|  |
| --- |
| **Взаимосвязь детского сада и семьи в воспитании дошкольника** |

Педагогика подразумевает воспитание как целенаправленное формирование взглядов и убеждений, моральных черт личности. Практических умений и навыков, соответствующих этическим нормам и требованиям общества.

Семейное воспитание оказывает воздействие на ребенка непосредственно личности отца и матери, членов семейного коллектива, семейными традициями и укладом. Полноценное нравственное развитие и всестороннее воспитание детей может быть обеспечено только при создании родителями благоприятных условий для формирования личности и их активном участии в воспитательном процессе.

Важное, значение для совершенствования воспитания детей в семье имеет педагогическая культура родителей, которые являются первыми воспитателями ребенка.

Педагогическую культуру надо рассматривать в связи с общими социально-педагогическими условиями воспитания.

 Это позволяет понять, что понятие “социально-педагогические условия воспитания” детей в семье включает в себя совокупность основных требований общества к личности родителей, содержание идейных, нравственных норм, регулирующих внутрисемейные отношения, характер межличностных отношений в семье.

Взаимодействие ­ предоставляет собой способ организации совместной
деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и
семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.
Современные тенденции в развитии дошкольного образования
объединены одним важным и значимым критерием ­ его качеством, которое
непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности
педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества
образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы
родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное
пространство возможно только при условии разработки новой системы
взаимодействий дошкольного образовательного учреждения сада и семьи.
Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в
разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и
социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более
широкие возможности получения образования) заставляет искать новые
формы взаимодействия. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад
только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны
перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от
воспитательно­ - образовательного процесса.

В нашей стране существует несколько типов детских садов с различным сроком пребывания в них детей. Нашим государством учитываются потребности семьи .Общественному воспитанию в нашей стране принадлежит ведущая и направляющая. Детский сад и родители, помогая друг другу, стремятся обеспечить воспитание здорового поколения, развитого физически, морально и духовно.

Ценно, что воспитание детей в детском саду осуществляется педагогами – специалистами на основе государственной программы, в специально организованных условиях, которые соответствуют возрастным особенностям и потребностям ребенка.

Детский сад обладает огромными возможностями для всестороннего воспитания и развития детей. Воспитание дошкольников протекает в обществе сверстников и поэтому имеет особенно большое значение для формирования у детей с самого раннего возраста инициативы и активности, коллективизма в его первых проявлениях, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих друзей. А так же воспитание детей в дошкольном учреждении направлено на то, чтобы в условиях жизни ребенка в складывающемся детском коллективе могла развиваться его личность, сохраняться индивидуальность. Поэтому при организации игр, занятий, труда, в процессе руководства повседневной деятельностью детей воспитатели заботятся о развитии интересов и склонностей каждою ребенка, различных форм его индивидуальной активности.

Печально, что не все семьи воспитывают детей правильно. Это можно аргументировать следующими причинами такими как:

* незнанием родителями основ педагогики,
* алкоголизм одного или обоих родителей,
* наркомания среди родителей,
* ухудшение материального положения.

Совместное взаимодействие детского сада и семьи строится на следующих основных положениях, которые определяют содержание, организацию и методику этой работы:

* единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей, которое достигается только тогда когда, цели и задачи всестороннего общественного воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием , методами и приемами воспитания детей.
* Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду. Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
* Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе, заботясь тем самым о воспитании не только своего ребенка, но и других детей.
* Изучение хорошего опыта семейного воспитания и распространение его среди родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с отцом или матерью ребенка создает возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом.

Как писал В.А. Сухомлинский: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно требуют душевных сил времени, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

 Семья и детский сад – это два воспитательных звена каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, только в сочетании друг с другом они создают благоприятные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это возможно только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу, это длительный процесс долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого следования выбранной цели. Поэтому не стоит останавливаться на достигнутом, надо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

 Ведь у нас одна цель воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что когда наши дети вырастут будут любить и оберегать близких.