**Управление образования администрации Балашовского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Балашова Саратовской области**

**имени Крылова И.В.»**

Технологическая карта урока окружающего мира

по теме: « Охрана животных»

3 класс

УМК « Школа России»

Учитель начальных классов

Ручкина Татьяна Дмитриевна

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Окружающий мир , 3б класс |
| Базовый учебник | Окружающий мир 3 класс- М.: Просвещение, 2014., А.А. Плешаков .  Рабочая тетрадь, окружающий мир . 3 класс- М.: Просвещение, 2014. |
| Дата проведения | 25.11 .2022г. |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Раздел | Эта удивительная природа. |
| Тема урока | Охрана животных. |
| Планируемые результаты | **Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть животных, занесённых в Красную книгу, формулировать правила друзей природы, делать выводы.  **Личностные:**проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных.  **УУД** **Познавательные:** добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  **Регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Коммуникативные**: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им |
| Межпредметные связи | Музыка. |
| Форма урока | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| Оборудование | Учебник А. А Плешаков «Окружающий мир», часть 1; презентация, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, плакат с изображением планеты Земля, предметные картинки с изображением животных, картинки и дополнительный материал из энциклопедий и других источников; Красная книга России |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | Организационный момент  1 мин | Настраивает на предстоящий урок  Звонок прозвенел и напомнил опять, Что время нельзя нам напрасно терять. Кто временем нашим привык дорожить, Тому будет легче победу добыть. | Приветствие. Эмоциональный настрой на урок.  Проверка готовности к уроку. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. | Актуализация знаний  3 мин | -– на предыдущих уроках вы изучали темы о животных. Для проверки ваших знаний о животных, я предлагаю выполнить **задания:**  – На какие группы можно разделить всех животных?  – Какие животные откладывают яйца?  – Кто мечет икру?  – Похожи ли детеныши животных млекопитающих на своих родителей?  – Кто и как развивается? Ответьте устно, какие слова пропущены *(на доске)*  Яйцо - … - взрослая птица**.**  Икринка - … - взрослая лягушка.  … - малёк – взрослая рыба.  Яйцо – личинка - … - бабочка. | Отвечают на вопрос, высказывают своё мнение.  *(звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся)*  *(птицы, пресмыкающиеся, насекомые)*  *(земноводные, рыбы)*  Обсуждают в парах, высказывают свои предположения. Делают выводы.  Ответы детей | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала |
| 3. | Формулирование темы и целей урока  2 мин | – переместимся в сказочный лес, наполненный звуками природы.  *звучит аудиозапись «звуки леса».*  – Как прекрасен этот мир и как великолепны творения природы! Ими бы только восхищаться, удивляться выдумками природы, если бы не одно тягостное обстоятельство: многим из животных угрожает опасность исчезновения с лица Земли. Чтобы узнать тему урока, прослушайте стихотворение.  *учитель читает стихотворение:*  Звери, рыбы, пауки и птицы  Если будут уничтожены они,  Не всегда умеют защититься.  На планете мы останемся одни.  – Кто догадался, о чем мы будем говорить?  Тема нашего урока «Охрана животных».  – На этом уроке вы вспомните, какое значение имеют животные в жизни человека и растений, почему нужно охранять животных, как надо относиться к окружающему миру | Определяют тему урока  Ставят цели урока | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса |
| 4 | Основной этап  ( этап изучения новых знаний и способов деятельности) 7 мин | – К нам пришло **письмо** с просьбой о помощи. Прочитаем его.  – Кто обратился к нам за помощью? *(учитель демонстрирует рисунок.)*  – Что вы узнали об этой птице из письма?  – Какую помощь мы могли бы оказать этой птице?  – Ребята давайте позволим Сове остаться у нас на уроке и помогать нам!  – Какое значение имеют животные в жизни человека и в природе?  – Как вы думаете, почему многих животных становится меньше на Земле? | *ученик открывает конверт и зачитывает письмо:*  «Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, им мой не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба. Я одна уничтожаю за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна. Вся беда в том, что нас становится все меньше».  -*(сова.)*  *(высказывания учащихся.)*   * Пища (молоко, мясо, яйца, мед). * Одежда (шерсть, кожа, замша). * Обувь (кожа, замша, валяная шерсть). * Лекарства (яд змей, пчелиные продукты). * Помощники (собака, лошадь, кошка, верблюд). * Предметы домашней обстановки (ковры, подушки). * Красота природы.   Помощь растениям  *(высказывания учащихся.)*  **Причины исчезновения животных:**   * Вырубка лесов. * Уничтожение растений. * Загрязнение воды. * Охота. * Разрушение и загрязнение почв. | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. | Физкультминутка  1 мин | Мы шагаем, мы шагаем  Руки выше поднимаем  Голову не опускаем  Дышим ровно, глубоко.  Вдруг мы видим: у куста  Выпал птенчик из гнезда  Тихо птенчика берем  И назад его кладем.  Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса  Мы лисицу обхитрим  На носочках побежим.  На полянку мы заходим  Много ягод там находим.  Земляника так душиста,  Что не лень нам наклониться | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем. | **Личностные:** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью. |
