**Создание единого образовательного пространства детского сада как важный фактор формирования географических представлений у детей дошкольного возраста**

«Географии основы

Заставляют стать поэтом!

Не опишешь тусклым словом

Нашу яркую планету…» И.И. Ландо

Формирование элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста – одна из приоритетных задач, обозначенная в годовом плане дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год. Пространство в детском саду, приспособленное для решения приоритетных задач существует внутри педагогической действительности, благодаря специально-организуемой деятельности. Взаимодействие участников образовательного процесса не только важный компонент внутренней среды детского сада - это стиль работы нашего учреждения. Активное образовательное пространство замечательно тем, что обеспечивает каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности и выстраивается на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества воспитателей, воспитанников, родителей и администрации, т.е. позитивным опытом совместной деятельности всех участников образовательных отношений. На утреннем круге, где ребята делятся новостями, выбирают тему проекта присутствуют учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог для того, чтобы знать, что интересно ребятам, что для них актуально, как спланировать свою деятельность, чтобы поддержать инициативу, проявленную детьми и подготовить материал для работы по теме проекта.

Основная работа по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста проходит в рамках проектной деятельности. В беседахпедагоги знакомят детей с нашей удивительной планетой: у всех-всех людей есть один большой общий дом — наша прекрасная планета Земля. В совместной образовательной деятельности мы можем узнать: о чём рассказывает карта и глобус? Почему карта раскрашена разными цветами? Откуда и куда текут реки? Как работать с картой.

Опытно-экспериментальная деятельностьпроходит в познавательных центрах: как происходит извержение вулкана, как воду сделать чистой, как день сменяет ночь, как происходит смена времён года и многие другие.

Просмотр познавательных телепередач и видеофильмов, виртуальные экскурсии помогают ребятам побывать в самых отдалённых уголках земного шара.

На прогулке воспитатели предлагают внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой, показывают взаимосвязь различных явлений природы. Ребята учатся по расположению Солнца узнавать стороны света. У одиноко расположенного дерева с севера ветви короче, а с юга длиннее, мох на камнях у деревьев гуще к северу, муравейник к северу поднят круче. Так дети узнают, как определить географическое направление.

Сегодня, эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в нашем дошкольном учреждении реализуется Программа экологического воспитания через природную лабораторию (метеостанция). В двух корпусах оборудованы кабинеты экологии, программу реализуют педагоги дополнительного образования.

На территории МАДОУ имеется метеоплощадка, где есть барометр, термометр, флюгер, который позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон свет. На метеоплощадке проходят занятия по разделам «Неживая природа», «Живая природа», «Сезонные изменения в природе», «Экспериментально- исследовательская деятельность», «Прогнозирование погоды».

На специально организованных занятиях наши воспитанники узнают, как работать с помощью Компаса.

Настоящая сокровищница географических знаний - это разнообразная детская литература. Она несет в себе много интересной информации, в том числе и географических знаний. Например, путешествие по карте сопровождается чтением художественных произведений. Так, читая о проделках Карлсона, найдем на карте страну Швецию. В МАДОУ № 85 есть своя собственная библиотека, где ребята, педагоги и родители могут взять книгу для прочтения.

Формирование географических представлений у детей дошкольного возраста способствуют музыкальные и спортивные мероприятия. Так, вместо традиционного осеннего праздника наши воспитанники побывали в разных уголках земного шара и узнали какая бывает осень на других континентах, на выпускной запланировано мероприятие с путешествием на корабле вокруг света.Закрепление знаний детей проходит в интересной игровой форме на в досуговых мероприятиях и развлечениях.

Сотрудничество между родителями мы рассматриваем как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка и используем разнообразные формы работы:

Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры), мастер-классы, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.

Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д. посещение музеев, выставок,

Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке, экологические акции собираем макулатуру, крышки, собираем мусор, высаживаем деревья.

Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок передвижек.

Традиционно в любое время года мы вместе с детьми и родителями вместе отправляемся лесопарковую зону, в районе стадиона «Буревестник».

На природе мы имеем возможность закрепить умение ребят пользоваться компасом, умение ориентироваться на открытом пространстве, в лесу. В поход мы идём вместе с педагогами доп. образования, которые готовят для детей и взрослых интересную игровую программу.

В представленном нами опыте по формированию географических представлений у детей дошкольного возраста отражены важнейшие современные тенденции развития воспитания и образования, обозначенные в федеральном государственном стандарте: вариативность, позволяющая учитывать, образовательные потребности, развитие у детей креативности, поддержка самостоятельности и инициативы детей, формирование творческого поведения. А создание единого образовательного пространства детского сада, эффективное **взаимодействие –** слаженные,совместно построенные действия**участников образовательного процесса,** обеспечивают ответственность сторон за результат – сформированность географических представлений у наших воспитанников.

 Список литературы

1. Колпакова О.В. Занимательная география. Издательство Белый  город. – 2017 г. – 128 с.
2. Мелихова Г. И. География и ты: Твои первые путешествия и открытия: Для ст. дошк. и мл. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 80 с.
3. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с.