**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 77 «Бусинка»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет Заведующий

МБДОУ №77 «Бусинка» МБДОУ №77 «Бусинка»

Протокол А.Н.

 Брызгалова от  № Пр. от №

**Педагогический проект**

«Школа пешеходных наук»

по теме: «Формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи»

 **Ответственный исполнитель:**

Гайнутдинова А.Д.,

воспитатель

МБДОУ №77 «Бусинка»

Сургут

2017

Содержание

1. Краткая аннотация проекта «Школа пешеходных наук» ……………...…………3
2. Актуальность педагогического проекта……………………………..……………..4
3. Цели и задачи проекта……………………………………………………………….6
4. Содержание педагогического проекта……………………………………………...6
5. Ресурсное обеспечение проекта………………………………………………….…8
6. Партнеры …………………………………………………………………………….8

7. План реализации проекта……………………………………………………….……9

8. Ожидаемые результаты проекта…………………………………………………….19

9. Литература……………………………………………………………………………20

Приложения ………………………………………………………………………………….21

Приложение 1……………………………………………………………………………..….21

**1. Краткая аннотация проекта «Школа пешеходных наук»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **Педагогический проект** «Школа пешеходных наук» по теме: «Формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи» |
| Основание для разработки |  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями от 03.02.2014г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155); - Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (Приказ Правительства ХМАО-Югры - от 19.02.2010 № 91-рп); - Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года. |
| Разработчик проекта | **Гайнутдинова Алиса Дависовна**, воспитатель |
| Направления образовательной деятельности по проекту | **Социально-коммуникативная, познавательная** |
| Цель, задачи педагогического проекта | **Цель:** Формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи.**Задачи:** * Знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и на дорогах.
* Формировать навыки безопасного поведения пешехода.
* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
* Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через игровые технологии.
* Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей, развивать связную речь.
 |
| Возраст детей, подлежащих обучению  | Дети старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности |
| Сроки реализации  | Учебный период (сентябрь-май) |
| Ожидаемые конечные результаты реализации проекта | * Отсутствие низкого уровня по формированию навыков безопасного поведения на улицах города у воспитанников с ТНР.
* Увеличение высокого уровня развития навыков общения и взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками до 95 %.
* Повышение активности родителей к обеспечению безопасного поведения детей на дорогах.
* Созданы условия в группе для организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.
 |
| Наличие условий для реализации: |  |
| -развивающая предметно- пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении) | Развивающая предметно-пространственная среда в группе оборудована в соответствии с требованиями. Уголок «Дорожной безопасности» в групповом помещении предполагает большое количество наглядного материала, а именно: д/и по ПДД, настольно-печатные игры, игровые макеты, плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; атрибуты к с/р, подвижным, пальчиковым играм; литературные произведения; транспорт различного функционального назначения; дорожные знаки. Интерактивная доска. |
| - учебно-методический комплект | 1. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.2. ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное./Автор-сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с. |

**2. Актуальность проекта**

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Кроме того, к одним из целевых ориентиров дошкольного образования относится следующая социально-нормативная возрастная характеристика возможных достижений ребенка, а именно: на этапе завершения дошкольного образования ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения.

С другой стороны, для достижения стратегической цели в области образования определены задачи и ключевые направления их реализации в соответствии с уровневой организацией системы образования, а именно, обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей, где основным направлением является - внедрение установленных федеральных государственных образовательных стандартов для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающих необходимые достижения как в сфере образования, так и в жизненной компетенции.

Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из–за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Нужно отметить, что в настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых дети с тяжелыми нарушениями речи. У детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети с речевым недоразвитием отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью. Таким детям особенно сложно усвоить правила дорожного движения. Поэтому, необходимо подобрать новые подходы обучения ПДД. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Эти и другие важные качества формируются не только в процессе специальных занятий, но также в игре, дающей ребенку с ТНР:

* Возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли;
* Быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов);
* Прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

* Способом обучения;
* Методом терапии;
* Первым шагом социализации ребенка в обществе.

