**Аспекты выявления, поддержки и сопровождения**

**одаренных детей в образовательной организации**

**Самохвалова Н.А., методист МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

**Первомайского района Тамбовской области**

“Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели –видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом”. (П.Вайнцвайг)

Считается, что каждый ребёнок талантлив, главное, выявить у него способности. Но особенно важно распознать в ранней юности ребёнка одарённого, помочь ему найти своё предназначение. Прийти на выручку могут родители и педагоги, которые тесно изо дня в день соприкасаются с ним.

В мире идёт напряжённая борьба за интеллектуальные ресурсы. И очень важно вовремя распознать и развивать способности талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и высокомотивированных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Система образования должна в полной мере выполнять функцию социального лифта, открывая путь для прихода в экономику, политику, культуру, другие сферы деятельности и жизни яркой, талантливой, инициативной молодежи.

Государственная политика в сфере образования направлена сегодня на дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных детей в творческой, социальной, научно-технической, спортивно-технической и других областях деятельности, на создание единого научно-методического и информационного пространства на региональном уровне.

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей, способных самореализоваться в современном мире. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества.

Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.
Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» создаются максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов. Педагогический коллектив нашей школы направляет одарённых детей на получение определённого объёма знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей через различные формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности, воспитывает способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.
Учителя и психологи занимаются изучением теоретических основ программы «Одаренные дети», они выявляют одаренных детей и сопровождают их на всем протяжении становлении личности. В систему педагогического сопровождения талантливого ученика включаются особые технологии индивидуальной, урочной и внеурочной работы, а также глубокое понимание учителем возложенной на него миссии.

Важным направлением работы школы является формирование личностных качеств человека и его ключевых компетенций, но наряду с этим особое внимание уделяется творческому и интеллектуальному развитию школьников.

Высокие показатели творческой деятельности учащихся являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Творческая, исследовательская деятельность школьников проводится в урочное и внеурочное время, во внеклассной работе и в системе дополнительного образования. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Развитие и проявление творческих способностей возможно только через последовательное формирование, непрерывное воспитание у подрастающего поколения творческого и созидательного подхода к жизнедеятельности, учебе, труду, социальному проектированию. Исследовательская и проектная деятельность является наиболее благоприятной средой для развития творческого развития одаренных детей

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение олимпиад различного уровня. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности .

В систему педагогического сопровождения талантливого ученика включаются особые технологии сопровождения в индивидуальной, урочной и внеурочной работы, а также глубокое понимание учителем возложенной на него миссии.

Творческий ученик всегда потянется к творческому учителю. По принципу магнита. Основополагающим становится умение учителя преодолеть в себе педагогические и психологические стереотипы в сотрудничестве с такими детьми, и здесь не получится «экономить энергию», а, наоборот, придется стать для одаренного ученика некой «энергетической и интеллектуальной» подзарядкой и помощником в поддерживании духовного равновесия.

Сохранение и развитие одаренности – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб.

Литература:

1. Научно-практический журнал «Управление современной школой»: М, 2012, №7, с.66-84;
2. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников»:М, 2009, №10, с.29-31;
3. Научно-практический журнал «Одаренный ребенок». – 2005. - №2;
4. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности//Вопр. психологии.- 1989.-№6-с.29-33;
5. Программа МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» - «Одаренные дети» на 2017-2022 гг.