Организация подготовки к ЕГЭ на уроках английского языка в 10-11 классах

Автор- Зуева Н.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории, Гимназия №1 г. Новосибирска

Существует мнение, что школа недостаточно хорошо готовит ученика к сдаче ЕГЭ, поэтому нередко родители вынуждены оплачивать уроки репетитора, нанятого именно с этой целью.

На самом деле, «подготовка к экзамену» - это всего лишь ознакомление ученика с форматом заданий на ЕГЭ и предоставление ему возможности попробовать свои силы в выполнении каждого из них на время. Но именно это и входит в задачи школьного учителя.

Репетиторство – дело хорошее и нужное, на мой взгляд, так как позволяет осуществить индивидуальный подход к ребёнку, позволяет учащемуся глубже и шире освоить изучаемый предмет за счёт дополнительного времени вне школы. Но это совсем не означает, что на школьных уроках невозможно осуществлять качественную подготовку к успешной сдаче экзамена.

Успешность на экзамене зависит от ряда факторов, а именно, богатства лексического запаса, знания грамматических правил, уровня владения навыками понимания услышанного и прочитанного, а также, умения выражать свои мысли на иностранном языке, как в письменной, так и устной форме. Кроме этого, важна психологическая готовность ученика к сдаче экзамена, чему способствует организация учебной деятельности на уроках.

Образовательная программа по иностранному языку неполной средней школы (т.е. за 9 классов) уже обеспечивает тот необходимый багаж знаний и умений, на базе которого осуществляется подготовка школьника старших классов к сдаче ЕГЭ. В 10-11 классах главным образом закрепляются полученные ранее навыки, расширяется лексический запас, углубляются имеющиеся знания в области функциональной грамматики. То есть подготовка к ЕГЭ, на самом деле, начинается с первых дней овладения предметом. Хорошо бы, чтобы это осознавал каждый учитель, независимо от того, преподаёт ли он язык в 3 классе или в 7-ом.

Цикличное построение школьной программы позволяет учителю вовремя обнаружить пробелы в овладении учащимися грамматическими структурами или бедность тематического словаря и организовать их ликвидацию, высвобождая дополнительное время на уроках за счёт отказа от «слепого прохождения» материала учебника. Не учебник мы «проходим» на уроках, а осваиваем программный материал! Учебник лишь средство обучения, предоставляющее нам возможность работать над освоением программы в коллективе детей. И это означает, что учитель вправе использовать из учебника лишь те упражнения, которые помогают ему решить те или иные задачи, для достижения поставленной цели, опуская менее значимые, по его мнению, и даже используя иные учебные пособия для отработки необходимых навыков. Таким образом, в 10-11 классах учитель вправе помимо учебника использовать отечественные и аутентичные учебные пособия по подготовке к ЕГЭ, которые необязательно иметь каждому учащемуся. Достаточно того, чтобы эти пособия были у учителя в его личном пользовании.

Наличие принтера и необходимого количества бумаги позволяет учителю оснастить свой кабинет необходимым раздаточным материалом в виде текстов для чтения и лексико-грамматических тестов, которые хранятся в папках и служат долгие годы. Дети же выполняют задания на листочках, которые учителю не тяжело унести на проверку домой, если в том есть какая-либо необходимость.

Помимо этого, ответ ученика при выполнении заданий по чтению или при выполнении лексико-грамматических тестов представляют собой, как правило, пары цифр и букв, или цифр и слов, поэтому листочки эти могут иметь разный формат (т.е. быть, порой, совсем крошечными), что позволяет учителю экономить бумагу, а это не маловажно. За один урок каждый ребёнок может выполнить несколько заданий, работая в своём темпе, зависящем от темперамента, мотивированности и уровня языковой подготовки.

 Работа с раздаточным материалом позволяет учителю справиться с ещё одной напастью последнего времени, а именно, с повальным списыванием, ставшим популярным среди многих школьников (а точнее, школяров), которые, порой, любой ценой хотят заполучить высокий балл, надеясь на то, что и дальше пойдут по жизни, ловча и обманывая. Доступ к ключам к упражнениям учебника всегда под рукой у современного школьника, отлично научившегося пользоваться интернетом. Велик соблазн пойти по лёгкому пути! Но современный учитель должен научиться справляться и с этой проблемой.

Если формат ЕГЭ, по понятным причинам, не вполне устраивает преподавателей ряда гуманитарных предметов, то для тестирования по иностранному языку трудно придумать что-либо более объективное. Язык – это инструмент, и ЕГЭ проверяет умение им пользоваться. Чем чаще мы пользуемся каким-либо инструментом, тем лучше мы им овладеваем. Задача учителя 10-11 классов организовать свои уроки так, чтобы каждый ученик максимально мог использовать время урока для практического использования своих знаний и умений и для тренировки своих навыков.

Следовательно, основной вид деятельности ученика на уроке в 11 классе – самостоятельная работа: ученик самостоятельно выполняет контрольные задания по различным видам деятельности, а учитель их не только проверяет, но и анализирует с тем, чтобы выявить проблемы каждого отдельного ученика и разобрать ошибки в индивидуальном порядке.

При организации работы в таком формате, учителю следует иметь не только свой журнал, куда выставляются отметки за разные виды речевой деятельности, но и дополнительный журнал, куда выставляются отметки за каждый выполненный тест. Отметки из этого журнала не все выставляются в журнал отметок по видам речевой деятельности, но они могут суммироваться и средняя отметка за определённый вид деятельности может быть выставлена в электронный журнал класса.

Кроме того, анализ отметок за тот или иной тест позволяет учителю сделать вывод о степени трудности теста для данной группы учащихся и необходимости разобрать его коллективно. Это необходимо, если группа в своей массе справилась с тестом слабо.

