Покрывчак Т.Ю.

заместитель заведующего государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 Петроградского района (Россия, г.Санкт-Петербург)

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** *Данная статья раскрывает особенности и систему работы по применению здоровьесберегающих технологий в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, что является одним из направлений реализации проекта «По тропинкам здоровья», в условиях государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 Петроградского района Санкт-Петербурга.*

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Поэтому важно на этом этапе сформировать детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Основой для этого являются еженедельные познавательные беседы, физкультурные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Для создания условий проведения работы по здоровьесберегающей деятельности важным является организация предметно-развивающей среды в учреждении. К основным характеристикам такой среды нужно отнести: морально – психологический климат, экологию и гигиену, рациональный режим жизни, труда и отдыха, современные образовательные программы, методики и технологии.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в самостоятельной деятельности и обеспечивает разные виды его активности. Она становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования. Требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды являются: свободный, по интересам выбор детьми материалов для привлекающего их вида деятельности.

В группах расположены традиционные физкультурные уголки, в которых имеется нестандартное спортивно-игровое оборудование. Уголок психологической разгрузки для детей (релаксация, бесконфликтное общение, развитие эмоций). Отдельно выделен уголок по валеологическому воспитанию "Будь здоров", где находятся материалы оздоровительного характера (дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены, материалы для элементарного экспериментирования). Дети самостоятельно и под руководством педагога получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья, учатся познавать себя, избавляться от комплексов, анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, осваивают навыки сохранения и укрепления здоровья. Также валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности.

В нашу систему работы с детьми входит использование парциальной программы «Школа здорового человека» Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Эта программа составлена с учётом документов программы развития и воспитания в детском саду «Детство»; программы «Здоровье» Л.Г. Татарниковой, целью, которой является формирование у ребёнка мотивов самосохранения, воспитание привычки думать и заботиться о своём здоровье. Реализация программы осуществляется через интегрированное занятие 1 раз в месяц в разделе «Познавательное развитие» и в совместной деятельности педагога с детьми. Но их количество, предложенное автором, ограничено. Поэтому дополнительно мы используем «Занимательный материал по ОБЖ» Л.Б. Поддубная, «Нестандартные занятия по пожарной безопасности» Р.А. Жукова.

Дополнительно к программе «Школа здорового человека» включили цикл познавательных занятий, направленных на формирование и укрепление психологического здоровья дошкольников, повышение психоэмоциональной устойчивости и развитию эмпатии дошкольников. Для этого в своей работе мы используем программу эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Цель - развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни. Программа предоставлена в виде подробных сценариев занятий.

Методический материал «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Альябьева, используется нами с целью психофизической разрядки.

Коррекционная работа в наших группах проходит по системе оздоровления дошкольников «Здоровячок» Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко:

* гимнастика после сна;
* упражнения для коррекции осанки;
* дыхательные упражнения;
* точечный массаж (по рекомендации физ.диспансера г. Санкт-Петербурга).

Таким образом, мы формируем у детей навыки ухода за телом, создаём условия для закаливания; вырабатываем привычку к самомассажу; формируем навыки охраны личного здоровья и здоровья окружающих.

Используемые нами здоровьесберегающие методики позволяют придать образовательной деятельности оздоровительную направленность. Где основной составляющей являются профилактические мероприятия. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении.

Для реализации валеологического воспитания дошкольников мы решаем следующие задачи:

* создание в группах развивающей предметно-пространственной среды, способствующей приобщению детей к здоровому и активному образу жизни, расширению познавательных представлений и речевых умений дошкольников;
* реализуется цикл бесед, занятий, игр для расширения валеологических представлений дошкольников, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, режимных моментов, постоянная опора на интерес детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает положительный эффект в нашей работе: у большинства дошкольников наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Сургут 2012г.