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Новизной данной работы является развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками через игровые технологии в рамках ознакомления с правилами дорожного движения у детей с ТНР. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

  Результаты проведенной диагностики показали, что наибольший процент детей с тяжелыми нарушениями речи на низком уровне знают правила дорожного движения, а именно 85% детей. Несмотря на то, что в ДОУ проводится работа, направленная на социально-коммуникативное развитие детей с ТНР, было отмечено, что у данных детей представления недостаточно дифференцированные, отрывочно отражают собственный опыт с помощью взрослого или вовсе не отражают. Умение следовать социальным нормам поведения и правилам находится на недостаточном уровне, несмотря на то, что дети стремятся к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Из опроса родителей, проводимого в начале учебного года, проблема безопасности дорожного движения волнует их, однако не все родители служат образцом примерного поведения на дорогах. Знания о правилах дорожного движения дают детям не регулярно, а от случая к случаю и не в полном объёме.

Исходя из вышеперечисленного и в силу особой актуальности проблемы возникла необходимость разработки данного проекта. Проект «Школа пешеходных наук» предполагает формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города через игровые технологии и активную игровую деятельность. В результате реализации проекта у воспитанников будут сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, знания правил дорожного движения, умение применять эти знания в дорожных ситуациях.

**3. Цели и задачи педагогического проекта**

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

* Знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и на дорогах.
* Формировать навыки безопасного поведения пешехода.
* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками через игровые технологии в рамках ознакомления с ПДД.
* Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей; развитие связной речи.

**4. Содержание педагогического проекта**

**В основе педагогического проекта лежат следующие педагогические технологии:**

* Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
* Групповая технология – это одновременная работа со всей группой, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
* Игровая технология -технология, в основу которой положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленная на усвоение общественного опыта.
* Технология исследовательского (проблемного) обучения - создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование навыков безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.
* Здоровьесберегающие технологии – элементы пальчиковой гимнастики, с применением массажных шариков Су-Джок; подвижные игры.

Проект реализуется по двум направлениям:

* Совместная деятельность с детьми;
* Взаимодействие с родителями.

Формирование навыков безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения через игровые технологии у детей с ТНР включает в себя: беседы, чтение художественной литературы; игры, с использованием игровых макетов, д/и, строительные, подвижные, пальчиковые, сюжетно-ролевые игры, а также ИКТ, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения.

В данной работе используются комплексные, интегрированные, развивающие и обучающие беседы, соответствующие возрасту детей, которые способствуют развитию познаний окружающего мира, конкретно улицы, дороги, места пешеходов на них; развитию творческой инициативы каждого ребенка. Используется игровой материал, напольные и настольные макеты, где дети самостоятельно моделируют различные ситуации на дорогах.

Мероприятия проводятся в индивидуальной и совместной деятельности воспитателя и детей с ТНР в виде: бесед, викторин, наблюдений за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, пальчиковые игры с массажными шариками Су-Джок, оформление уголка по «Правилам дорожного движения», а также дома с родителями.

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним перечеркнет все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность.

Обучая детей правилам дорожного движения, используются все доступные формы и методы работы. Работа идет комплексно, у детей обогащаются знания о безопасном поведении на улице.

  Проводя данную работу с детьми по теме "Школа пешеходных наук», в индивидуальной и совместной деятельности, в ходе игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, пальчиковых), развлечений и т.д., мы научим детей соблюдать правила дорожного движения.  Дети с ТНР учатся общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками через игровые технологии, моделировать различные ситуации на дороге, проигрывать их. Специально подобранной художественной литературой мы закрепляем полученные знания. Кроме того, с помощью дидактических игр стараемся развить произвольное, активное внимание, т.к. для безопасного поведения на улицах необходимо формировать у детей произвольное внимание, способность сосредоточиться на дорожной ситуации.