Как показывает практика, ещё одним эффективным средством подготовки к ЕГЭ являются *зачётные карточки*. Количество таких *карточек* определяется количеством разделов грамматики, выносимых учителем на индивидуальный дифференцированный зачёт при их повторении. Некоторые разделы могут быть представлены не одной, а двумя и более *карточками*, что зависит от объёма необходимой информации.

Каждая *карточка* представляет собой набор не связанных между собой 15-25 предложений на русском языке, составленных учителем с целью отразить все нюансы применения грамматических правил определённого раздела. В задачи ученика входит перевести данные предложения на английский язык.

Зачёт принимается устно. Учитель вправе задать ученику наводящие (если ученик затрудняется или ошибается при ответе) или уточняющие вопросы (если хочет проверить, является ли правильный перевод результатом истинного понимания материала или результатом «зубрёжки»).

Зачёт принимается в урочное время. Отвечающий садиться рядом с учителем, перед ним лежит карточка с русскими предложениями, и он устно переводит предложения на английский язык. В это время остальные учащиеся работают над каким-то заданием по учебнику или творческому заданию учителя самостоятельно письменно в тетрадях.

Зачёту предшествует тщательная подготовка: сначала - подробнейшее проговаривание всех нюансов повторяемого грамматического правила и коллективный перевод предложений на английский язык с записью в тетрадь на уроке; затем - домашнее закрепление материала.

Такой подход к подготовке к зачёту оправдан, так как позволяет отдельным учащимся не только сконцентрироваться на упущенных ранее нюансах в области грамматики, но и усвоить обязательную лексику.

Зачёт сдают все, сдают одно и то же и вслух, то есть, все слышат вопросы учителя сдающему ученику и его ответы, поэтому те, кто ещё что-то не понял, имеют возможность улучшить свои знания.

В силу того, что к 11 классу весь программный грамматический материал изучен, учитель может считать себя вправе спланировать его повторение с помощью *зачётных карточек* иначе, чем это сделано авторами учебника, где повторение распределено на весь учебный год. Акцент на повторение грамматики, видимо, предпочтительнее сделать в первом полугодии, так как во втором все эти знания могут понадобиться учащимся на практике при выполнении лексико-грамматических тестов.

Хорошую службу в подготовке к ЕГЭ могут сослужить и *лексические диктанты*, включающие в себя 20-30 слов и выражений каждый. Такой диктант может помочь освежить в памяти тематическую лексику (например, на тему «Работа» или «Путешествие»). Либо он может помочь закрепить словосочетания (например, «Прилагательные и глаголы с фиксированными предлогами») или повторить словообразование (например, «Отрицательные приставки прилагательных»). Полезен отдельный диктант для повторения *linking words* (связующих слов) так необходимых при написании эссе, а также, фраз/клише, используемых в письмах личного характера.

Учитель заранее сообщает детям объём и содержимое диктанта, для чего на уроке даёт под запись всю необходимую лексику по-русски. Дети предупреждены, что в самом диктанте будут представлены те же слова, но в другой последовательности. Здесь же на уроке в ходе устного обсуждения происходит перевод слов на английский язык. Таким образом, в тетрадях учащихся есть всё необходимое к диктанту на обоих языках. Домашнее задание – выучить слова к диктанту.

На самом диктанте учитель диктует по-русски, дети пишут по-английски. Такие диктанты являются хорошим подспорьем при повторении английской орфографии.

У части детей возникают трудности при написании *эссе*. И дело здесь не в недостаточных знаниях иностранного языка. Просто некоторые учащиеся не умеют быстро собраться с мыслями, увидеть проблему, заложенную в высказывании, сформулировать её по-русски и на родном языке найти аргументы в пользу того или иного мнения. Таким образом, сложности кроются в умении мыслить на родном языке и в скудости кругозора.

Чтобы научить ученика справляться с этими трудностями, нужно регулярно выделять на уроках время для творческого письма, где ученик мог бы выражать на письме свои собственные мысли на английском языке по различным поводам. Только регулярное и частое обращение к творческому письму научит ученика быстро концентрироваться, выработать собственную тактику поведения при написании эссе.

Нужно научить ученика пользоваться такими приёмами, как «мозговой штурм» и «планирование», когда с помощью «ключевых слов» в любом порядке фиксируются *идеи*, имеющие отношение к *проблеме*, а затем уже эти идеи выстраиваются в логическом порядке, создавая *план* будущего эссе.

Но понять*, о чём* говорить и *в какой последовательности*, - это только полдела.

У многих возникают затруднения в том, *как* сказать, как сформулировать, облечь в слова, пришедшую на ум мысль. И дело здесь опять не в уровне владения языком, а в не осознании того факта, что на иностранный язык невозможно в точности перевести русское предложение, не утратив каких-то тонкостей, свойственных родному языку. Во-первых, запас слов в чужом и родном языках естественно не может сравниться. Поэтому, необходимо учить ученика перефразу – умению сказать то же самое, но другими словами. А во-вторых, учить формулировать мысли с помощью изученных грамматических конструкций, сразу отказавшись переводить с «хорошего русского» на английский. Часто приходится слышать от детей: А как на английском то-то и то-то? На предложение отказаться использовать именно это слово или оборот и перефразировать с помощью знакомых слов и грамматических конструкций слышишь ответ: Я хочу именно так! Это так красиво на русском! Понять ребят можно, но именно осознание различий в строе языков позволит им быстрее научиться говорить и писать на иностранном языке.

В заключение, хочется подчеркнуть, что наиважнейшим в организации подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является умение учителя определять главное в подготовке, оптимально планировать деятельность детей на уроке, регулярно анализировать результаты их деятельности с тем, чтобы дети имели адекватные представления о своих достижениях и имели возможность их улучшать.