**Формирование образовательного пространства «Детский сад - Семья» в рамках инновационной деятельности в ДОУ**

В основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и перспективах ее развития в Российской Федерации определено, что «в ближайшее время большое внимание будет уделено созданию системы раннего развития детей в возрасте от рождения до 3-х лет, как особому направлению развития системы дошкольного образования». Дошкольное образовательное учреждение — первое и самое ответственное звено в общей системе образования.

Одной из главных составляющих проекта является его социальная значимость (реализация нацпроектов «Демография» и «Образование»), практическая эффективность и возможность распространения в других муниципальных образованиях и регионах. Проект затрагивает актуальную внастоящее время проблемуобеспечения детей от 2-х месяцев до 2 лет местами в детских садах. Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации городов ХМАО-Югры, и позволит увеличить охват детей младенческого и раннего возраста дошкольным образованием.

Идея инновационного проекта «В ясли с пелёнок» заключается в реализации возможности ДОУ предоставить — качественную профессиональную психолого-педагогическую поддержку родителям с детьми младенческого и раннего возраста, при формировании партнёрского взаимодействия по вопросам воспитания и развития детей на этапе раннего детства, с перспективой дальнейшего продуктивного и благоприятного сотрудничества.

Назначение проекта: стать средством для создания необходимых условий воспитания и полноценного развития ребёнка младенческого и раннего возраста, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников, ранней социализации, позволяющей обеспечить адаптацию к условиям ДОУ.

Одной из главных составляющих проекта является его социальная значимость (реализация нацпроектов «Демография» и «Образование»), практическая эффективность и возможность распространения в других муниципальных образованиях и регионах. Проект затрагивает актуальную в настоящее время проблему обеспечения детей от 2-х месяцев до 2 лет местами в детских садах.

Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации городов ХМАО-Югры, и позволит увеличить охват детей младенческого и раннего возраста дошкольным образованием.

**Теоретические основы проекта**

Проект опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно – исторического феномена в развитии человечества, на историко - эволюционный подход к развитию растущего человека в природе и в обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. А так же культурно-историческую концепцию Л.С.Выготского, в которой культура рассматривается как «внутренний источник» психической жизни ребенка, развитие которого направляет не «сила вещей», а «связь людей», поскольку «через других мы становимся самими собой».

Ибука Масару указывает на значимость этого периода, утверждая, «что «после трех - уже поздно». Поэтому, главным этапом развития ребенка должен быть признан возраст до трех лет, и именно здесь необходимо максимальное приложение сил государства, его общественных и семенных институтов. Необходима переориентация государственной поддержки на молодую семью (т.е. ту, которая только формируется и еще не стала неблагополучной) в целях создания условий для раннего развития ребенка в семейной микросреде во взаимодействии с общественными институтами.

Обладая высокой пластичностью и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность выбранной темы.

Ранний возраст - это период интенсивного физического и психического развития ребенка. Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека.

Первые годы жизни ребенка отличаются своей уникальностью и неповторимостью. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития, ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. Этот период выделяют особо в общем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма.

В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а так же фундаментальные личностные способности. В этот период закладываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются многие родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушение в общении, замкнутость и повышенная застенчивость и напротив, агрессивность, гиперактивность детей и др.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем предотвращение.