**Бутакова Л.В., воспитатель МКДОУ № 15**

**Аспекты гендерного воспитания детей 5-7 лет в условиях детского сада.**

Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, причем начиная уже с дошкольного возраста.

Значение периода дошкольного детства неоценимо в целом для развития личности человека. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в этом возрасте. Половая идентификация ребенка происходит уже к трем-четырем годам, то есть к концу раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, хотя еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка». Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин и женщин. Ребенок подражает всему: и формам поведения, которые являются полезными для окружающих, и стереотипам поведения взрослых, являющимися вредными социальными привычками (брань, курение и т. п.). Ребенок еще и не использует эти символы «мужественности» в своей практике, но уже начинает вносить их в сюжет игры. Ориентация ребенка на ценности своего пола происходит не только в семье, но и в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени.

Возникает противоречие между необходимостью использования дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков и современной системой воспитания, которая не отводит места социализации мальчиков и девочек.

Кроме того, постоянная негативная стимуляция взрослых, направленная на поощрение «мужских проявлений» и наказание за «немужские» (например: «Не плачь, как девчонка!»), приводит к панической тревоге из страха сделать что-то «женское». Отсутствие возможности проявить свою маскулинность сначала в детском саду, затем в школе и на работе снижают статус мужчины в обществе, что, в свою очередь, затрудняет ориентацию на культивирование мужских качеств у мальчиков.

Социализация девочек происходит несколько легче. Хотя их гораздо чаще опекают родители, что способствует развитию чувства собственной незначительности; существенное влияние на становление образа девочки, женщины оказывают историко-культурные образцы (обычно подчиненное положение). Отрицательным фактором в усвоении содержательной стороны женской принадлежности выступает также необходимость совмещать женскую функцию и профессиональную - очень тяжело работать и быть хорошей мамой.

Несмотря на то, что у девочек легче протекает процесс полоролевой идентификации, все-таки им труднее определиться в полоролевых предпочтениях. Причинами этому служит то, что девочки видят непростую жизнь мам, в обязанности девочкам вменяется помощь мамам по хозяйству, а также им нельзя прыгать, кричать и т.п., поскольку это «некрасиво». Поэтому большинство девочек хотели, бы быть мальчиками, у них больше стремления играть в мальчишеские игры, чем у мальчиков - в девчоночьи. Это еще далеко не все особенности, которые необходимо учитывать в работе с детьми.

Таким образом, проблема воспитания ребенка с учетом половых различий, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста очень актуальна.

Кроме того, опросы, проведенные среди родителей, показали, что большая часть родителей считают, что разницы в воспитании мальчиков и девочек в дошкольном возрасте быть не должно, что многое ребенок черпает из семьи и специально работать над формированием каких-либо мужских или женских качеств не нужно. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы с родителями.