**Использование пространственной**

**среды группы для организации**

**двигательной деятельности детей.**

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным: сделайте его крепким и здоровым!» Жан-Жак Руссо.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – первооснова его полноценного развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют одну из важнейших задач п.1.6.: «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» и в связи с этим в нашей дошкольной образовательной организации идет поиск средств и методов повышения эффективности формирования двигательной активности.

Двигательная активность дошкольника выражается в его деятельности - и первые представления о мире приходят ребенку через движения, чем они разнообразнее, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Согласно современным данным, дети двигаются в два раза меньше, чем это предусмотрено возрастной нормой. Недостаточная двигательная активность – гиподинамия, отмечается не только у детей старшего дошкольного возраста, но и у малышей. В первую очередь от гиподинамии страдает мышечная система: снижается мышечный тонус, работоспособность, выносливость, уменьшается масса и объем мышц. Особенно опасна гиподинамия для ослабленных детей. Их, как правило, оберегают от движений, что ведет к нарушению осанки, плоскостопию, задержке физического развития, а также хроническим заболеваниям. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. И в решении этой задачи немаловажную роль играет полноценное использование пространственной среды группы. А на эффективность организации и проведения различных видов деятельности влияет качественная и продуманная предварительная работа по подготовке оборудования и инвентаря, который помогает организовать двигательную активность дошкольников эмоционально насыщенно, интересно, познавательно.

С целью повышения двигательной активности детей пространство нашей группы было пополнено новыми игровыми мобилями. Их цель – обеспечить детям благоприятные условия для полноценного физического развития, через специально организованную и самостоятельную деятельность детей.

Игровые модули позволяют разнообразить процесс формирования двигательных умений и навыков дошкольников, способствуют повышению интереса к физкультурным занятиям, подвижным играм, а также стимулируют интерес детей, желание двигаться, вызывают радость и положительные эмоции.

Новое оборудование используется во всех видах детской деятельности – как в организованной (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и т. д.), так и в самостоятельной, свободной (отдых, индивидуальные занятия и игры) игровой деятельности.

Для разнообразия ходьбы, для профилактики плоскостопия используем «Сказочные дорожки» выполненные из дерева и подручных материалов и имеющих ярко выраженную фактурность. Упражнения широко применяются во время проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна.

 Приспособление для игры «Попади в цель», «Ловишки», «Гамачок», «Бильбокс» используются для развития ловкости, координации движения, глазомера. «Гольф», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Боулинг» нашли применение в играх – соревнованиях. Дети часто не просто играют в мяч, а варьируют им: берут, переносят, кладут, бросают и т.п., знакомясь со свойствами мяча, выполняя ранообразные действия (бросание, катание, бег за мячом и др.). Поэтому можно сказать, что игры с мячом – специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать.

«Балансиры», «Классики» позволяют укрепить мышцы ног, развивают пространственное воображение и восприятие, крупную моторику, координацию, формируются перекрестные движения.

Игры «Путаница», «Спортивное полотно» вызывает у детей особый восторг, так как позволяют визуально стимулировать интерес, придумывать игровой сюжет, любое предложенное педагогом движение воспринимать как сказочный подвиг.

Всё оборудование позволяет повысить двигательную активность ребёнка, развить основные движения, поддержать положительные эмоции, разнообразить игровую деятельность, развивать двигательную активность каждого ребёнка с учётом его интересов и желаний.

С помощью игровых модулей осуществляется индивидуальный подход в развитии основных движений как в течении дня, во время непосредственной образовательной деятельности, в режимные моменты, в свободной деятельности, на прогулках.

Изготовление нового оборудования не требуют использования дорогостоящей аппаратуры, материалов, органично вписываются в режим дня, не сложно в изготовлении и исходят из основного вида деятельности детей. Благодаря данной работе нам удалось организовать процесс формирования двигательной активности радостным, полезным, заложить в сознании детей положительное бережное отношение к своему здоровью.

Таким образом, разработанная в группе зона самостоятельной двигательной активности обеспечивает постепенное повышение физических кондиций дошкольника, способствует коррекции телосложения, оздоравливанию организма дошкольника. Игровые модули и подобранные к ним упражнения способствуют развитию у детей умения оценивать состояние своего здоровья.

Будем надеяться, что внедряемая нами зона двигательной активности дошкольника, включающая в себя наиболее приоритетные формы физического воспитания, позволит сформировать необходимый объём двигательной активности детей в дошкольном учреждении.