**ПЕДАГОГ КАК ЛИДЕР**

 **Аннотация.** *Лидерство – это не личные качества, а система взаимоотношений в коллективе, когда один человек (лидер) проявляет инициативу и берёт на себя ответственность за действия и возможные их последствия. Существует несколько теоретических положений по поводу лидерского поведения. Лидерство в образовательном процессе определяет структуру и социальные функции педагогической т воспитательной деятельности.*

Новый закон об образовании предъявляет к современному педагогу различные требования, в то же время в документах регламентирующих их деятельность ничего не говорится о педагогическом призвании, харизматических и лидерских качествах, без которых эффективный труд современного педагога невозможен!

 Педагог – это лицо, занимающееся различными видами образовательной деятельности. Знания и опыт педагога становятся достоянием других. Однако традиционное позицио­нирование педагога как простого источ­ника знаний на современном этапе раз­вития образования исчерпало себя. Пе­дагог — это менеджер, выстраивающий взаимоотношения с людьми, налажи­вающий контакт, эффективное взаимо­действие с ребенком, для того чтобы управлять его развитием. С этих позиций педагог — это профессиональный лидер. В условиях модернизации образовательной системы педагог-лидер становиться важным стратегическим ресурсам всех преобразований, способным генерировать и воспринимать инновации, готовым проявлять активность и творчество.

 Ключевые качества современного лидера, которые выделяет в своей книге «Альфа-лидерство» лидер мирового сообщества НЛП Роберт Дилтс: видение, мотивация, чувствительность, гибкость в поведении.

 В теории лидерских черт утверждается необходимость обладания некоторым набором личностных качеств. Можно привести список личных качеств, которые позволяют современному учителю завоевать авторитет. Это – высокая нравственность, гуманистическая направленность личности, милосердие, эмпатия, способность сочувствовать другому, понять его, деловитость, справедливость, принципиальность, трудолюбие, оптимистичность.

 Важно быть не только лидером, но и эффективным лидером. Психолог и автор ряда известных книг Дениэл Гоулман выяснил, что всех эффективных лидеров, в том числе и лидеров-педагогов, объединяет одна существенная особенность: они обладают качеством, которое теперь называют эмоциональным интеллектом.

 Надо сказать, что лидерство проявляется в имидже педагога. Исследования показывают, что лидерство педагога является частью его имиджа. Поэтому понятия «лидерский стиль», который отражает характер отношений и деятельности: с одной стороны открытость, общительность, умение быстро мобилизовать ресурсы, настойчивость в достижении цели; а с другой стороны – игнорирование мнение меньшинства и возможные социальные напряжения. Выделяют так называемый лидерский стиль отношений и деятельности. Он зависит от типа темперамента, направленности, эмоциональности педагога и соответствует современному харизматическому стилю. По типу темперамента он близок сангвинику – спокойному человеку, направленному «во вне». Основные черты характера: общительность, открытость, беззаботность. Лидерский стиль отношений и деятельности используют те, кто умеет убеждать и вести за собой.

 Так же надо отметить важность самодиагностики профессионально-педагогических компетентностей, где составными частями данного процес­са являются самодиагностика уровня развития, поэтапное осмыс­ление и освоение пространства лидер­ского поведения.

 Диагностика профессиональной ком­петентности нужна не только для выяв­ления актуального уровня, но и для оп­ределения возможных индивидуальных путей совершенствования. Для начала достаточно остановиться на определении уровня развития компетентностей. Они соответствуют, на мой взгляд, ключевым характеристикам лидера:

* направленность на группу (со­циально-перцептивные);
* ясность личных целей;
* саморегуляция;
* влияние на окружающих.

 Определение данных характеристик возможно путем самоанализа личной ус­пешности в педагогической практике и общественно значимой деятельности. Кроме того, специфические процедуры самодиагностики организуются в рамках психолого-педагогических практикумов и социально-психологических тренингов.

 К тому же многие исследователи все же придерживаются позиции, что поскольку лидерство не может быть сведено к набору личностных качеств или способностей, данных человеку от природы, а является особым видом межсубъектных отношений, то, соответственно, лидерские качества в определенной степени можно развивать, а лидерству можно обучаться. Поэтому лидерство и многие харизматические качества развиваются только в процессе приобретения опыта, лидерству трудно учиться, наблюдая за другими со стороны. Для того чтобы стать лидером, необходимы практика и опыт. Осмысление лидерской позиции и овладение соответствующими профес­сионально-педагогическими компетент­ностями происходит параллельно, дан­ные процессы взаимообусловлены.

 По­следовательное осознание своей неком­петентности, переход к сознательной компетентности и дальнейшее совер­шенствование лидерских компетентно­стей до момента их бессознательного ис­пользования — основная траектория профессионального и личностного раз­вития педагога.

 Стадии эволюции лидерского пози­ционирования педагога раскрывают процесс расширения пространства его профессионального и личного влияния на окружающих, а также на повышение социальной значимости его образова­тельной деятельности. Переходы на новую стадию лидерского поведения обу­словлены сознательными усилиями пе­дагога по развитию своих профессио­нальных компетентностей. Извращенное и ограниченное понимание сущности лидерской позиции педагога приводит к негативным явлениям в образователь­ном процессе и к трансформации лично­стной структуры педагога-лидера.

 Таким образом, в образовательном процессе лидерство представляет собой двухсторонний процесс, в котором как лидер реализуется педагог, задавая эталон успешного поведения саморазвивающегося индивида, так и в процессе воспитательной деятельности формируются лидерские качества учеников.

 Таким образом, можно сказать, что лидерство является неотъемлемой частью современного мира во всех сферах человеческой деятельности. Именно лидеры и новаторы развивают все новое, расширяют горизонты и создают видение современного мира на десятки лет вперёд.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вульфов Б. Ребячий лидер — кто он? Подумаем вместе / Б. Вульфов // Воспитание школь­ников. —1991- — №1.
2. Соловейчик С. Л. Вечная радость: очерки жизни и школы / С. Л. Соловейчик. — М. : Пе­дагогика, 1986.
3. Тим. Теория, история, методика детского движения. Четвертый выпуск. «Пресс-Соло». — М., 1998-
4. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. / К. Д. Ушинский. — М., 1974. — Т. 1.
5. Frost,D. and Durrant,J. 2003]. «Лидерство учителя: Целесообразность, стратегия и воздействие, лидерство школы и управление» 23 (2) сс.173-186.
6. 9. Eliot, J. (1991) «Изучение деятельности для образовательных перемен».
7. 10. Андрей Плигин, «О лидерстве», журнал «Вестник» НЛП № 25.
8. 11. Роберт Дилтс «Лидерство», журнал «Вестник» НЛП № 12.
9. 12. Кричевский Р. Л. «Если Вы руководитель… Элементы психологии менеджмента в повседневной работе». М. 1993. с 56
10. Петровский А.В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства.//Вопросы психологии, 1980, №2. – С.29 – 41.
11. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та. – 1967. – 184с.