к письму.  Нарезание: «Полосок», «Бахрома» |  |  |  |
| **Игра-инсценировка: «Козлята и зайчик»** | Цель: учить ребенка придумывать новое окончание знакомой сказки. |  |  |  |
| **«Пересчитай снежинки, зачеркни нужную цифру»** | Цель: развитие мышления. |  |  |  |
| **Д/игра: «Нарисуй сказку»** | Цель: научить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании. |  |  |  |
| **Подготовка артикуляционного аппарата**  **-«Отхлопай слово»**  **- «Паравозик»**  **- «Узнай по голосу»** | Цель : закрепление правильного звуко-произношения звуков «А» «О» «И» «У» ;  Учить определять место звука в слове. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму:**  **«Нарисуй прожилки у листа»**  **«Нарисуй, как падают листья»** | Цель : развитие графических навыков. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения :** **И. Суриков. «Зима»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Игровое дидактическое упражнение: «Задачи-Загадки от трёх Василис»** | Цель: Создание условий для освоения умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. |  |  |  |
| **Речевая игра : «Запомни слова и назови их в обратном порядке»** | Цель :развитие слухового внимания |  |  |  |
| **Д/Игра: «А я бы…»** | Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию. |  |  |  |
| **Дид.игра «Какой картинки не стало»** | Цель: развитие зрительного восприятия. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : П. Соловьева «Подснежник»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму посредством работы с ножницами** | Цель: подготовить руку к письму.  Нарезание: «Вырезалки из газет и журналов» |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Если бы...»** | Цель: развитие связной речи, воображения |  |  |  |
| **Д/игра «Задачи от Деда Мороза»** | Цель :продолжать формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание;закреплять навыки счета в пределах первого десятка;продолжать развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;развивать внимание, память, логическое мышление;активизировать речевую деятельность ребёнка. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Фотография»** | Цель: продолжать развивать умение понимать чувства и эмоции других людей. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : Ф.Тютчев «Зим не даром злиться»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Дид.игра «Геометрик»**  **«Построй башню»** | Цель: Развития целостности восприятия предмета. |  |  |  |
| **Дид.игра. : «На что похоже»** | Цель : Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме. |  |  |  |
| **Дид.игра :«Предметы»** | Цель: Учить детей устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов. |  |  |  |
| **Речевая игра :** **«Дом для вороны»** | Цель: Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). |  |  |  |
| **Дид.игра**  **«Отхлопай слово»**  **«Паровозик»**  **«Узнай по голосу»** | Цель :Закреплять правильное произношение гласных звуков. Учить определять место звука в слове. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения :П.Воронько «Лучше нет родного края»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Подготовка руки к письму :**  **«Дорисуй лист симметрично».**  **«Дорисуй чешуйки у шишки»**  **«Нарисуй, как падает лист»**  **«Распилили дерево»**  **«Нарисуй эти предметы по клеточкам»** | Цель :развитие графических навыков. |  |  |  |

**Рекомендации родителям**

**Сентябрь – Ноябрь 2021:**

Рекомендовать родителям для заучивания чистоговорки, скороговорки; чтение сказок с последующим пересказом по иллюстрациям. «... Игры на описание разных предметов, находящихся в доме, на улице, становятся подготовительным этапом в понимании смысла, заложенного в загадках, оказываются прекрасным средством обогащения словаря детей. В играх «Кто больше назовет?», «Кто больше скажет о предмете?», «Что из чего сделано?» и другие (их можно придумать вместе с ребенком) требуется не только назвать предмет, вещь, игрушку, явление, но как можно полнее описать, перечислить признаки и качества, детали, заметить цвет и его оттенки (небо синее, голубое, темно-синее...).»

