**Конспект интегрированного занятия по рисованию для детей**

**подготовительного дошкольного возраста**

**«Пограничник с собакой»**

 **Цель мероприятия:** Продолжать закреплять знания детей о видах профессийпосредством интеграции образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие».

**Задачи:**

|  |
| --- |
| **Образовательная:** упражнять детей в изображении человека и собаки, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; акреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. |
| **Развивающая:**развивать наглядно – образное мышление детей, воображение, творчество, эмоциональную отзывчивость. |
|  |
|  **Воспитательная:** воспитывать уважение к труду взрослых; изображать их жизнь и службу в армии; воспитывать любовь к животным; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.  |

**Материалы и оборудование:** простые и цветные карандаши,мелки,стирательная резинка,листки бумаги на каждого ребёнка; разноцветные буквы, картинка:«Пограничник с собакой»*.*

 **Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

*Выставляется картинка*.

Кто, ребята, на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно наш народ?

На тропе, на берегу

Преграждает путь врагу.

(*Пограничник.*)

А помогают охранять границу нашей Родины служебные собаки. Послушайте небольшой рассказ Людмилы Евгеньевны Белоусовой «Пёс Полкан».

**2. Чтение рассказ Людмилы Евгеньевны Белоусовой «Пёс Полкан».**

В конуре отдыхает пёс Полкан. Он ждёт своего хозяина – пограничника Иванова. Знает пёс, что хозяин – его самый настоящий друг. Накормит Иванов Полкана кашей с мясом, даст витамины, угостит и косточкой. И Полкан в долгу не останется. Вечером будет охранять границу. Ведь он – служебная собака.

Лапы у Полкана сильные, натренерованные, с крепкими когтями. Хвост длинный и пушистый. Глаза у него чёрные и зоркие. И по запаху Полкан узнает чужого – нос у него очень чуткий.

За хорошую службу награждён пёс Полкан почётными медалями.

*Воспитатель:*

– Назовите героев рассказа.

– Как зовут собаку, хозяина собаки?

– Как можно охарактеризовать хозяина собаки, какой он?

– Как описывает автор собаку?

– Как вы думаете о чём этот рассказ?

– Давайте нарисуем пограничника с собакой. Надо рисовать крупно, во весь лист. Сначала нарисуйте детали рисунка простым карандашом, а затем цветными карандашами раскрасьте весь рисунок.

**3. Динамическая пауза – игра «Художники».**

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Будем дружно рисовать,

И картины создавать. (*Выполняются движения в соответствии с текстом*)

**4. Рисование «Пограничник с собакой».**

*Воспитатель:*

– В какой позе можно изобразить пограничника с собакой? *(Стоит на посту, идет по следу, учит собаку.)*

– Подумайте о содержании своего рисунка.

*Воспитатель показывает иллюстрацию, обращая внимание на внешний вид, положение тела.*

*Дети приступают к работе. По мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи.*

**5. Рефлексия.**

*Воспитатель подводит итоги, хвалит детей, спрашивает, что нового они узнали, что понравилось на занятии.*