**Уклад кадетской жизни как основа воспитания и социального взросления на примере**

**«Школы младших командиров»**

**Канского морского кадетского корпуса**

*«Жизнь – Родине, честь - никому!»*

В последнее десятилетие в российском обществе произошли глубокие изменения, повлиявшие на социальную активность людей, на уровень требований к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Система образования достаточно быстро отреагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Унификация образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью планов и программ, внедрением новых методик образования и воспитания, в основе которых закладывается приоритет развития личности, учет познавательных интересов и способностей подрастающего поколения. Заметным явлением в системе российского образования стал новый тип образовательных учреждений —кадетские корпуса.

Опираясь на исторический опыт российского кадетского образования, они заполнили пустующую нишу специального, целенаправленногообразования и воспитания юношей в условиях кадетских корпусов, образующихся в России на Федеральном уровнях.

Современная система кадетского образования представляет собой разумное сочетание Федерального государственного образовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами военного цикла и специально организованной воспитательной работой обеспечивающих профессиональную ориентацию подростков на военную или гражданскую службу и подготовку к жизни в специфических условиях кадетского корпуса.

Кадетское воспитание и образование реализуется в кадетских учебных заведениях на основе следующих принципов:

* система воспитания основана в первую очередь на традициях взаимоотношений младших и старших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей.
* воспитание в кадетском коллективе с регламентированным процессом жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего распорядка, определяемых Общекадетским уставом с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей.

Основными отличительными особенностями кадетских корпусов является:

-круглосуточное пребывание воспитанников в общеобразовательном учреждении, с предоставлением места проживания в общежитии;

-формирование особой воспитывающей среды создающей специфический уклад жизни, основанный на строгом выполнение элементов распорядка дня: подъем, утренней физической зарядки, осмотр внешнего вида, утренний и вечерний подъем (спуск) Флага, усиленные занятия спортом, строевые тренировки, вечерняя прогулка, вечерняя поверка;

- ношение кадетской формы одежды: повседневной и парадной;

-реализация дополнительных образовательных программ с учетом специфики учреждения (морской кадетский корпус);

- инвариантная часть дополнительного образования кадетский компонент (обязательныезанятия для всех кадет):

«Основы военной службы» - с цельюподготовки к службе в Вооруженных Силах РФ;

«Хореография» - для приобщения к искусству и раскрытия творческого потенциала кадет;

«Этика» - стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке;

«Основы православной культуры»- приобщение школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий.

Военизированный уклад жизни кадетского корпуса – это основной стержень воспитательной работы с детьми. Педагогическим средством, способным повлиять на изменение ценностей детей, для педагогов и офицеров-воспитателей является военная игра.

Военной игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная своеобразным содержанием, образцами-эталонами (правила, нормы поведения и общения), образцами-смыслами (заветы, традиции, символы, ритуалы), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота.

Нацеленность на выполнение этих правил приводит к такой организации жизнедеятельности, которая естественным образом формирует у ее участников качества, необходимы не только в военном деле, но и в жизни вообще, в разных ее ситуациях: волевое преодоление трудностей, умение подчинять собственные действия установленным в обществе правилам, изменение отношения к себе (самоуважение, самоопределение, самоорганизация).

Кадетская игра для ребят романтична и привлекательна, для ее реализации педагогами кадетского корпуса используется «Общекадетский Устав». Организация жизнедеятельности учащихся предполагает сочетание строгого распорядка дня с обязательным наличием условий для выбора дополнительных видов деятельности. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные, факультативные, кружковые занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа.

Учитывая разный уровень подготовки обучающихся, поступивших в кадетский корпус, на протяжении первого года обучения на всех занятиях значительное внимание уделяется формированию у кадет общеучебных навыков. Научить кадет учиться, осознать, что учение — это не только увлечение, но и обязательный труд — главная задача первого и второго года обучения. С этой целью в образовательный процесс введены часы для самоподготовки кадет, индивидуальные занятия и консультации. В первые два года обучения закладываются основы общей культуры кадет. Задача следующего этапа образования — в процессе учебной и внеучебной деятельности сформировать у кадет способность к осознанному выбору форм, содержания, видов деятельности, ответственность за свой выбор и результаты деятельности.

Формы организации деятельности Канского морского кадетского корпуса определяются укладом ее жизни. А уклад определяется понятием «Кадет, т. е. готовящийся к офицерскому званию», поэтому неотъемлемой частью кадетской жизни нашего корпуса является военизированная составляющая, которая включает такие элементы как: ношение кадетской формы, жизнь по Общекадетскому Уставу, строгое выполнение элементов распорядка дня и ритуалов.

