***Минкина А.Г., педагог дополнительного образования***

***Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества № 4 г.Иваново***

***«Формирование положительной мотивации к обучению через проектную деятельность на занятиях по программе «Окно в историю»***

Образовательные стандарты нового поколения ориентируют на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование адаптированной к социуму личности обучающихся, овладение ими универсальных способов учебной деятельности, обеспечивающих успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования,

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у обучающихся положительной мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей в том числе.

Каждый педагог хочет, чтобы его обучающиеся хорошо учились, с интересом и желанием занимались в его объединении. В этом заинтересованы и родители.

Поэтому актуальной задачей современной педагогики является формирование и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Пожалуй, главным источником учебной мотивации является ощущение обучающимися себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Для того чтобы обучающиеся по-настоящему включились в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ними в ходе учебной деятельности, были каждому понятны, а главное приняты, т.е. чтобы они нашли отклик в душе каждого ребенка.

Еще один важный источник мотивации ребенка - ощущение себя компетентным. Ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Именно поэтому педагогу надо дать почувствовать себя успешным каждому ребенку.

Главная задача педагога –пробудить способности детей, привлечь их активное внимание.

Работая в учреждении дополнительного образования Центр детского творчества, я разработала программу « Окно в историю» для обучающихся младшего школьного возраста.

Я постоянно ставлю перед собой вопросы :«Как мотивировать  детей?  Как  донести историю нашей Родины для младших школьников, чтобы изложение материала не наталкивалось бы на безразличие и тоску в глазах?».

На своих занятиях для привлечения обучающихся к активной работе я стараюсь использовать различные технологии.Но приоритетной технологией для меня стала работа над проектами, Почему я выбрала именно данную технологию?

Проведенная диагностика уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся в моем творческом объединении «История Отечества» по методике Байбородовой Л.В.(профессор ЯГПУ).подтвердила необходимость целенаправленной работы по формированию и развитию патриотического воспитания обучающихся через проектную деятельность .

Цель методики: определить направленность личности, отношение младших школьников к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью: «Отношение к Родине», «Отношение к труду», «Отношение к людям», «Отношение к семье». [1,с 265-268]. В целом по результатам данной методики мы выявили, что уровень сформированности гражданской идентичности свидетельствует о среднем уровне для данной группы обучающихся. 87% имеют позитивную направленность ,13%-негативную и нейтральную направленность.

Поэтому, начиная с первого полугодия, я стараюсь вовлекать обучающихся в проектную деятельность. Для себя я выбрала проект под названием **«Традиции народа-традиции семьи »**. Срок реализации проекта -1 год.

**Цель проекта**: Создание условий для воспитания у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям народов, традициям семьи через поисковую работу и совместную деятельность обучающихся с родителями;

Для достижения указанной цели определены следующие мини проекты по темам: «Символы страны , символы семьи », «Согласие и лад –в общее дело вклад», «Мама-это жизнь!» , « Отважные защитники страны».

**Формы организации занятий и виды деятельности в ходе проекта:**

Беседы-презентации, тематические уроки, просмотр и обсуждение фото и видеоматериалов, проведение викторин ,конкурсных и праздничных программ, заочные путешествия, виртуальные экскурсии, ролевые игры, обсуждение проблемных ситуаций, создание творческих работ и лэпбука по завершению тем проекта.

Главная задача, которую я пытаюсь решить – это самостоятельный поиск обучающимися той или иной информации по различным темам проекта , конечно с помощью родителей , бабушек, дедушек. Тем самым решается и друга задача- общение ребенка с семьей.

Любой мини проект заканчивается конкурсной, игровой программой, праздником или созданием какой -то творческой работы. Особенно это важно для младших школьников. Они должны видеть продукт своей творческой познавательной деятельности.

Вот некоторые результаты проектной деятельности:

**1**.**В рамках мини проекта «Согласие и лад»**,посвященного Дню народного единства, ребята с помощью родителей собирали материал о народах, которые живут в нашей стране ( выбор сделали самостоятельно ), об их обычаях, традициях, культуре. На занятиях дети делали небольшие выступления.

Итогом проекта стала игра-путешествие  по станциям: «Национальная»,«Историческая»,«Творческая»,где обучающиеся рассказали о нашей странеРоссии, о народах и национальностях живущих в нашей стране, определили,чем они отличаются друг от друга, что общего у всех,вспомнили народных героев-К.Минина и Д. Пожарского, рассказали об их подвиге .

