Организация дистанционного обучения в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства, опыт работы

Краевое государственное автономное образовательное учреждение «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

Рыбкова Ольга Петровна,

Войскович Светлана Анатольевна,

Лачинова Елена Александровна

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 остро стал вопрос применения цифровых технологий дистанционного обучения, которые дают возможность организации непрерывного образовательного процесса с удаленным доступом.

В Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства форма дистанционного обучения внедрялась поэтапно.

В 2016 году руководители подразделений и ведущие преподаватели колледжа Сержан Е.И., Войскович С.А., Лачинова Е.А., прошли обучение по программе повышения квалификации «Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы в условиях реализации компетентностного подхода», в процессе которого были ознакомлены с дистанционной формой обучения с использованием СДО MOODLE на базе Ачинского техникума нефти и газа.

В 2016-2017 учебном году преподаватели колледжа оформляли и разрабатывали дидактический материал по дисциплинам (теоретический и презентационный материал, методические указания по организации практических (лабораторных) работ и самостоятельной работы студентов, материалы промежуточной и итоговой аттестаций) в электронном виде – проводилась наработка, наполнение учебно-методических комплексов дисциплин.

В начале 2018-2019 учебного года на педсовете колледжа преподавателям была дана установка на разработку электронных ресурсов по преподаваемым дисциплинам и постепенное использование формы дистанционного обучения в образовательном процессе (при очном и заочном обучении, дополнительном профессиональном образовании). В сентябре-ноябре были проведены производственные совещания и организованы обучающие занятия для преподавателей по основным требованиям и форме представления дидактического материала дисциплины в электронной форме, работа в системе дистанционного обучения MOODLE.

В 2018 году руководители подразделений и преподаватели колледжа также прошли обучение по программе повышения квалификации «Облачный офис преподавателя» Куликова И.И., Войскович С.А., Лачинова Е.А., Дианова О.В, Сдобнин О.А., в процессе которого преподаватели ознакомились с ещё одной формой организации дистанционной формы обучения и корпоративной работы с использованием облачных технологий.

Результатом описанных выше мероприятий в 2019 году явилось применение платформы СДО MOODLE в образовательном процессе по профессиям/специальностям дополнительной профессиональной переподготовки в колледже. Вот одна из них: «Теория и методика профессионального обучения» в объеме 250 часов, она позволяет преподавателям, имеющим высшее образование других специальностей получить педагогическое образование в сфере профессионального обучения, что требует на сегодняшний день профессиональный стандарт педагога профессионального обучения.

Ведущие преподаватели данной дистанционной формы обучения по программам дополнительной профессиональной переподготовки: Лачинова Е.А., Разуванова. Ю.Г., Дианова О.В., Крыжановская Е.В..

Проблему организации дистанционного обучения поставила ситуация, сложившаяся в условиях угрозы пандемии коронавируса перед множеством образовательных учреждений. В целях предотвращения пандемии в нашей стране в большинстве регионов, согласно рекомендациям Министерства просвещения, введено дистанционное обучение. В нашем учебном заведении так же было принято решение о переводе  на удалённое обучение.

Применение СДО MOODLE стало актуальным в нашем учебном заведении при очном/заочном обучении в условиях режима самоизоляции пандемии новой инфекции COVID-19.

Так что же такое дистанционное обучение? Это взаимодействие преподавателя и обучающихся на расстоянии с сохранением всех элементов привычного образовательного процесса (теория, отработка, контроль, оценки).

Ресурсов для осуществления дистанционного обучения в настоящее время достаточно. На сайте колледжа студентам предложены информационные электронно-образовательные ресурсы, начиная с сайта Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края, заканчивая Виртуальным компьютерным музеем, студенты могут пользоваться электронно-библиотечными системами: Юрайт, Лань, IPR-BOOKS, Издательский центр «Академия». Педагоги переписываются с обучающимися по электронной почте и в соц. сетях, записывают видеоуроки, задействуя онлайн-форматы – выстраивают свою работу для обеспечения образовательного процесса. При всем при этом, наши педагоги и мастера производственного обучения установили с детьми обратную связь, которая нужна в период, когда дети и родители находятся «на удаленке».

Такое обучение предполагает индивидуальный подход – платформа имеет чаты, и каждый студент может задать вопрос преподавателю. В свою очередь родители видят, насколько их ребенок включен в образовательный процесс.

Проблем с использованием технологий дистанционного образования нет, поскольку наши педагоги регулярно их используют на практике. А если и возникают какие-то затруднения по использованию электронных образовательных технологий, им помогают наши специалисты программного обеспечения и преподаватели информатики.

Наши преподаватели находятся на постоянной связи с обучающимися.  Мастера производственного обучения и классные руководители ежедневно контролируют число обучающихся, фактически принимающих участие в дистанционном обучении. Со стороны администрации осуществляется контроль классных руководителей по посещаемости обучающихся, по наполнению образовательной платформы СДО MOODLE. Преподаватели наполнили свои дисциплины необходимым материалом текущих тем: теоретическим, презентационным, практических работ, тестовых заданий. В соответствии с расписанием уроков выходили на связь со студентами, осуществляли консультирование, проверку выполненных работ, анализ выполнения тестовых заданий, отслеживание электронного журнала.