Этапы реализации педагогического проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| 1.Изучение научной и методической литературы по теме проекта.2.Постановка целей, задач и актуальности проекта.3.Разработка плана мероприятий.4.Анкетирование родителей. | 1.Разработка конспектов мероприятий. 2.Проведение мероприятий.3. Обыгрывание дидактических, пальчиковых, подвижных игр по ПДД.4.Решение игровых ситуаций.5.Викторины по ПДД. | 1.Подведение итогов.2.Организация выставки.3.Проведение родительского собрания. |

**5. Ресурсное обеспечение педагогического проекта**

Для реализации педагогического проекта необходим:

1. Уголок «Дорожной безопасности» в групповом помещении.

2. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры, кроссворды, раскраски;

- картотека дидактических, пальчиковых, подвижных игр по ПДД;

- плакаты, макеты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- литературные произведения;

- атрибуты для с/р, подвижных, пальчиковых игр (с массажными шариками Су-Джок);

- дорожные знаки;

- интерактивная доска; презентации PowerPoint.

3. Методический инструментарий.

 **6. Партнеры**

В рамках данного проекта партнерами являются педагоги ДОУ, родители (законные представители), сотрудники ГИБДД.

Работа с родителями включает след.мероприятия:

* Оформление уголка для родителей;
* Консультации;
* Беседы;
* Памятки «Правила безопасности на дороге»; «Правило перевоза детей в машине», «Причины детского дорожного травматизма», «Обучение детей наблюдательности на улице»;
* Анкетирование;
* Проведение праздников и досугов.

**7. План реализации педагогического проекта**

**Этапы реализации педагогического проекта**

**I этап. Организационно-аналитический**

Цель: организация условий для подготовки детей к формированию навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи:

* Поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей с ТНР правилам безопасного поведения на дороге;
* Разработка и накопление методических материалов, рекомендаций по проблеме;
* Укрепление материально-технической базы: приобретение атрибутов по ПДД, оформление игрового уголка для детей в группе и информационного стенда для родителей.
* Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города».

Итогами первого этапа являются:

Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей.

Пополнение уголка безопасности в группе новыми игрушками и пособиями.

**II этап. Практический**

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах города через игровые технологии у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

* Знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и на дорогах.
* Формировать навыки безопасного поведения пешехода.
* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками через игровые технологии в рамках ознакомления с ПДД.
* Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей; развитие связной речи

Итогами второго этапа являются:

Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД.

Закрепление с детьми правил дорожного движения через художественное слово.

Воспитание у детей интереса к изучению правил дорожного движения, развитие творческих способностей, закрепление знаний ПДД.

**III этап. Аналитический**

Цель: выявить итоги реализации проекта.

Задачи:

* Подведение итогов проекта «Посвящение детей в пешеходы», вручение медалей, дипломов, благодарственных писем родителям.
* Презентация проекта.

Итогами третьего этапа являются:

* Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей.
* Материалы по опыту работы по данному направлению.

**Организация работы детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР по формированию навыков безопасного поведения на улицах города**

