**Как создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.**

**Цели:** рассмотреть вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Задачи:** выяснить как должна строиться программа в соответствии с ФГОС с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться с самого себя, от природы».

Е. И. Тихеева.

Образовательная среда является совокупностью условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития).

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС программа должна строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же при проведении режимных моментов. Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

*Развивающая предметно-пространственная среда в младшем дошкольном возрасте:*

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет найти каждому малышу занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

*Развивающая предметно-пространственная среда в среднем дошкольном возрасте:*

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

*Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте:*

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, что ба каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Развивающая предметно-пространственная среда в любой возрастной группе должна быть:

1. Содержательно-насыщенной;
2. Полифункциональной – возможность использования различных составляющих предметной среды (мягкая мебель, маты, мягкие модули, ширмы);
3. Трансформируемой – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от разных факторов и ситуаций (образовательная ситуация, смена интересов детей, возможности детей);
4. Вариативной – предполагает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов;
5. Доступной – свободный доступ к игрушкам, играм, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов;
6. Безопасной – соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.

Насыщенность среды предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Все должно соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

*Примерные центры, которые должны быть в каждой группе по образовательным областям в свете требований ФГОС:*

1. Социально-коммуникативное развитие:

- центр ПДД,

- центр пожарной безопасности,

- центр труда, уголок дежурств,

- центр активности (сюжетно-ролевые игры).

2. Познавательное развитие:

- центр «Мы познаем мир»,

- центр сенсорного развития,

- центр конструктивной деятельности,

- центр математического развития,

- центр экспериментирования.

3. Речевое развитие:

- центр речевого развития,

- центр «Будем говорить правильно»,

- центр «Здравствуй, книжка!»,

- логопедический уголок.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- центр изодеятельности,

- центр музыкально-театрализованной деятельности.

5. Физическое развитие:

- центр физического развития,

- центр сохранения здоровья,

- спортивный уголок «Будь здоров!».

Нам не следует забывать, что главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятие пространства у детей.-М.,2004.-313с.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды.Т.1-М.,2006