На станции «Творческая» обучающиеся создали «Цветок единства»,украсив каждый лепесток рисунком и дали следующие определения понятию «Единство» :«объединение, согласие, мир, дружба, доброта, лад, союз, надежда, братство, мир, уважение» и другие.

**2.В рамках мини проекта «Символы страны , символы семьи »** после изучения темы «Символы РФ: флаг ,герб, гимн. Гербы городов Золотого кольца» ребята получили задание - продумать герб своей семьи. Это вызвало большой интерес у детей. Обучающиеся вместе с родителями продумали символы семейного герба и изобразили их на щитах различной формы ,используя рисунки, аппликацию. На занятии ребятапредставляли свои проектные работы, рассказали, что они изобразили на своем семейном гербе и почему. Итог проектной деятельности- создание лепбука , в котором нашли отражения :герб РФ, гербы городов Золотого кольца и семейные гербы.

**3. Мини проект « Мама-это жизнь!»,** посвящен Дню матери.Дети с удовольствием включились в проект : узнали о профессии своих мам, увлечениях , мечтах.На занятиях ребята сделали небольшие выступления.

Итог мини проекта - праздничная программа, в ходе которой обучающиеся закрепили знания об истории праздника, участвовали в конкурсах:«Знаю ли я свою маму?»,«Доскажи словечко», «Самая ,самая ..», «Моя мама лучше всех умеет…»и изготовили подарки для мам в технике аппликация.

**4.Мини по проект «Загадки о театре»** стал увлекательным и для детей и для родителей. Предварительно так же как и в других проектах дети получали задание – узнать, в каких театрах они были , какие спектакли видели , назвать театральные профессии, собрать фото или открытки по театру. Итогом проекта стала конкурсная программа « Загадки театра». Проведены викторины: «виды театра», «театральные профессии», «мы в театре», «внимательный читатель». Ребята выстраивали последовательность сказок по заданным картинкам. Большой интерес вызвал конкурс «театр - экспромт», в ходе которого они могли войти в образ сказочного героя и выразить его настроение.

Итог работы по проекту - создание лепбука «Театр», в котором были представлены странички: «Театр древней Греции », «Большой театр Москвы», «Театр сказок»,« Театр -экспромт», «Загадки театра».

**5**.**Важный проект года - «Отважные защитники страны»,** посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне. К занятиям обучающиеся готовили небольшие рассказы о героях и их подвигах из прочитанных книг или рассказы из воспоминаний родных. Ребята с помощью родителей собирали материал о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны , ветеранах, тружениках тыла, подготовили небольшие сообщения о них в канун праздника, показали их фотографии, награды. Ежегодно в предверии праздника с обучающимися нашем в творческом объединении проводится цикл мероприятий : «День героев Отечества», «Блокадный хлеб», «Поклонимся великим тем годам»(Героям Сталинграда ). Проект завершается большой праздничной программой «Этот день Победы!» и изготовлением поздравительных открыток к празднику. Многие из детей вместе с семьей участвуют в акции «Бессмертный полк», а потом делятся своими впечатлениями на занятиях. Мы вместе с ребятами смотрим Парад Победы на Красной площади в Москве.

Таким образом, используя метод проектной деятельности, мы воспитываем патриотов своей страны и закладываем основы формирования будущего гражданина России.

Ценность технологии проектов в том, что она учит детей думать, мыслить ,заниматься поиском ответов на различные вопросы, побуждает детей к действию, развивает речь, даёт возможность общения между педагогом и ребенком, ребенком и семьей, а так же между всеми обучающимися. Поэтому работают все. У ребенка уходит страх, повышается интерес к материалу и ответственность ребенка за свой ответ,

Таким образом, работа над проектом позволяет обучающимися приобрести следующие умения : осознание себя членом общества и государства, осознание своей этнической и культурной принадлежности, осознание себя членом  семьи через установление связей между поколениями, выражающееся в интересе к традициям семьи, ее культуре и желании участвовать в ее делах.

А роль педагога в реализации проекта – быть вдумчивым помощником, стимулируя обучающихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.

Список литературы:

[1] БайбородоваЛ.В., Репина А.В. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие/Л.В. Байбородова. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013.-с 265-268.

[2] Ильин Е.П. Мотивация и мотивы .-Санкт-Петербург : Питер , 2008.