**через игровые технологии**

Практическая работа по реализации этапов педагогического проекта

«Школа пешеходных наук»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание деятельности | Задачи | Взаимодействие с родителями |
| Сентябрь  | 1. Диагностика.2. Беседа «Транспортный мир». Просмотр презентации на интерактивной доске.3. Рассматривание картин и иллюстраций «Безопасность на дороге».4.ЧХЛ: А.Усачев «Дорожная песенка»5.Дидактическая игра «Светофор». 6. Художественное творчество: аппликация «Любимый вид транспорта». | Познакомить детей с понятием «транспортный мир», с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.Узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;Развивать чувство формы, цвета, пропорции. | Анкетирование родителей.  |
| Октябрь  | 1.Беседа «Велосипед на улицах города».2.Интерактивная экскурсия «По дорогам города Сургута». 3.Игра-моделирование «Какой должна быть безопасная дорога».4.Художественное творчество: коллективная аппликация «Безопасный город».4.Пальчиковые игры по ПДД.5.Дидактическая игра «Узнай по описанию».6.Подвижная игра «Будь внимательным!»7.С/р игра «Пешеход».8. Просмотр мультфильма по ПДД «По дороге со Смешариками» на интерактивной доске. | Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.Воспитывать умение работать небольшими группами.Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть, пешеходный переход, транспорт, пешеходов и т.д.Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.Знакомство с массажными шариками и колечками Су-Джок | Консультация для родителей по теме: «Правила дорожного движения» |
| Ноябрь | 1.Беседа «Легковые, грузовые и специальные транспортные средства»2.Рассматривание картины«Улица города».3.Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» (с использованием интерактивной доски)4. Рисование на интерактивной доске «Моя улица».5. Пальчиковые игры по ПДД (с использованием массажных колечек Су-Джок).4.Подвижная игра «Весёлый трамвайчик».5.С/р игра «Службы спасения»6. Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.  7.Чтение В.Иришин «Прогулка по городу».8.Изготовление макета «Моя улица». | Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.Закрепить знания детей о значениях сигналов светофора.Закрепить понятия: улица, тротуар, проезжая часть, двухстороннее движение, пешеходный переход.Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через игровые технологии. | Консультация для родителей «Дисциплина на улице –залог безопасности пешеходов». |
| Декабрь | 1.Беседа «Дорожная разметка».2.Просмотр иллюстраций на интерактивной доске и беседа с детьми на тему: «Дорожные знаки».2. Целевая прогулка к дорожному знаку.3. Разбор ситуаций: «Какие знаки помогают пешеходу в пути?».  4.Дидактическая игра «Дорожные знаки».5.Пальчиковые игры по ПДД.6.Игра – моделирование «Помоги Буратино перейти дорогу». 7. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» | Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.Закрепить знание дорожных знаков.Развивать у детей сообразительность, память, мышление, связную речь. | Выставка рисунков и поделок по теме: «Знай и соблюдай правила дорожного движения».Памятка «Правило перевоза детей в машине» |
| Январь  | 1.Беседа и просмотр презентации «Регулировщик и его работа»2. Целевая прогулка к перекрёстку.3.Художественно-эстетическое творчество: аппликация: «Шумный перекресток».4. Пальчиковые игры по ПДД.5.Игра-моделирование «Как машины людям помогают».6.Чтение Д.Хурманек «Перекресток».7. Просмотр мультфильма «Про Бабу-Ягу и Правила Дорожного Движения». | Активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.Уточнить понятие «перекрёсток» и роль светофора на перекрёстке.Уточнить знания детей о работе ГАИ, объяснить значение его жестов.Развивать творческие и эстетические способности.Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей. | Анкетирование для родителей «Я и мой ребёнок на улицах города»(выявление отношения родителей к проблеме безопасности на улицах города). |
| Февраль  | 1. Беседа с детьми: «Движение пешеходов вдоль шоссе».2.Художествено-эстетическое творчество: лепка «Постовой».3. Пальчиковые игры по ПДД.4.П/и: «Дорожные знаки и автомобили».5.Изготовление альбома «Знай и соблюдай правила дорожного движения».6.Настольно- дидактическая игра: Лото «Азбука дорожных знаков».7.Составление творческих рассказов: «Истории в транспорте».8. Просмотр презентации на интерактивной доске «Светофор, история его развития»  | Познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении га дороге.Закрепить правила поведения в общественном транспорте.Развивать у детей творческие способности.Продолжать способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей. | Наглядно- агитационный материал по теме: «Мы – пассажиры». |
| Март | 1.Беседа «Поведение пешеходов на перекрестке»2. Игровые упражнения «Составь дорожный знак из частей», «Можно – нельзя», «Правильно – неправильно». 3.Рисование на интерактивной доске «Раскрась дорожные знаки».4. Пальчиковые игры по ПДД.5. Игра-моделирование «Как я иду в д/с». | Расширить знания о видах транспорта; познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила на железной дороге.Закрепление полученных знаний через игру. Развивать память, сообразительность, речь.Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-эстетические способности. | Памятка«Обучение детей наблюдательности на улице». |
| Апрель | 1.Беседа и просмотр презентации «Причины дорожно-транспортных происшествий».2.Телевикторина «Автогонщики, вперед!» | Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения; совершенствовать умение ориентироваться на макете города; развивать воображение, речь. | Дать задание родителям закрепить с детьми улицы нашего района.Ширма для родителей «Учим детей как переходить улицу». |
| Май | 1.Диагностика 2.Беседа «Велосипед на улицах города».3.Организация выставки. | Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; закрепить знания детей по определению мест для игр и катания на велосипеде. | Проведение родительского собрания. |