| 6. | Продолжение работы по новой теме (15мин)  Знакомство с заповедниками, заказниками, зоопарками. | – С начала XVII века на Земле вымерло более 500 видов животных, в основном по вине человека. Поэтому люди решили выпустить Красную книгу.  – Для чего нужна Красная книга?  – А как вы думаете, почему назвали книгу именно красной, а не желтой, синей?  ***Красная книга* –** это сигнал опасности. Это не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.  На составление первого варианта Красной книги потребовалось 14 лет. В нее уже записано 295 видов зверей, 312 видов птиц. Но записать животное или растение в красную книгу – еще не значит их сохранить. Это пока сигнал тревоги о том, чтобы не навредить всему живому.  – Животные играют огромную роль в природе.  – Давайте послушаем сообщения о животных, которые нуждаются в охране, все они занесены в Красную книгу.  **Работа по учебнику** (с. 106)**.**  – Беречь нужно не только редких животных, но и тех, которых пока еще много. Это хорошо вам известные белки, бурундучки, синицы, галки, лягушки, жабы.  – Каких животных удалось спасти?  – как вы думаете, где смогут звери найти защиту и понимание?  – А кто поможет найти ответ – для чего нужны ***заповедники***?  – Для чего нужны ***зоопарки***?  – Что такое **з*аказники***?  Рассказывает чем отличается заповедник от заказника и зоопарка.  **Заповедник** – это участок земли или водного пространства, который находится под охраной государства. В них запрещена любая Деятельность, которая нарушает или угрожает природе.  **Заказник** – это территория, на которой временно охраняются отдельные виды животных, растений. Существуют охотничьи, рыболовные и другие заказники. | *(Она нас информирует, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу.)*  *(Красный цвет – это значит внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения.)*  Сообщения детей  *(Бобра, соболя.)*  *(в зоопарке, заповеднике, национальных парках.)*  Ответы детей | **Личностные**: умение самостоятельно высказать своё мнение , планировать деятельность.  **Регулятивные**: планировать необходимые действия;  **Коммуникативные**: осуществлять совместную деятельность, формулировать собственные мысли. |
| 7. | Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.(6 мин) | – Мудрая сова опасается вас пропускать в лес, она не совсем уверена, что вы знаете правила поведения в природе. По дороге в лес она расставила экологические знаки и просит их разъяснить.  *Учитель раздает учащимся экологические знаки.*  – сова с радостью приглашает вас в лес, где вы будете настоящими друзьями природы.А кто забудет эти правила, вы можете их найти в учебнике (с. 109).  **Творческая работа.**  – Представьте себе, что вы являетесь членом общества охраны природы. Какой знак охраны животных вы бы создали? Нарисуйте этот знак. | Работают в парах. Составляют экологические правила в рабочей тетради. | **Личностные**: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.    **Коммуникативные:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 8. | Итог урока 2 мин | – Приведите примеры положительного влияния человека на природу.  – А что мы с вами можем сделать для охраны животных?  Берегите и охраняйте природу! Ведь как ты будешь относиться к природе, люди скажут, какой ты человек: добрый или злой, заботливый или равнодушный.  – Заканчивая урок, мне бы хотелось прочесть вам такое *обращение-призыв:*  Берегите эти земли, эти воды,  Даже малую былиночку любя.  Берегите всех зверей внутри природы!  Убивайте лишь зверей внутри себя!  Все мы должны помнить слова русского писателя *М. М. Пришвина в сказке «Моя родина»:* «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину!» | Учащиеся отвечают на вопросы, подводят итог, анализируют свою работу. | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей    **Регулятивные**: определить смысл поставленной на уроке учебной задачи |
| 9. | Рефлексия.  2 мин | Выскажите свое мнение, опираясь на фразу: «Сегодня на уроке окружающего мира я…».  **Я узнал(а)… Было интересно… Я испытал(а) чувство… Я хочу, чтобы…** | Учащиеся отвечают на вопросы | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 10. | Домашнее задание  1 мин | Дает комментарий к домашнему заданиюучебник,с. 106–110; подготовить сообщение о животных из Красной книги.  придумать и нарисовать новые знаки правильного поведения в природе. | Записывают в дневник. | **Личностные**: формирование навыков самоорганизации |
| 11. | Оценивание 1 мин | - Ребята, вы хорошо поработали  ( оценивание детей) |  |  |