## Современные образовательные технологии как способ формирования духовности подрастающего поколения

## *(Григорьева Евгения Федоровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)*

«Однажды, - писал великий русский философ Н.А. Бердяев, - на пороге отрочества и юности я был потрясен мыслью: пусть я не знаю смысла жизни, но *искание* смысла уже дает смысл жизни, и я посвящу жизнь этому исканию смысла».

В современном мире все чаще встречаются ситуации, когда выпускники не могут найти себя, потому в эпоху роста неопределенности особенно актуальна роль образования. Педагогическое сообщество, используя современные образовательные программы, технологии, методы, формирует у детей УУД, способствующие адаптации ребенка в жизни. Этому служат и уроки русского языка.

Возникает вопрос: «Чему же и как учить?» Единого ответа нет, т.к. меняется время, меняются приоритеты в окружающей действительности и образовании, изменился и сам ученик, его ценностные ориентации и мотивы. Современный школьник должен уметь самостоятельно определять цели и задачи собственной жизни, своего обучения, самостоятельно планировать пути их достижения, осознанно выбирать эффективные способы решения жизненных задач, осуществлять контроль и корректировку своей деятельности. Для этого он должен овладеть основами самоконтроля, самодиагностики, самооценки. Одной из эффективных технологий, способной этому научить, является технология рефлексивного обучения.

С точки зрения дидактики рефлексия может рассматриваться как общеучебное умение, «заключающееся в выделении предмета, его анализе, самоанализе, что является одновременно средством самоконтроля и саморазвития мышления».

На уроке русского языка в среднем и старшем звене рефлексия может осуществляться с помощью рефлексивного вопроса и рефлексивной познавательной задачи.

На разных этапах урока задается свой рефлексивный вопрос. Умение задавать такой вопрос – очень важный момент в работе в этой технологии. Так для осознания цели, задач, мотивов собственной деятельности школьник может задать себе следующие вопросы: «Что я хочу узнать? Зачем мне нужны эти знания? Что я должен научиться делать? Зачем я хочу научиться это делать?» На этапе планирования он может спросить себя: «Что я должен делать? Почему?»

Рефлексивная задача – более конкретный момент в предлагаемой технологии. Она пронизывает каждый вид деятельности на уроке, формирует у школьника умения критически относиться к каждому шагу и умозаключению, постоянно проверять ход собственных суждений, аргументировать собственную позицию. Рефлексивную задачу учитель формулирует сам и добавляет ее к лингвистической задаче.

Например, на уроке по теме «Имя существительное» можно предложить следующие виды рефлексивных задач:

1. Прочитай текст. Найди имена существительные в роли изобразительно-выразительных средств (лингвистическая задача). Объясни, почему ты так считаешь? Обоснуй свое мнение (рефлексивная задача).

2. Прочитай текст. Выпиши из него все имена существительные (лингвистическая задача). Объясни, чем ты руководствовался, выписывая именно эти слова? (рефлексивная задача).

В работе над самооценкой важным моментом является оценивание самого себя по критериям, которые разрабатываются и предлагаются учителем, т. е самодиагностика.Она помогает школьникам определить причины тех или иных ошибок, пробелов в собственных знаниях, умениях, способах деятельности.

*Самодиагностика учащихся 6 класса по теме «Синтаксис. Причастный оборот»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Содержание | Ученик | | | Учитель | | |
| Знаю/  понимаю | 1. Что такое *причастный оборот* |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Как обособляется причастный оборот |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Когда обособляется причастный оборот |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.Когда не обособляется причастный оборот |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.Каким членом предложения является причастный оборот |  |  |  |  |  |  |
| Умею/  могу | 1.Найти причастный оборот в тексте |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.Определить место причастного оборота в предложении |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Расставить знаки препинания в предложении с причастным оборотом |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.Выделить графически причастный оборот в предложении |  |  |  |  |  |  |

*Оценка и самооценка способов учебной деятельности ученика (-цы):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Содержание | Ученик | | | Учитель | | |
| Знаю/  понимаю | 1.Где можно посмотреть, как правильно произносить причастие |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.Где можно узнать, какое значение имеет причастие: прямое или переносное |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Где можно найти дополнительный материал о причастии |  |  |  |  |  |  |
| Умею/  могу | 1.Рассказать, где можно посмотреть, как правильно произносить причастие |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Рассказать о роли причастия в качестве изобразительного средства |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Рассказать, какую информацию несет словарь фразеологизмов с наличием в нем причастий |  |  |  |  |  |  |

Возможные критерии самодиагностики:

1 – «затрудняюсь (не могу)/ затрудняется (не может)»

2 – «могу/может, приложив усилия»

3 – «могу/может легко, без затруднений»

Предлагаемые таблицы помогут также определить уровень сформированности знаний /умений учащихся.

Показателем *высокого* уровня знаний и умений по предложенной теме считается совпадение не менее 3 условных знаков (крестиков), поставленных учеником и учителем в третьей колонке («Могу легко, без затруднений»); *продвинутого* – не менее 2 знаков в колонке 3 и не менее 2 знаков в колонке 2 («Могу, приложив усилия»). *Норму* охарактеризует 1 совпадающий условный знак, поставленный в колонках 2 и 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Показатель (%) |
| высокий | 90-100 |
| продвинутый | 75-89 |
| норма | 50-74 |
| низкий | ниже 50 |

Совпадение самооценки ученика и оценки учителя покажет ученику, насколько он объективен в оценке собственных знаний, умений. Этот этап в работе по рефлексии станет началом следующего этапа – самокоррекции: школьник оценил себя, провел самодиагностику, теперь он сможет наметить пути устранения ошибок и пробелов в своих знаниях и умениях. В случае затруднений учитель поможет ему в этом.

Работу в данной технологии предлагаю начинать с начальных классов. Она помогает ученику стать субъектом обучения, является эффективным средством его саморазвития и самосовершенствования, что, несомненно, поможет ученику найти себя в жизни (т.е. социализироваться). Постоянная работа над собой формирует духовность, но этой работе НАДО УЧИТЬСЯ, в т.ч. в школе, на уроках.

Библиография

*1.Черепанова Л.В.*Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2013*.*

*2.Черепанова Л. В.* Методы и приемы развития у школьников рефлексии // Русская словесность. – 2004. - № 8.

*3.Михайлова В. П.* Пути формирования лингвистической рефлексии в школе // Пути и средства активизации учебно - воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. – М., 2001.