**Организация работы детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР по формированию навыков безопасного поведения на улицах города**

**через игровые технологии**

**Практическая работа по реализации этапов педагогического проекта**

**«Школа пешеходных наук»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание деятельности | Задачи | Взаимодействие с родителями |
| Сентябрь  | 1. Диагностика.2. Беседа «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Просмотр презентации на интерактивной доске.3. Рассматривание картин и иллюстраций «Безопасность на дороге».4.ЧХЛ: А.Северин «Три чудесных цвета»5.Дидактическая игра «Разрешается-запрещается!». 6. П/и «Перекрёсток» | Познакомить детей с понятием «транспортный мир», с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.Узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;Развивать чувство формы, цвета, пропорции. | Анкетирование родителей.  |
| Октябрь  | 1.Беседа «Улицы города».2.Интерактивная экскурсия «По дорогам города Сургута». 3.Игра-моделирование «Какой должна быть безопасная дорога».4.Художественное творчество: коллективная аппликация «Безопасный город».5.Пальчиковые игры по ПДД.6.Дидактическая игра «Узнай по описанию».7.Подвижная игра «Будь внимательным!»8.С/р игра «Пешеход».9. Просмотр мультфильма по ПДД «По дороге со Смешариками» на интерактивной доске. | Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.Воспитывать умение работать небольшими группами.Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть, пешеходный переход, транспорт, пешеходов и т.д.Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. | Консультация для родителей по теме: «Правила дорожного движения» |
| Ноябрь | 1.Беседа «Изучение запрещающих знаков»2.Рассматривание картины«Улица города».3.Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» (с использованием интерактивной доски)4. Рисование на интерактивной доске «Моя улица».5. Пальчиковые игры по ПДД (с использованием массажных колечек Су-Джок).6.Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».7.С/р игра «Службы спасения»8. Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.  9.Чтение Н.В.Алешина «Санки».10.Изготовление макета «Моя улица». | Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.Закрепить знания детей о значениях сигналов светофора.Закрепить понятия: улица, тротуар, проезжая часть, двухстороннее движение, пешеходный переход.Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через игровые технологии. | Консультация для родителей «Дисциплина на улице –залог безопасности пешеходов». |
| Декабрь | 1.Беседа «Предписывающие знаки».2.Просмотр иллюстраций на интерактивной доске и беседа с детьми на тему: «Дорожные знаки».3. Целевая прогулка к дорожному знаку.4. Разбор ситуаций: «Какие знаки помогают пешеходу в пути?».  5.Дидактическая игра «Дорожные знаки».6.Пальчиковые игры по ПДД.7.Игра – моделирование «Помоги Буратино перейти дорогу». 8. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» | Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.Закрепить знание дорожных знаков.Развивать у детей сообразительность, память, мышление, связную речь. | Выставка рисунков и поделок по теме: «Знай и соблюдай правила дорожного движения».Памятка «Правило перевоза детей в машине» |
| Январь  | 1.Беседа и просмотр презентации «Информационные знаки и знаки особых предписаний»2. Целевая прогулка к перекрёстку.3.П/и: «Перейди улицу».4. Пальчиковые игры по ПДД.5.Игра-моделирование «Как машины людям помогают».6.Чтение А.Дорохов «Влиятельная палочка».7. Просмотр мультфильма «Про Бабу-Ягу и Правила Дорожного Движения». | Активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.Уточнить понятие «перекрёсток» и роль светофора на перекрёстке.Уточнить знания детей о работе ГАИ, объяснить значение его жестов.Развивать творческие и эстетические способности.Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей. | Анкетирование для родителей «Я и мой ребёнок на улицах города»(выявление отношения родителей к проблеме безопасности на улицах города). |
| Февраль  | 1. Беседа с детьми: «Знаки сервиса».2.Художествено-эстетическое творчество: лепка «Постовой».3. Пальчиковые игры по ПДД.4.П/и: «Дорожные знаки и автомобили».5.Изготовление альбома «Знай и соблюдай правила дорожного движения».6.Настольно- дидактическая игра: Лото «Азбука дорожных знаков».7.Составление творческих рассказов: «Истории в транспорте».8. Просмотр презентации на интерактивной доске «Светофор, история его развития»  | Познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении га дороге.Закрепить правила поведения в общественном транспорте.Развивать у детей творческие способности.Продолжать способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей. | Наглядно- агитационный материал по теме: «Мы – пассажиры». |
| Март | 1.Беседа «Правила поведения на железной дороге»2. Игровые упражнения «Составь дорожный знак из частей», «Можно – нельзя», «Правильно – неправильно». 3.Рисование на интерактивной доске «Раскрась дорожные знаки».4. Пальчиковые игры по ПДД.5. Игра-моделирование «Как я иду в д/с». | Расширить знания о видах транспорта; познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила на железной дороге.Закрепление полученных знаний через игру. Развивать память, сообразительность, речь.Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-эстетические способности. | Памятка«Обучение детей наблюдательности на улице». |
| Апрель | 1.Беседа и просмотр презентации «Причины дорожно-транспортных происшествий».2.Телевикторина «Автогонщики, вперед!» | Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения; совершенствовать умение ориентироваться на макете города; развивать воображение, речь. | Дать задание родителям закрепить с детьми улицы нашего района.Ширма для родителей «Учим детей как переходить улицу». |
| Май | 1.Диагностика 2.Беседа «Велосипед на улицах города».3.Организация выставки. | Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; закрепить знания детей по определению мест для игр и катания на велосипеде. | Проведение родительского собрания. |

