**Тема:**

«Наши уточки с утра…».

**Цель:** Создание условий для совершенствования умений детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог с воспитателем и сверстниками.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с потешкой. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

2. Отрабатывать четкое и правильное произношение звукоподражательных слов.

3. Совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них.

4. Развивать внимание, мелкую моторику рук и ориентировку в пространстве.

5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, дружеские отношения между детьми.

**Тип занятия**: Комбинированное.

**Форма занятия:** Фронтальная, индивидуальная.

**Продолжительность занятия:** 10 минут

**Участники:** Воспитатель, дети.

**Возраст обучающихся:** 2 – 3 года.

**Оборудование и материалы:** Магнитная доска, картинки на магнитах с изображением птиц (утка, гусь, индюк, курица, петух, солнышка. **Предварительная подготовка:** Рассматривание картинок с изображением птиц (утка, гусь, индюк, курица, петух, сюжетных картинок, организация дидактических игр с игрушками – птицами, чтение художественной литературы.

**Методы и приёмы работы с детьми:** наглядный, словесный, практический, игровой, вопросы к детям, подражательные и творческие упражнения, дидактическая игра на внимание.

**Структура занятия:**

*Этап занятия / Содержание / Время*

1. Вводная часть / 1,5 мин

-организационный момент / Пальчиковая игра "Прилетели птички"

- мотивационный момент / Появление куклы

2. Основная часть

- беседа с детьми / Беседа, сопровождающаяся показом картинок. Дети называют птиц, отвечают на вопросы воспитателя, произносят звукоподражательные слова договаривают слова за воспитателем. / 3 мин.

- чтение потешки / Воспитатель повторяет потешку 1–2 раза, дети повторяют звукоподражания / 2 мин.

- физкультминутка / «Покормим птичек» / 0,5 мин.

- дидактическое упражнение / «Кто пришел? Кто ушел?». Воспитатель, когда дети зажмуривают глаза, убирает с доски или добавляет картинки птиц, а дети определяют кто «ушёл», кто «пришёл». / 2 мин

3. Подведение итогов, рефлексия / Дети отвечают на вопросы воспитателя по теме занятия. Говорят какие птицы им понравились. Переключение детей на творческую игру под присмотром воспитателя / 1 мин.

**Ход занятия.**

*Дети сидят на стульчиках полукругом перед магнитной доской.*

1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птички».

2. Мотивационный момент.

Воспитатель: К нам на занятие пришла кукла Оля. Она очень мало знает о птицах и даже не слышала их голосов. Давайте научим Олю узнавать голоса птиц.

*Дети слушают аудиозапись с голосами птиц комментируя «Это курочка», «Это уточка» и т. д.*

Воспитатель: Оля, детки, а вы знаете, что делают птицы утром, когда просыпаются?

Дети: Нет.

Воспитатель: Хотите узнать?

Дети: Да.

3. Беседа с детьми. *(Слова воспитателя сопровождаются показом картинок на магнитной доске).*

Воспитатель: Выглянуло солнышко и проснулись уточки. Проснулись, закрякали: «Кря-кря-кря». Как закрякали уточки? *(Хоровой ответ детей и 2 –3 индивидуальных ответа)*

Воспитатель:*(повторяет фразу, побуждая детей договаривать слова)* Выглянуло… *(солнышко)*, проснулись…*(уточки)*, проснулись и… *(закрякали)*».

Воспитатель:*(продолжает рассказ)* Проснулись и гуси *(картинка)*. Пошли на пруд поплавать. Идут, кричат: «Га-га-га». Как гуси кричат? Куда они идут? *(Хоровой ответ детей)*

Воспитатель: Проснулся индюк. Вот он какой этот индюк *(картинка)* сам большой, хвост колесом. По двору индюк ходит, сам с собой разговаривает: «Бал-бал-бал, бал-бал-бал!». Как индюк сам с собой разговаривает? *(Хоровой ответ детей)*

И курочки*(картинка)*проснулись. "Ко-ко-ко, – говорят. – Вот мы, ко-ко-ко". Маша, кто проснулся? Коля, кто проснулся? *(Индивидуальные ответы детей)*

Далее воспитатель показывает детям голубей и петушка, напоминает, как они кричат.

4. Чтение потешки «Наши уточки с утра…».

Воспитатель проговаривает потешку 1–2 раза, поощряя попытки детей повторять звукоподражания и договаривать слова.

5. Физкультминутка «Покормим птичек».

Воспитатель: Птички рано встали и уже проголодались, давайте их покормим. *(Дети встают со стульчиков, имитируют насыпание зёрнышек на ладошку и собранными в щепотку пальцами руки имитируют движения клевания).*

6. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?».

Воспитатель: Наелись птицы и собрались кто куда. Сначала ушел… закройте глаза *(дети зажмуривают глаза, а воспитатель убирает картинку)*, а теперь откройте глазки. Скажите, кто ушел?

Дети: Индюк.

Воспитатель: Зажмурьте глаза. А теперь откройте. Кто ушёл на пруд? Дети: Гусь ушёл.

Воспитатель: Еще раз закройте глаза. Откройте. Что теперь видите?

Дети: Ушла курочка, а пришел петушок.

*Игра продолжается несколько раз.*

7. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, какую потешку мы с вами читали?

Какие птицы были у нас в гостях? Как кричит гусь, курочка, уточка?

Кто кричит ку-ка-ре-ку? Катя, какая птичка тебе больше понравилась?

Кукла Оля говорит вам спасибо за занятие. Ей очень понравилась потешка и она обязательно расскажет её своим друзьям – куколкам. А вам я предлагаю построить для птиц домики из строительного материала.

МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 37»

Конспект НОД по развитию речи в первой младшей группе:«Наши уточки с утра»

Воспитатель : Прохоренко Юлия

Николаевнв

Новомосковск, 2021