**«Белый цвет декабря»** (с элементами логоритмики)

**Задачи:**

  - Приобщение детей к различным видам искусства, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;

 - Развивать двигательную активность детей.

  - Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве.

***Материал***: Колокольчики, маракасы, бубны, стеклянные, счетные палочки, веточки, белые листы со следами зверей и птиц

***Ход*** занятия:

Дети свободно входят в зал, садятся на стулья.

**Логопед** Отгадайте загадку «Звонкая погода, снега кутерьма, это время года мы зовем… (зима).  Наше занятие называется «Белый цвет декабря». Мы с вами знаем, что у зимы есть 3 месяца, назовите их (декабрь, январь, февраль). Сейчас как раз наступил первый месяц\_ декабрь. Сейчас закройте глаза и послушайте. ***Звучит фонограмма зимней вьюги.***

**Л.** Что это? Может быть легкий летний ветерок? ***(***Ответы детей***).*** Пусть каждый из вас сейчас подует на свою руку так, чтобы ветер был холодным, а звук был похож на завывание метели.

Логопед показываетдетям несколько белых листов, на которых изображены следы зверей и птиц, под чтение стихотворения дети имитируют движения птиц.

**Инсценирование стихотворения**

Это – снежная страница. Вот по ней прошла лисица, заметая след хвостом.

Тут вприпрыжку по странице в ясный день гуляли птицы, оставляя след крестом.

Здесь проехали полозья – и сверкает на морозе серебристый гладкий след.

Там на утренней пороше отпечатались калоши – это бродят внук и дед.

Вьется след замысловатый по низине до холма – это заяц напечатал «Ах ты, зимушка, зима»

**Л.**

**Игра «Снежный ком»**

(Все двигаются  врассыпную под музыку, имитируя катание снежного кома, перед тем как «упасть»  на пол дети ускоряют движения).

Покатился снежный ком,

Я иду за ним шажком.

Он быстрее – я бегом,

И в калитку лбом - бом!

На последние слова дети стукают себя по лбу и падают на пол. Двигаются в 3-4 кружочках, постепенно ускоряя движение.

**Л.**Пока мы путешествовали по лесу началась буря, подул холодный ветер, загудела метель.

Дети   изображают  метель: глиссандо звука «у», рукой рисуют линии, моделируя условно высоту динамики бури.

(Звучит «Вальс»).

**Л.**  Давайте покатаемся на коньках.

**Упражнение «Катание на коньках»**

(Парами, руки накрест, по кругу, по одному, кто как хочет, вращения, прыжки).

Дети выполняют различные перестроения, и движения.

Логопед читает стихотворение:

Не рисовал ни я, ни ты – откуда ж на окне цветы?

Пока ты спал, пока он спал, их Дед Мороз нарисовал!

На окне старик Мороз льдинкой росписи нанес.

**Л.** Давайте, мы тоже нарисуем снежные узоры.

**Конструирование  «Ледяные фигуры»**

Детям предложить из палочек сделать свой узор, разбиваются на группы по 2-4 человека и выкладывают свой узор.

**Л.**

Зимний пушистый снег – это бывшие дождинки.

Из слезинки стал снежинкой – и упал на землю льдинкой.

Снежинки легки, невесомы, музыку воздушного танца почти невозможно услышать, ее можно придумать.

**Хрустальный оркестр** ***(***дети колокольчиками повторяют предложенный ритм***).***

Затем дети импровизируют танец снежных бабочек.

**Л.**  Ребята, скажите, только ли зимой можно увидеть в природе белый цвет, белую метель? ***(Ответы детей).*** Белую метель можно увидеть еще и весной, когда цветут деревья: вишня, яблоня, тополь.  Про цветущие вишневые сады говорят «как молоком облитые стоят сады вишневые». А их лепестки, облетая похожи на метель, точно такую же какая бывает зимой. Только как же нам перебраться из зимы в весну?

Воспитатель.  Я знаю секрет.  «Я знаю, что надо придумать, чтоб не было больше зимы, чтоб вместо высоких сугробов вокруг зеленели холмы.

Смотрю я в стекляшку зеленого цвета – и сразу зима превращается в лето!

Предложить детям посмотреть в зеленые стеклышки из пластмассы, оргстекла.

**Л.** Все равно белый цвет уступит зеленому и начнется зеленая сказка весны.