**8. Ожидаемые результаты**

Результатом данного педагогического проекта будет являться

* Отсутствие низкого уровня по формированию основ безопасного поведения в социуме у воспитанников с ТНР.
* Увеличение высокого уровня развития навыков общения и взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками до 95 %.
* Повышение активности родителей к обеспечению безопасного поведения детей на дорогах
* Созданы условия в группе для организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.

**Перспективы дальнейшего развития педагогического проекта**

* 1. Проведение профилактических акций на основе проекта в других группах детского сада.
	2. Организовать встречу с сотрудником ГИБДД.
	3. Использование ИКТ в обучение детей дошкольного возраста с ТНР ПДД.
	4. Привлечение к совместной работе узких специалистов и воспитателей разновозрастных групп ДОУ.

**9. Литература**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

2. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.

3. ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное. /Автор-сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

4. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. столяр, Т.М. чеботаревская; Под.ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.

5. Хабибуллина Е.Я. дорожная азбука в детском садцу. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с.

Приложение 1

Беседа № 1. «Транспортный мир»

Цели: познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.

Материал. Слайды на тему «Транспортный мир».

Педагог. Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить об улицах, дорогах, автомобилях. Мы будем изучать транспортный мир, чтобы чувствовать себя в нем удобно, а главное – в безопасности.

Современный город встречает нас шумом мчащихся машин, гомоном прохожих. Кто является обитателями транспортного мира? (пешеходы, водители, пассажиры, регулировщики). А передвигаются обитатели на транспортных средствах: автомобилях, автобусах, троллейбусах). И весь этот транспортный мир располагается на площадях, эстакадах, в переулках, одним словом – на дорогах.

