**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА»**

Л.В. Зарековская, преподаватель

КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск

Одним из основных противоречий в системе образования сегодня является, с одной стороны, потребность работодателей в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах, свободно владеющих своей профессией, способных быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса, с другой стороны, недостаточная способность молодых специалистов активно участвовать в конкуренции рынка труда.

Устранить данное противоречие старыми педагогическими способами, по моему мнению, невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация - проблема - задача - результат.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается **системой дидактических принципов, ведущим из которых является п**ринцип деятельности. Он  заключается в том, что студент, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий.

В своей практике я активно использую технологию критического мышления. ТРКМ – это целостная система разнообразных приёмов, которая формирует навыки работы с информацией и направлена на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Пример применения данной технологии на дисциплине «Статистика» по теме «Статистическое наблюдение» (схема 1)

**Тип**– урок открытия и первичного закрепления новых знаний.

**Вид:** проблемная лекция.

**Цели урока:**

**Общедидактическая:** восприятие и первичное осознание студентами нового материала, осмысление форм, видов, структуры объекта изучения;

***Образовательная***: обеспечить изучение статистического наблюдения, как средства сбора первичной информации

***Развивающая:*** способствоватьразвитию умения организовывать учебную деятельность (целеполагание); умения анализировать, выделять главное и делать выводы при работе с информацией; развивать и обеспечить в ходе урока самостоятельность и критичность мышления,

***Воспитательная:***- способствовать развитию: способности брать на себя ответственность; участия в совместном принятии решения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умения сотрудничать.

|  |  |
| --- | --- |
| Уяснение технического задания (ТЗ) (вызов)  Обеспечение готовности к выполнению ТЗ  Изготовление изделия (продуктивное действие) (осмысление)  Образовательная рефлексия  Оценивание (внешнее и самооценка) (рефлексия)  Образовательная рефлексия | Техническое задание, как правило, ставит преподаватель. Студент должен понять ТЗ, уяснить для себя когда, какого качества в каком количестве, что нужно изготовить.  **Составить программу статистического наблюдения.**  преподаватель  ТЗ  студенты  студенты  ТЗ  На этапе работы составляется план программы, а именно определяется цель наблюдения, объект наблюдения, формы и способы проведения наблюдения, а также место и время проведения наблюдения. Студенты разбиваются на группы, в каждой группе определяется руководитель группы, тайм-менеджер группы, секретарь, презентатор. На данном этапе выявляются пробелы знаниях по составлению программы наблюдения и по требованиям, предъявляемым к программам, то есть у студентов появляется мотив к изучению нового материала. При составлении программы статистического наблюдения может выясниться, что студенты какой – либо группы недостаточно поняли техническое задание, процесс составления программы статистического наблюдения прерывается. Преподаватель помогает, но не дает готовый ответ, не решает задачу за студента. Необходимо вернуться в предыдущие этапы. Уяснить ТЗ, составить план составления программы статистического наблюдения проведения.  При оценивании важно учесть качество планирования работы в группе, качество результатов, т.е саму программу статистического наблюдения Программа должна помочь студенту провести в его будущей профессиональной деятельности анкетирование, либо интервью.  Содержание рефлексии: самостоятельное определение студентом того, чему он научился, выделение приемов, средств и способов профессиональной деятельности, оценки успешности и эффективности собственного действия. |

Исходя из данной схемы, можно увидеть, что занятие построено на деятельной основе, что обеспечивает развитие познавательной деятельности студентов с помощью конкретных заданий и практических ситуаций. Интерес к изучению дисциплины подкреплялся за счет элемента соревнования между группами.

Каждый этап занятий обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, например на стадии вызов при решении практической ситуации формируются общие компетенции:

1. ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
2. ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
3. ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

На стадии осмысления идёт формирование профессиональных компетенций:

1. (ПК 1.1 **-** Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логических планов на уровне подразделения (участка) логической системы с учётом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логической системы;
2. ПК 3.2 - Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)

И общих компетенций:

1. ОК1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
2. ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
3. ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации).

На стадии рефлексия создаются условия для формирования таких общий и профессиональных компетенции:

1. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
4. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
5. ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логических планов на уровне подразделения (участка) логической системы с учётом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логической системы.

**Список литературы**

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Изд-во «Мирос», М., 2015.

2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru/)

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. Академия., 2014г.