**Декабрь 2021 – Февраль 2022:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание занятия (Цель)** | **Дата проведения занятия** | **Отметка о**  **проведении** | **Примечания:** |
| **Игровое упражнение :Рассказывание по набору сюжетных картинок** | Цель: продолжать учить ребенка составлять короткий повествовательный рассказ с минимальной помощью взрослого. |  |  |  |
| **Д/игра: «Чего на свете не бывает»** | Цель: активизировать речевую деятельность ребёнка; продолжать учить находить и обсуждать ошибки (при рассматривании картинки-нелепицы). |  |  |  |
| **Дид.игра «Что забыл нарисовать художник»** | Цель :развитие зрительного развития и мышления |  |  |  |
| **Дид.игра:«Разноцветный венок»** | Цель :развитие речи; формирование временных представлений (времена года). |  |  |  |
| **Речевая игра : «Большой –маленький»** | Цель: расширение словарного запаса» |  |  |  |
| **Д/Игра: «Новый Год у ворот!»** | Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : Б. Благинина «Шинель»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Подарок от Деда Мороза»** | Цель : развивать внимание, память, логическое мышление; активизировать речевую деятельность ребёнка. |  |  |  |
| **Игра: «Давай поговорим, как ты провёл Новогодние каникулы»** | Цель: Создание условий для развития коммуникативных навыков воспитанника (в игровой форме продолжать учить ребенка не бояться общения, вступать в контакт, разговор; активно вести непродолжительную беседу). |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Кошки - Мышки» (новогодняя)** | Цель: Создание условий для освоения умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  Задачи:  продолжать формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание;  закреплять навыки счета в пределах первого десятка;  продолжать развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  развивать внимание, память, логическое мышление;  активизировать речевую деятельность. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»** | Цель: Создание условий для расширения представлений воспитанника о перелётных и зимующих птицах.  Задачи:  Развивать умения различать и классифицировать птиц по группам;  Способствовать развитию мелкой моторики рук;  Активизировать речевую деятельность воспитанника. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : Н.Гернет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Дни недели»** | Цель: Создание условий для закрепления знания названий дней недели и их последовательности; закрепление понятий  «вчера», «сегодня», «завтра». |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Веселое путешествие»** | Цель: Создать условия для формирования умения вступать в контакт, вести диалог на заданную тему, выполнять активную роль в диалоге. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Расскажи о временах года»** | Цель: Создать условия для развития умения у воспитанника составлять предложения и объединять их в связный рассказ, четко выстраивать композицию.  Задачи:  Уточнить и расширить представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.  Развивать речевую активность, зрительную память,  активизировать словарь по данной теме. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Нарисуй сказку»** | Цель: Создать условия для развития умения составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании. |  |  |  |
| **Игровое дидактическое упражнение: «Пограничники»** | Цель: Создание условий для развития умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; активизации речевой деятельности воспитанника.  Задачи:  продолжать развивать логическое мышление, внимание, память;  продолжать развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  закрепить представления о составе числа из двух меньших чисел;  закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;  - активизировать речевую деятельность ребёнка. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : С.Есенин «Береза»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Дид.игра : «Разрезные картинки:** | Цель : Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. |  |  |  |
| **Дид.игра «Дни недели»** | Цель: Формировать представление о величине предметов |  |  |  |
| **Речевая игра :** **«Помоги повару»,**  **«Подбирай, называй, запоминай»,**  **«Поварята»** | Цель : отгадывание и составление загадок по опорным карточкам; развитие мышления. |  |  |  |
| **Подготовка артикуляционного аппарата :.**  **«Звук О»**  **«Слоговой магазин»**  **«Ушки на макушке»** | Цель : правильное произношение звука о. Учить определять место звука в слове.  Цель :хлопнуть в ладоши на звук «А». |  |  |  |
| **Подготовака руки к письму :**  **«Руки в стороны в кулак»**  **«Помести овощ в корзинку»**  **«Порежь морковку, картошку»**  **«Нарисуй горошинку в стручке»**  **«Преврати геометрическую фигуру в овощ»** | Цель: развитие графических навыков. |  |  |  |
| **Дид.игра : Парные картинки по теме «вощи»**  **«Собери овощ»**  **(разрезные картинки)**  **«4 лишний»**  **«Узнай по силуэту»** | Цель :развитие зрительного восприятия и мышления. |  |  |  |
| **Речевая игра : «Составление рассказов» тема «ягоды»** | Цель :составление рассказов и сравнение ягод. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : И.Суриков «Зима»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |

**Рекомендации родителям**

**Декабрь 2021 – Февраль 2022:**

Продолжать развивать у ребенка эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре- драматизации. Учить выразительно читать стихи.

**Март - Май 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание занятия (Цель)** | **Дата проведения занятия** | **Отметка о**  **проведении** | **Примечания:** |
| **Подготовка руки к письму :**  **«На палочках сложи морковку»**  **«Раскрась каждый овощ, своим цветом»**  **«Сложи узор»**  **«Нарисуй по клеточкам овощ»** | Цель: развитие графических навыков**.** |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : С.Маршак «Тает месяц молодой»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Дид.игра : «Повтори, не ошибись»**  **«Волшебный мешочек»**  **«Нарядный платок»**  **«Переполох»**  **«Заплатки»**  **«Назови одним словом».** | Цель :развитие памяти и внимния. |  |  |  |
| **Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»** | Цель: Создание условий для возможности воспитанника самостоятельно определить, «что хорошо, а что плохо», объяснить свое решение. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Фотография»** | Цель: Создание условий для развития умения понимать чувства и эмоции других людей. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения : А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Игровое упражнение : Рассказывание по набору сюжетных картинок** | Цель: Создание условий для закрепления умения ребенка составлять короткий повествовательный рассказ с минимальной помощью взрослого. |  |  |  |
| **Интерактивная дидактическая игра :«Что перепутал Художник?»** | Цель: Создание условий для расширения представлений воспитанника о профессиях.  Задачи:  - Уточнить и расширить представления о профессиях;  Развивать внимание, память, логическое мышление;  Активизировать речевую деятельность ребёнка. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Магазин игрушек» (Упражнения на увеличение объёма внимания/игра в паре)** | Цель: Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Укротитель букв»** | Цель: Упражнения на усиление концентрации и устойчивости внимания. |  |  |  |
| **Заучивание стихотворения :В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка!»** | Цель: развитие памяти, воображения, видеть прекрасное через литературные произведения. |  |  |  |
| **Игровое упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – букву я иду искать…»** | Цель : Упражнения на тренировку переключения и распределения внимания) |  |  |  |
| **Словесно-логическая игра « Расскажи о любимом предмете»** | Цель : развитие связной речи, развитие логического составление рассказа. |  |  |  |

**Рекомендации родителям**

**Март – Май 2022:**

Продолжать рекомендовать родителям для заучивания чистоговорки, скороговорки; чтение сказок и рассказов с последующим пересказом с небольшой опорой на иллюстрации. Упражнения на дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках. Словесные игры «Запомни звук, найди его», «Что лишнее?», «Кем был?», «Четвертый лишний», «Признаки», «Путаница», «Подбери пару». Рекомендовать контроль за звукопроизношением в домашних условиях; систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: словесные игры «Запомни, повтори», «Определи понятия», «Узнай - кто это».