**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Пскова «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждено** | **Согласовано** | **Утверждаю** |
| на заседании МО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Протокол №\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Приказ № \_\_\_\_  от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
| Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Речевичок»**

на 2023 – 2024 учебный год

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Возраст обучающихся / класс:** 9-10 лет / 2В

**Количество часов в неделю:** 1ч.

**Количество часов за учебный год:** 33ч.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Педагог, реализующий программу:** Желамская Ольга Викторовна

**Категория –** высшая

ПСКОВ

2023

**Пояснительная записка.**

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Успешное овладение знаниями в начальной школе невозможно без интереса к учёбе. А отклонения в речевом развитии вообще препятствуют формированию полноценной учебной деятельности. Невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимодействие с окружающими людьми и нередко откладывает отпечаток на его характер.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Для ОВЗ вариант 7.2 на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Данная программа направлена на оказание помощи обучающимся 2 класса с нарушениями устной и письменной речи, разработана с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов - практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой; авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников».

**Актуальность** оказания логопедической помощи обучающимся с недостатками устной и письменной речи обусловлена необходимостью восполнения сенсорной недостаточности, активизации их познавательной деятельности, формирования коммуникативной компетентности, развития связной речи.

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

**Цель:** формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова, коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся, формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с речевой патологией в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи, а значит формирование полноценных предпосылок к обучению родному языку:

* формирование операций лексико-синтаксического анализа предложений;
* формирование операций фонематического восприятия;
* совершенствование лексико-грамматических средств;
* совершенствование связной речи;
* предупреждение дисграфии и дислексии.

1. Создание условий, способствующих освоению обучающихся с нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
2. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
3. Совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли).
4. Развитие творческого потенциала.

Программа рассчитана на один год и включает в себя 33 занятия. Занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня в четверг на 5 уроке.

I четверть – 8 занятий

II четверть – 8 занятий

III четверть – 9 занятий

IV четверть – 8 занятий

**Программа включает:**

- материал для формирования полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия,

- материал для формирования морфологических обобщений и упорядочения на этой основе языковых средств,

- материал для совершенствования связной речи,

- материал по профилактике дисграфии и дислексии,

- материал для расширения объёма памяти, внимания, зрительного восприятия, буквенного гнозиса, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации.

***Форма коррекционной логопедической деятельности – кружок.***

***Основными формами работы являются:***

- групповая (работа в парах, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, дискуссия);

- фронтальная (беседа, рассказ, путешествие, викторина, круглый стол).

*Результаты освоения курса внеурочной деятельности:*

**ожидаемый результат.**

В ходе реализации данной программы у обучающихся:

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом и морфологическом составе слова с учетом программных требований;
* уточнены представления о родственных словах, антонимах, синонимах, омонимах, многозначных словах;
* уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* сформировано умение работать со словарём;
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение, словосочетание, текст.

\* Личностные результаты.

Обучающиеся научаться:

- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- чувствовать прекрасное: красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда;

- устанавливать связи между учебной деятельности и её мотивом.

\* Метапредметные результаты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

*Регулятивные УУД:*

- принимать учебную задачу занятия;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя-логопеда;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;

- самостоятельно планировать собственное высказывание;

- в диалоге с учителем-логопедом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- подробно пересказывать небольшие тексты;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

- строить рассуждения;

- пользоваться словарями.

*Коммуникативные УУД:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

\* Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;

- составлять предложения с опорой на заданную схему; к иллюстрациям;

- соотносить предметную картинку и схему слова;

- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;

- объяснять слова;

- владеть способностью устного высказывания с помощью заданных языковых средств;

- владеть способностью осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.

В результате занятий у обучающихся:

* улучшается артикуляционная моторика,
* развивается мелкая и общая моторика,
* речь их становится более четкой, эмоционально окрашенной и выразительной,
* улучшится умение уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию),
* сформируется умение выразительно читать небольшой текст по образцу,
* сформируется умение вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; умение быть хорошим слушателем,
* сформируется умение определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте,
* обогащается и активизируется словарь,
* программа по русскому языку усваивается легче,
* в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

Содержание внеурочной деятельности предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественное творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики.
2. Упражнения, направленные на формирование правильного дыхания.
3. Физкультминутки.
4. Дидактические игры, упражнения направленные на развитие фонематических представлений, лексико-грамматического строя, связной речи.
5. Использование ИКТ, компьютерные программы для коррекции нарушений устной и письменной речи.

**Виды деятельности, используемые на занятиях**:

- игровые элементы,

- художественное творчество (сказочные сюжеты, пословицы, поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, шарады, грамматические сказки);

- викторина,

- беседа,

- наблюдение.

Часть дидактического материала даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятия.

В программе предусмотрен следующий вид контроля: контрольное списывание. Данный вид контроля за речью обучающихся проводится в конце учебного года.