Педагог загадывает загадки по теме беседы.

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (троллейбус).

Что за чудо – синий дом,

Окна светлые кругом?

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (автобус)

Спозаранку за окошком –

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома. (трамвай).

Коль бензину дашь напиться –

Вмиг помчится колесница. (автомобиль)

Беседа № 2. Правила поведения пешеходов и пассажиров

Цели: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте; развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице; развитие речи детей, пополнение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи.

Материал: слайды на тему «Правила поведения пешеходов»; плакаты на тему «Правила поведения пассажиров»; карточки – дорожные знаки.

Воспитатель. Каждый день вы выходите из дома, чтобы отправиться в детский сад, в магазин или в гости. Хотите вы того или нет, но, оказавшись на улице, вы непременно становитесь участниками дорожного движения – пешеходами. Кто же такой пешеход? (ответы детей). Да, это любой человек, находящийся на дороге, но не в транспортном средстве. Если же вы едете, но управляет транспортным средством другой человек – значит, вы – пассажир.

Представьте: вот мы вышли на улицу. Перед нами – множество дорог. Все они предназначены для движения транспорта и пешеходов. Для движения транспорта служит проезжая часть, а для движения пешехода – тротуар (за городом – обочина). Пешеход может находиться на проезжей части только при ее пересечении и в специально отведенных местах. Но очень часто маленькие пешеходы из-за незнания правил поведения на дороге попадают в очень опасные ситуации, порой с трагическими последствиями. Для того чтобы этого избежать, необходимо соблюдать правила поведения пешехода на дороге. Эти правила мы и обсудим сейчас. Давайте посмотрим на слайды и поговорим об ошибках, которые допускают пешеходы.

Осуществляется просмотр слайдов и проводится беседа.

Воспитатель. Подведем итоги! Итак, полезно помнить и соблюдать следующие правила.

* Если вы не собираетесь переходить через дорогу, не приближайтесь к проезжей части и не выходите на нее.
* Находясь на тротуаре или на обочине, держитесь как можно дальше от проезжей части.
* Бегать по улицам не нужно, ведь вы пешеходы.
* Не гуляйте по улице с собакой, даже если она на поводке. Ведь она не знает правил дорожного движения, не понимает опасности; она может броситься на проезжую часть и увлечь вас за собой.
* Не грайте на обочине или тротуаре. Играя, вы мешаете прохожим; увлекаетесь и забываете, что находитесь в опасном месте.
* По обочине дороги идите только навстречу движущемуся транспорту.
* Если вы идете в компании с друзьями по тротуару, уступайте место остальным пешеходами ведите себя прилично.
* Идите именно по тротуару, а не рядом с ним, по проезжей части или по газону.
* Будьте внимательны, если видите знаки «Выброс гравия», «Скользкая дорога», «Опасный поворот».

*Воспитатель предлагает детям выбрать первые два знака из имеющихся на столе (эти знаки уже известны детям). Затем знакомит со знаком, который называется «Опасный поворот».*

*Воспитатель обращает внимание детей на плакат.*

Воспитатель. Чем воспользуется пешеход, чтобы прибыть поскорее к пункту назначения?

Дети. Транспортом.

Воспитатель. Куда направляется пешеход, чтобы сесть в общественный транспорт?

Дети. На остановку общественного транспорта.

Воспитатель. Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке и ожидая прибытия общественного транспорта?

*Дети отвечают, разглядывая иллюстрации на плакате. Воспитатель помогает им наводящими вопросами, стараясь затронуть как можно больше правил.*

Воспитатель. Итак, подведем итог нашей беседы. В правила пешехода, находящегося на остановке, входят следующие.

* Нельзя подходить к краю тротуара.
* Нельзя выходить на проезжую часть.
* В ожидании транспорта следует стоять или сидеть спокойно.
* Подходить к дверям маршрутного транспорта можно только после его полной остановки.

