**Конспект НОД по изобразительной деятельности во второй младшей группе (рисование)**

**Тема: «Осенние листочки»**

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Задачи***:*

1) - Формировать эстетическое представление о красоте;

- Упражнять в технике закрашивания гуашевыми красками (мазки делаем в одном направлении сверху – вниз, справа- налево);

 - Отрабатывать навык правильного захвата и основных действий с кистью (набирать краску, убирая ее излишки о край стаканчика, промывая кисть, вести кисточку по ворсу);

- Развивать чувство цвета. («Художественно-эстетическое развитие»)

2) - Расширять знание детей об осени, как времени года;

- Воспитывать интерес к ярким явлениям природы и их отображению; - Закреплять знания цветов (желтый, красный, зеленый);

 - Формировать умение сравнивать листочки (дубовые и кленовые), видеть их отличительные признаки (по форме). (« Познавательное развитие»)

3) - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. («Социально-коммуникативное развитие»)

4) - Формировать умение называть цвета;

- Развивать диалогическую речь;

- Формировать умение называть отличительные признаки. («Речевое развитие»)

**Методы и приемы:**

- практические: раскрашивание листочков

- наглядные: показ и рассматривание иллюстраций по темам: «Осень», «Деревья»

- словесные: объяснение, обсуждение, ответы на вопросы.

**Материалы и оборудование:**

демонстрационный:

- иллюстрации на тему: «Осень», «Деревья», зайка, корзинка с разноцветными листочками разной формы (дубовый, кленовый), волшебное дерево нарисованное воспитателем на ватмане (ствол и ветками)

раздаточный:

- шаблоны кленовых листочков – 12 шт

- шаблоны дубовых листочков – 12 шт

-набор гуашевых красок – 12шт

-кисть – 12шт

-стакан с водой – 12шт

-салфетка – 12шт

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | физминутки |
| *Игровая* | Игровые ситуации |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения  |
| *Коммуникативная* | Беседы, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Изобразительная*  | рисование |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, обсуждение |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание*  | Поручения  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Воспитатель:** Ребята, я очень рада видеть вас. Давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение. Посмотрите ребята, кто к нам пришел в гости (сидит на стульчике Зайка).Воспитатель: Правильно, зайка, давайте с ним поздороваемся.**Воспитатель:** Ребята, он нам принес корзинку. Что же в этой корзинке? | Дети смотрят на животное, которое сидит на стуле . Дети отвечают – зайка.Дети послушали воспитателя и выполняют ее просьбу – здороваются с зайчиком.Дети заглядывают в корзину и видят там разноцветные листочки разные по форме.Дети отвечают – листочки. | Вызван интерес к занятию. |
| 2 | **Воспитатель:** Правильно, а каким цветом листочки? (показывает листочки). А какой формы листочки, что вам напоминает их форма?Воспитатель: А что же с ними случилось? Почему они стали разноцветными?**Воспитатель:** Правильно, а скажите, какие вы знаете признаки осени, что происходит с природой?**Воспитатель**  показывает картину «Осень» и рассказывает детям о признаках осени.**Воспитатель:** Вот какой Зайка молодец, принес нам красивые листочки.Давайте сейчас с вами представим, что мы осенние листочки, которые играют с ветром. Поиграем? Воспитатель раздает каждому по два листочка.**Физкультминутка «Осенние листочки».**Мы листики осенние,На ветках мы сидим (присели).Дунул ветер – полетели (бегают, изображая осенние листочки).И на землю тихо сели (медленно приседают).Ветер снова набежалИ листочки все поднял (кружатся на месте).Повертел их, покружил и на землю опустил. (сели).**Воспитатель:** Молодцы ребята, а теперь давайте посмотрим, что же еще принес зайка, это же листочки, только они белого цвета и их природа не разукрасила. Я вам предлагаю раскрасить листочки, а потом мы повесим их на волшебное деревце и покажем нашему зайке. (воспитатель раскладывает листики на столе и предлагает детям выбрать любой листочек).**Воспитатель:** А теперь тихонько садимся за столы, и с помощью красок будем творить чудеса. Но сначала подготовим наши пальчики.**Пальчиковая игра «Осенние листья».**Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)Стали листья собирать, (сжимаем кулачки)Красный листик,Жёлтый листик,Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)Сколько листиков собралиРаз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх , делаем "фонарики").**Воспитатель:** А теперь мы с вами будем волшебниками, возьмем с вами наши волшебные кисточки и будем творить чудеса - раскрашивать листочки. Посмотрите, каким цветом мы будем рисовать листочки? Значит, листочки у нас получатся какого цвета?. Сейчас я покажу, как мы будем раскрашивать листочки. Берем кисть, опускаем ее в воду, убираем лишнюю воду о стаканчик, опускаем в краску и начинаем раскрашивать, затем промываем кисть и ставим ее в стаканчик.Воспитатель перед каждым ребенком ставит одну баночку с гуашью (или желтого, или красного, или зеленого цвета).Воспитатель: А сейчас вы раскрасьте листочки. По ходу занятия воспитатель подходит к ребятам и помогает. | Дети рассматривают листочки и говорят какого они цвета – желтый, красный, зеленый. Дети смотрят, сравнивают листочки (дубовый лист -округлый – круг, а кленовый – заостренный – треугольник) Дети думают, высказывают свое мнение и совместно с воспитателем делают вывод, что наступила осень.**Дети думают и** отвечают - листья опадают, идет дождик, стало холодно.Дети рассматривают картинуДети выслушали воспитателя и соглашаются поиграть. Они взяли в руки по два листочка.Дети внимательно слушают воспитателя, смотрят на него и выполняют движения в соответствии со словами воспитателяДети смотрят в корзину зайчика и видят там листочки белого цвета.Дети соглашаются раскрасить листочки. Они подходят к столу, где разложены листочки разной формы и выбирают себе один листочек любой формы.Дети садятся за столы.Дети внимательно слушают воспитателя, смотрят на него и выполняют движения в соответствии со словами воспитателя.Дети называют цвета гуаши, которая стоит у них на столе (или красная, или желтая, или зеленая).Дети слушают объяснение воспитателя о том, как правильно нужно пользоваться кистью и гуашью. Дети смотрят, как воспитатель это делает и пытаются запомнить.Дети думают и пытаются вспомнить объяснение воспитателя, как нужно работать с гуашью.Дети раскрашивают листочки. | Закреплены названия цветов (зеленый, желтый, красный).Сформировано умение называть отличительные признаки листьев дуба и клена.Закреплено умение детей формировать связную речь.Расширились знания детей об осени, как времени года.Выполняются четкие движения во взаимосвязи с речью.Сформировался интерес к ярким явлениям природы и их отображению.Выполняются четкие движения во взаимосвязи с речью.Закреплены названия цветов (зеленый, красный, желтый).Называют цвета (зеленый, красный, желтый).Могут правильно захватывать и держать кисть. Набирать краску, убирать ее излишки о край стаканчика, промывать кисть, вести кисточку по ворсу.Умеют закрашивать гуашевыми красками (мазки делают в одном направлении сверху – вниз, справа - налево) |
| 3 | Воспитатель: Ребята, кто все раскрасил, возьмите свои листочки, и давайте их повесим на волшебное деревце.**Воспитатель:** Какие вы ребята молодцы, как красиво раскрасили листочки. Зайке очень понравились ваши листочки.Воспитатель: Ну что, пора прощаться с зайкой, скажем ему до свидание.Приходи к нам еще.**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу, спасибо вам за ваши рисунки! Вы все сегодня замечательно работали. Молодцы! | Дети смотрят и видят, что листочек раскрашен полностью (нет пробелов). Работа завершена.Дети относят листочки воспитателю.**Дети прощаются с зайчиком. Говорят ему – До свидания!****Дети слушают воспитателя, как она их хвалит.** |  |