**Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей**

**с задержкой психического развития в условиях пандемии.**

Учитель – дефектолог

Сальникова Н.А.

Воспитатель

Еременко Г.А.

Пандемия вирусной инфекции (COVID-19) поставила перед педагогами, работающими с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), новые задачи. Мы все понимаем, что прекращение коррекционной работы с детьми неизбежно приведет к распаду сформированных знаний и представлений, умений и навыков. Даже короткие паузы в систематических занятиях сведут наши усилия на нет. Поэтому нам пришлось искать способы продуктивного общения с семьями воспитанников для продолжения коррекционно – образовательной работы во время самоизоляции. Как и школы, мы вынуждены были перейти на дистанционное обучение.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (статья 16). Главные цели дистанционного обучения детей - это предоставить ребенку возможность получить образование на дому.

Мы понимали, что для дистанционного общения с семьями есть свои трудности. Прежде всего, это психологические особенности детей с ЗПР. У детей с ЗПР трудности в формировании произвольности внимания, восприятия зрительного и слухового. А также страдает эмоционально – волевая сфера. Без помощи семьи организовать работу дистанционную невозможно. Мы понимали, что опираться нужно на выстроенное систематическое взаимодействие между педагогами группы и семьями воспитанников. До пандемии в группе проводилась постоянно работа семейного клуба «Родительская гостиная». Работа клуба помогла выстроить между участниками образовательного процесса деловые, доброжелательные, доверительные отношения. Многие родители стремились активно участвовать в коррекционно – образовательной работе своих детей, проявляли заинтересованность ко всем мероприятиям группы. Во время проведения совместной деятельности детей и родителей: интегрированных занятий в клубе, семейных квест игр, встреч с интересными людьми - родители обучались элементарным педагогическим приемам от мотивации ребенка на занятие до удержания внимания. Это помогало родителям видеть и понимать конкретные проблемы и успехи, пусть небольшие, своих детей. В дистанционной работе с детьми с ЗПР без понимания проблем и активной помощи родителей коррекционная работа невозможна. Основной принципы построения дистанционного обучения дошкольников: в центре – ребенок, взрослый – тьютор.

Свою работу во время самоизоляции построили с учетом методических рекомендации к проведению дистанционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Л.А. Борисовой, логопеда, автора и ведущего онлайн «ЛОГОклуба». В методических рекомендациях предлагаются «два вида дистанционного обучения»: онлайн-обучение и офлайн-обучение. Как пишет Л.А. Борисова «Онлайн-обучение предполагает взаимодействие специалиста с ребенком и его родителями (законными представителями) в режиме реального времени. Офлайн-обучение – это режим непрямого общения обучающего и обучающихся (в качестве обучающихся выступают родители (законные представители), которые применяют полученные знания и педагогические приемы работы с детьми».

В нашем случае оправдало себя офлайн - обучение. Родители могли позаниматься с ребенком в удобное для них время, но без контроля педагога, за качество исполнения полностью отвечает семья. Для постоянной связи с семьями воспитанников администрацией ДОО в социальной сети «В контакте» было организовано сообщество «Детский сад на диване». Ежедневно занятия и рекомендации оформлялись педагогами ДОО в виде презентаций, видеороликов, конкурсов, флэш-мобов и т. д. Но в этом потоке информации родителям детей с ЗПР трудно выделить нужное для коррекционно – образовательной работы со своим особенным ребенком дома. Поэтому педагогами нашей группы, для индивидуализированного общения с семьями воспитанников и соблюдения конфиденциальности, была выбрана цифровая платформа E-mail. Вся работа строилась в соответствии с перспективным календарно – тематическим планированием. Педагоги группы: учитель – дефектолог и учитель – логопед, воспитатели - ежедневно разрабатывали и рекомендовали родителям для занятий с детьми содержание деятельности для расширения знания об окружающем мире, формирования математических представлений, развития речи и грамоты, формирования продуктивных видов деятельности, в том числе возможный хозяйственно - бытовым трудом в течение дня. В процессе такой совместной деятельности в семье дети помогают родителям и узнают много нового. Предлагаемый материал размещали постепенно, а не весь сразу. Отправляли сначала материал по одной теме (например: по ознакомлению с окружающим), а следующим письмом - другое задание (например: по рисованию).

Выработался определенный алгоритм рекомендаций родителям: презентации по изучаемой теме по познавательно – речевому развитию, продуктивная деятельность связанная с темой: рисование, аппликация и конструирование с пошаговыми инструкциями, выполнения творческих и трудовых заданий. Через презентацию предлагали пошаговую последовательность работы с обязательным указанием темы, цели, вопросы при рассматривании предлагаемого наглядного материала, предполагаемую помощь родителей в деятельности особого ребенка. По одной и той же теме , учитывая разный уровень и возможности детей, рекомендации носили индивидуальный, четкий и понятный для родителей характер. Советы родителям довались с учетом традиций семьи, образовательного уровня и заинтересованности родителей. Обязательно напоминали родителям о поощрении своего ребенка: кого – то похвалить просто за то что позанимался, для кого-то поощрение – за достижение определенного успеха, все зависело от особенностей ребенка. Фото и видео отчеты родители, по желанию, отправляли нам, самые удачные и корректные размещались на сайте ДОО «Детский сад на диване».

Во время самоизоляции некоторые семьи с детьми участвовали в конкурсе ДОО «Огород на подоконнике». Работа была начата еще в группе до самоизоляции и не хотелось потерять возможность развивать у детей наблюдательность, устанавливать причино – следственные связи, воспитывать трудолюбие и ответственность через выращивание растений на подоконнике. Конечно, часть ответственности передавалась родителям. Педагоги давали пошаговые инструкции по деятельности на подоконнике, а родители - пошаговые фото отчеты совместной деятельности с детьми. Все было оформлено в презентацию и отправлено на конкурс. В ходе дистанционного обучения родители должны понимать, чему они должны научить ребенка. Поэтому обращались к родителям корректно, писали пояснительные записки к заданиям. Объясняли, куда они могут прислать отчет о выполненном задании (по желанию), где он может быть размещен .

Полученный опыт взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР во время самоизоляции мы будем использовать для работы с детьми часто болеющими, находящимися на санаторно – курортном лечении, во время отпуска родителей, а также для систематического взаимодействия с семьями детей с ОВЗ для совместной работы над изучаемыми темами в группе ДОО.

Литература.

1. Борисова Л.А «Методические рекомендации к проведению

дистанционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»

1. Буйместру И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя ж. Образование и воспитание. — 2020. — № 4 <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/>
2. Васильева Татьяна Тимофеевна. Статья «Дистанционное обучение во время самоизоляции в семьях дошкольников».
3. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»