А теперь давайте подумаем, какая опасность для пешехода может возникнуть в тот момент, когда автобус подъезжает к остановке? (ответы детей) Итак, на остановке много людей. При подходе транспорта порой возникает толпа. Кто-нибудь может нечаянно толкнуть вас под колеса. А еще подъезжающий автобус может случайно занести на тротуар. Если вы будете стоять на самом краю, то автобус, вероятно, собьет вас. Но предположим, все прошло благополучно: вы сели в маршрутный автобус. Давайте, глядя на сюжеты с плакатов, поговорим о ситуациях, которые могут возникнуть во время движения.

*После беседы воспитатель уточняет правила поведения пассажира в транспорте.*

* *Не прислоняться к дверям.*
* *Не отвлекать водителя от управления.*
* *Уступать старшим место.*
* *Не залезать с ногами на сиденье.*
* *Не кричать и не играть с товарищами в активные игры.*
* *Не есть в транспорте, особенно мороженое.*
* *Держаться за поручни.*

Воспитатель. Вот мы доехали до места назначения. Нужно выходить из автобуса. Как нужно выходить? (ответы детей). Правильно, суетиться при выходе опасно, так как можно споткнуться и упасть прямо под колеса транспортного средства. Опасно также задерживаться при выходе. Ведь водитель может не заметить замешкавшегося пассажира и закрыть двери. Автобус поедет и потащит за собой пассажира, зажатого дверьми.

*По окончании занятия дети снова повторяют все правила поведения пешеходов и пассажиров.*

Беседа № 3. Изучение запрещающих знаков

Цели: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.

Материал: плакат с запрещающими дорожными знаками; карточки – запрещающие знаки; веревочка.

Педагог. Сегодня мы познакомимся с очень важной группой дорожных знаков. Посмотрите, как они выглядят (указывает на плакат). Это круги с красной каймой по краю и изображением на белом фоне. Это группа запрещающих знаков. Непосредственно к нам, пешеходам, относятся: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен», «Движение запрещено»

Педагог поочередно показывает знаки и подробно рассказывает о назначении каждого из них.

Загадки.

Знак запомните, друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде! («Движение на велосипеде запрещено»)

Ни во двор, ни в переулок, ни в пустячный закоулок

Не проехать тут никак – не позволит этот знак.

Помни! Означает он: … («Въезд машинам запрещен»)

Проводится дидактическая игра «Умная веревочка». Дети становятся в круг, и каждый обеими руками держится за общую веревочку. Педагог называет любой дорожный знак, а дети моделируют из веревочки геометрическую фигуру, соответствующую контуру названного знака. Таким образом активизируются знания обо всех изученных дорожных знаках.

Беседа № 4. Предписывающие знаки

Цели: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие знаки.

Материал: предписывающие и запрещающие дорожные знаки; атрибуты для сюжетной игры.

Педагог рассказывает о предписывающих знаках дорожного движения.

Педагог. Предписывающий знак представляет собой круг синего цвета с изображением. Вот, например, предписывающий знак, на котором изображен пешеход. Он называется «Пешеходная дорожка». Если вы увидите такой знак, знайте: на данной улице разрешено только пешеходное движение, никакого транспорта там быть не должно. Когда мы изучали запрещающие знаки, мы познакомились вот с таким знаком – «Движение пешеходов запрещено». Давайте сравним эти знаки. Что у них общего? Чем отличаются? Правильно, эти знаки имеют одинаковую форму – это круги; на обоих знаках нарисован идущий человек. Разница, во-первых, в цвете: запрещающий знак – белый с красной каймой, а предписывающий – синий. На запрещающем знаке человек черный, а на предписывающем – белый. Во-вторых, на запрещающем знаке человечек перечеркнут.

А теперь перед вами знак «Велосипедная дорожка». О чем он говорит?

Дети. Там, где стоит такой знак, разрешается движение на велосипедах.

Педагог. А теперь найдите запрещающий знак, который указывает на то, что движение на велосипедах запрещено.