Воспитательная система в Канском морском кадетском корпусе предполагает комплексный подход в формировании кадетского уклада жизни, решая задачи гендерного, воинского и патриотического, правового, духовно-нравственного,физического и эстетического воспитания обучающихся и кадет. При организации жизнедеятельности кадет соблюдены элементы воинских подразделений согласно Уставу внутренней службы ВС РФ. Командирами рот и взводов назначены офицеры-воспитатели, заместители командиров взводов и командиров отделений назначаются из числа кадет.

 В строго организованном укладе кадетской жизни создано пространство для социальной активности кадет, для сочетания элементов воинской службы и школы самоуправления кадет.Наш кадетский корпус – это маленькое государство, где есть свой кадетский лидерский совет, школа младших командиров, свои символы и ритуалы, обычаи и традиции.

Для совершенствования военизированной составляющей в организации жизнедеятельности Канского морского кадетского корпуса, в рамках внеурочной деятельности разработана и реализуется программа «Школа младших командиров». Программа реализуется поэтапно. В реализации программы участвуют: воспитатели, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, педагог-организатор,так как Школа является составляющим звеном органов самоуправления обеспечивающего социализацию воспитанников.

Основная задача школы–подготовить способных ребят, которые подходят по деловым качествам и пользуются уважением кадет, на должностьзаместителей командиров взводов и командиров отделения.

 Целью данной школы является:

формирования у кадет (младших командиров) управленческих и организационных навыков, лидерских качеств, умения принимать решение и брать на себя ответственность за его выполнение, получения практического опыта общения, взаимоотношения и сотрудничества.

На должность заместителя командира взвода назначается наиболее подготовленный и дисциплинированный кадет из числа командиров отделений. На должность командира отделения также назначается наиболее дисциплинированный кадет взвода**.**

**Заместитель командира взвода (из числа кадет):**

-знает имя и фамилию кадет взвода;

-отвечает за внутренний порядок во взводе, за выполнение распорядка дня, дисциплину, внешний вид каждого кадета взвода;

-докладывает командиру взвода обо всех происшествиях, заболеваниях, достижениях и проступках кадет, о их просьбах и жалобах;

-знает, где в любое время находятся и что делают кадеты взвода;

-за командира взвода может выполнять возложенные на него обязанности, конкретно указанные командиром взвода;

- ежедневно подводит итоги деятельности взвода.

**Командир отделения (из числа кадет):**

- знает фамилию, имя кадет отделения;

- отвечает за дисциплину, внешний вид кадет отделения;

- за чистоту внутренний порядок в спальном расположении отделения;

-знает, где в любое время находятся и что делают кадеты отделения;

-докладывает командиру взвода обо всех происшествиях, заболеваниях, достижениях и проступках кадет, о их просьбах и жалобах;

- ежедневно подводит итоги деятельности отделения.

Младший командир - особый статус кадета. Младшим командиром становится кадет, назначенный приказом директора корпуса на должность командира отделения или заместителя командира взвода, по ходатайству воспитателя.Младшему командиру также приказом директора корпуса присваивается специальное звание: командиру отделения - "Вице–старшинаII, I статьи ", заместителю командира взвода - "Вице-корабельный старшина".

 В их обязанности входит организация построений подчиненных подразделений, знание расхода личного состава. Младший командир должен знать, где находятся и что делают кадеты и отпускать их для решения вопросов учебной деятельности (в библиотеку, на спортивную секцию по расписанию, на кружок и тд).

Во время отсутствия офицера-воспитателя выполнять обязанности по организации самостоятельной подготовки, организовать помощь в выполнении домашних заданий тем, кто в этом нуждается. Быть примером дисциплинированностии исполнительности, бережного отношения к имуществу, оборудованию, учебникам, ношению кадетской формы одежды и требовать такого же бережного отношения с подчиненных кадет.

 В кадетской среде, как нигде развиты персональная ответственность кадета за успехи или неудачи коллектива, создаются условия помощи товарищам в решении проблемных вопросов, условия воспитания в коллективе и через коллектив.

Таким образом, к факторам среды Канского морского кадетского корпуса мы относим раннее самоопределение кадета; успешность как безусловный императив обучения; гендерное обучение; особенности кадетского коллектива и кадетское братство.