**Текст для контрольного списывания.**

Рыбка и свисток

К Виталику пришел его друг Сережа. В банке он увидел рыбку. Сережа достал свисток. Виталик за свисток отдал ему рыбку. Дома Сережа радовался. Виталик грустил. Он смотрел на пустую банку. В руках у него был свисток. Но свисток его не радовал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | Речь. Предложение. Слово. | 2ч. | Игра-беседа. | Инструктаж по ТБ. Прослушивать предложения. Уточнять представления о смысловой завершенности предложения. Знакомство с правилами речевого этикета. Моделировать предложения, слова. Чертить схемы предложений и слов. |
| 2 | Звуки речи. | 1ч. | Беседа. | Уточнять и закреплять представления о звучании звуков речи, игра «Что так звучит», игра «Где звучит». Различать речевые и неречевые звуки. Указывать направление звучания. |
| 3 | Гласные звуки. | 1ч. | Игра. | Опознавать буквы и гласные звуки, наблюдать, воспроизводить слогоритмическую структуру слова. Распознавать артикуляционный уклад гласных звуков. Работа с опорами-символами. |
| 4 | Согласные звуки. | 2ч. | Беседа. | Опознавать буквы и согласные звуки, наблюдать, воспроизводить слогоритмическую структуру слова. Описывать артикуляцию звука. Работа с опорами-символами. |
| 5 | Ударение. Деление слова на слоги. | 6ч. | Игра. Беседа. Путешествие. | Игра «Угадай, где звучит»» наблюдать, воспроизводить слогоритмическую структуру слова, выделять ударный и безударный слог, отхлопывать ритм. Графически обозначать темпоритмический рисунок слова. |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. | 2ч. | Беседа. | Игра «Кто больше», опознавать и различать согласные (твёрдые и мягкие) звуки, называть слова с твёрдыми и мягкими согласными. Графически изображать звуки. |
| 7 | Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. | 4ч. | Игра-беседа. | Игра «Я знаю...», игра «Собери слово», опознавать и различать (звонкие и глухие) согласные звуки, называть слова со звонкими и глухими согласными. Подбирать проверочные слова. Графически обозначать звуки. Составлять графическую схему слова. |
| 8 | Состав слова. | 2ч. | Круглый стол. | Сопоставлять формы слова, прослушивать, конструировать слова, выделять устно и графически общую часть – корень. Находить однокоренные слова в тексте. Подирать однокоренные слова. |
| 9 | Мягкий знак. | 3ч. | Игра-беседа. | Слушать, читать, наблюдать, рассуждать, составлять графические схемы, конструировать слова. Определять место и функцию мягкого знака в слове. Анализировать слова с опорой на схему. |
| 10 | Антонимы. | 2ч. | Игра. | Игра «Найди пару», игра «Противоположности», придумывать слова, прослушивать, составлять пары слов и предложения, находить и выделять антонимы в словосочетании, предложении и тексте, называть часть речи. Работать со словарями: толковый, орфографический. Конструировать высказывания с антонимами. |
| 11 | Синонимы. | 2ч. | Путешествие. | Игра «Страну слов», игра «Найди пару», называть часть речи, придумывать слова, прослушивать, составлять слова и предложения, находить и выделять синонимы в словосочетании, предложении, тексте. Конструировать высказывание с данными словами. |
| 12 | Омонимы. | 2ч. | Круглый стол. | Игра «Найди пару», придумывать слова, прослушивать, составлять пары слов и предложения, находить и выделять омонимы в словосочетании, предложении и тексте. Определять значение по словарю. Конструировать высказывание с данными словами. |
| 13 | Многозначные слова. | 2ч. | Беседа. | Наблюдать, прослушивать, составлять слова и предложения, работать со словарём. Находить в тексте. Определять их значение по словарю. Конструировать высказывание с данными словами. |
| 14 | Фразеологизмы. | 2ч. | Игра-беседа. | Наблюдать, слушать текст, составлять слова и предложения, работать со словарём. Находить фразеологизмы в тексте. Определять их значение по словарю. Конструировать высказывание с данными словами. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов**  **теория практика** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Речь. Предложение. | 1ч. |  |  |
| 2 | Предложение. Слово. | 1ч. |  |  |
| 3-4 | Гласные звуки. | 2ч. |  |  |
| 5-6 | Согласные звуки. | 2ч. |  |  |
| 7-10 | Деление слова на слоги. | 4ч. |  |  |
| 11-12 | Ударение. | 2ч. |  |  |
| 13-14 | Твёрдые и мягкие согласные. | 2ч. |  |  |
| 15-18 | Звонкие и глухие согласные. | 4ч. |  |  |
| 19-20 | Корень. Однокоренные слова. | 2ч. |  |  |
| 21-23 | Мягкий знак. | 3ч. |  |  |
| 24-25 | Слова-неприятели. | 2ч. |  |  |
| 26-27 | Слова-приятели. | 2ч. |  |  |
| 28-29 | Слова-близнецы. | 2ч. |  |  |
| 30-31 | Многозначные слова. | 2ч. |  |  |
| 32 | Фразеологизмы. | 2ч. |  |  |
| 33 | Итоговое занятие. | 1ч. |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
4. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., ипр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
7. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014, - 48 с.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ,2015. – 360 с.: ил. (Коррекционная педагогика)
11. Игра «Найди пару».
12. Игра «Противоположности».
13. Флешка «Русский без нагрузки».