Очень важна при дистанционном обучении помощь родителей. Для достижения нужного результата предприняты все возможные усилия каждой из  сторон: обучающихся, преподавателей, мастеров п/о и родителей. На платформе СДО MOODLE системным администратором были созданы блоки дисциплин по специальностям: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

В помощь по работе с электронными курсами преподавателям были назначены председатели методических комиссий и преподаватели, успешно работающие в СДО MOODLE, многие столкнулись с нововведением в своей работе. Преподаватели, которые уже работали с платформой, оказывали помощь тем, кто первый раз с этим столкнулся.

Дистанционной формой обучения в колледже уже воспользовались 238 обучающихся: успешно освоили образовательные программы (дистанционно). Была проведена в СДО MOODLE промежуточная аттестация для выпускных групп по специальностям: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 35.02.07 Механизация сельского хозяйства для очной формы обучения, были проведены экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям.

Основным средством контроля результатов дистанционного обучения являются тесты. Поэтому преподавателю необходимо уметь создавать тесты в системе СДО MOODLE и включать их в электронные курсы.

Любой тест в СДО MOODLE создается на основе Банка вопросов (специальной базе данных). То есть прежде, чем создавать тест нужно наполнить банк данных вопросами для этого теста.

В блоке Управления на главной странице курса выбрать Вопросы.

Открывается страница редактирования вопросов.

Вопросы в Банке упорядочены по категориям. По умолчанию для каждого курса создается отдельная категория, кроме того, существуют категории, совпадающие с общими категориями курсов. При желании можно создать дополнительные категории (вкладка Категории). Перед созданием вопроса нужно выбрать категорию, к которой будет относиться этот вопрос.

В Moodle используется несколько типов вопросов в тестовых заданиях:

* Множественный выбор (студент выбирает ответ на вопрос из нескольких предложенных ему вариантов, причем вопросы могут предполагать один или сразу несколько правильных ответов);
* Верно/Неверно (ответ на вопрос, студент выбирает между двумя вариантами "Верно" и "Неверно");
* На соответствие (каждому элементу ответов первой группы нужно сопоставить элемент ответов второй группы);
* Короткие ответы (ответом на вопрос является слово или короткая фраза, допускается несколько правильных ответов с различными оценками);
* Числовой (то же, что и короткий ответ, только на выполнение вычислительных операций, числовой ответ может иметь заданный интервал предельно допустимой погрешности отклонения от правильного значения);
* Вычисляемый (такой вопрос предлагает вычислить значение по формуле. Формула является шаблоном, в который при каждом тестировании подставляются случайные значения из указанных диапазонов);
* Вложенные ответы, embedded answers (представляют собой текст, непосредственно в который вставляются короткие ответы, числовые ответы или множественный выбор, как в «рабочей тетради»);
* Эссе (студент кратко излагает свой взгляд на рассматриваемую проблему).

Тестовые задания создаются путем заполнения полей в специальных формах, которые зависят от типа, используемого в задании вопроса.

Форма любого типа вопроса содержит следующие поля.

* «Название вопроса» используется, чтобы ориентироваться в списке вопросов, хранящихся в базе данных.
* «Содержание вопроса» - это формулировка вопроса. Для содержания используется встроенный редактор, поэтому можно форматировать текст формулировки, вставлять списки, таблицы, рисунки (если загружены на сервер, см. Управление файлами).
* «Картинка для показа» - вставляет иллюстрацию в содержание вопроса. В выпадающем списке перечисляются все графические файлы, содержащиеся на сервере в папках данного курса, т.е. иллюстрацию предварительно нужно загрузить на сервер (см. Управление файлами). Выберите нужный файл из списка, и он в режиме просмотра отобразится после сформулированного вопроса.
* «Оценка для вопроса по умолчанию» - сколько баллов получит тестируемый за правильный ответ.
* «Штраф» — сколько баллов будет вычтено за неправильный ответ.
* «Общий комментарий» - дополнительные пояснения к заданному вопросу для тестируемых.

Остальные поля формы варьируются в зависимости от типа вопроса.

Экзаменационный билет состоит из трех частей: блок закрытых вопросов, блок открытых вопросов, блок задач.

В экзаменационный тест включили 30 вопросов. При этом вопросы открытого типа и задачи основаны на эссе и оцениваются вручную. Общая оценка теста 100 баллов: вопросы закрытого типа оценивались до 30 баллов, открытые вопросы до 30 баллов, задачи до 40 баллов.

Сложнее управлять доступом, нужно обрабатывать все три блока теста отдельно.

Оказалось неудобным обрабатывать результаты (проверять и выставлять оценки). Из общего журнала попасть к нужному блоку возможно только через несколько заходов. После выставления оценки, нужно повторять все манипуляции, чтобы попасть к следующему. Если открывать несколько окон параллельно, то возможны ошибки обновления данных».

Большое преимущество данной формы обучения: можно обучаться в любом месте при наличии интернета, без отрыва от основной работы в свободное и удобное для вас время, обучение удаленно (возможно из другого региона), нет расходов на проезды/питание/проживание, возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме, возможность овладения навыков работы за компьютером. Только небольшой недостаток, что не всегда есть возможность обучиться практическим навыкам, это во многом касается наших технических специальностей, когда студентам хочется покрутить гайки, увидеть все своими глазами. Сейчас наши преподаватели уже имеют небольшой опыт справиться со сложившейся ситуацией, мы будем больше практиковаться на курсах повышения квалификации, связанной с электронным обучением и освоением дистанционных технологий, будем совершенствоваться в этой области.

Нормативно-правовые акты, регулирующие применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки;

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 17 марта 2020 года №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

11. Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».