**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕКОНСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Педагог-психолог: Черногузова Елена Анатольевна,

МБДОУ» ДСОВ № 91»

Иркутская область, город Братск

 *«Если позволить детям делать все, что им заблагорассудится, да еще сверх этого иметь глупость дать им в руки основания для их причуд, то мы будем иметь дело с самым плохим способом воспитания, у детей возникает тогда достойная сожаления привычка, к особой безудержности, к своеобразному умствованию, к себялюбивому интересу – корню всякого зла».*

*Г. Гегель*

**Введение**

На данный момент одной из наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, являются проблемы, связанные с организацией индивидуального психолого-педагогического сопровождения дошкольников с отклоняющимся поведением.

На современном этапе детский сад становится одним из определяющих социальных условий формирования личности ребёнка. Ежедневная практика педагогов-психологов ДОУ показывает актуальность грамотного и последовательного индивидуального психолого-педагогического сопровождения таких детей, где основной проблемой становится диагностика, документальное сопровождение и организация профилактической и коррекционной работы при включении всех участников образовательного пространства, через построение ИОМ, отслеживание динамики проводимых мероприятий.

Данная работа описывает опыт организации системы индивидуального сопровождения дошкольников, имеющих устойчивые формы отклоняющегося от общепринятых норм поведения.

**Теоретические аспекты сопровождения детей с неконструктивным поведением**

Неконструктивное поведение (далее НП) – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с устойчивым нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, затрудняющий социальную адаптацию и причиняющий ущерб развитию личности.

Типичными формами НП в дошкольном возрасте являются: импульсивное поведение (обусловленное, преимущественно нейродинамическими особенностями ребенка), а также демонстративное, протестное, агрессивное, конформное, недисциплинированное и симптоматическое поведение (в возникновении которых определяющими факторами являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, особенности семейного воспитания и др.).

Нами была разработана таблица «ТРИ П» с описанием типов НП, где кратко, в удобной для восприятия форме, описаны проявления, причины и последствия каждого из них, скрытые и наблюдаемые поведенческие характеристики.

**Выявление и диагностика детей с НП**

Реализация диагностического направления в деятельности педагога-психолога является первоначальной составной частью профилактической работы психолого-педагогического сопровождения детей с НП. В первую очередь оно направлено на выявление психологически неблагополучных детей, определение причин, обуславливающих отклонения поведения, установление своеобразия формирования личности ребенка с НП и особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Эти данные являются наиважнейшими для разработки общепедагогических и психологических мероприятий, принятия специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.

Ответственными за сбор информации могут быть:

* Медицинский работник, который предоставляет биологический анамнез ребенка, описывает его соматический и неврологический статус.
* Воспитатель, который помогает определить особенности социальной и образовательной ситуаций развития ребенка.
* Психолог, который определяет особенности эмоционально-аффективной сферы, характер ситуативно-личностных реакций, условия и факторы, провоцирующие проявления НП, проводит оценку результативности работы с ребенком.

Существуют определенные требования к организации диагностических мероприятий, которые необходимо соблюдать, а именно:

* Диагностика должна быть ранней, т. е. начинаться с первого дня пребывания ребенка в учреждении. Это обеспечит не только коррекцию, но и профилактику возможных трудностей в развитии ребенка;
* Диагностика должна быть комплексной, т. е. обеспечивать информацию обо всех особенностях развития ребенка;
* Диагностика должна быть динамической, т. е отмечать продвижение ребенка, степень успешности, проводимой с ним коррекционной работы.

Нами был собран «Перечень психодиагностических методик для дошкольников с неконструктивным поведением» для удобства применения разбит на три блока:

* ***Блок I*** - ***Первичная диагностика,*** которая направлена на вычленение потенциальной группы риска, формулирование гипотезы о причинах возникновения проблем и определение методов и направлений дальнейшего изучения. Сюда же отнесены методики, помогающие провести оценку результативности проведенных мероприятий.

Раннее обнаружение и грамотная оценка отклонений от нормы психического и психомоторного развития, динамическое наблюдение за состоянием детей, вошедших в «группу риска», позволяют скорректировать эти дефекты, сохранить здоровье или предупредить проблемы в развитии. Это способствует предотвращению отклонений в нервно-психической сфере, формированию тех или иных аномалий личности и отклоняющихся форм поведения.

* ***Блок II - Углубленная*** ***диагностика*** предназначена для выявления и уточнения причин, лежащих в основе поведенческих проблем. Данный блок содержит методики, направленные на изучение эмоционально-личностной, коммуникативной сферы, особенностей самосознания, а также содержит диагностику специального назначения для изучения детей с нарушенным развитием.
* ***Блок III «Семья и дети»*** помогает выявлению характера внутрисемейных взаимоотношений и их влияния на особенности развития ребенка с НП.

**Документальное сопровождение дошкольников с НП**

Индивидуальный профиль социального развития ребенка с устойчивыми проявлениями НП отображается в карте индивидуального сопровождения, макет которой был разработан нами и успешно реализуется на базе нашего учреждения. Карта содержит общие сведения о ребенке и его семье, общие данные по проведенным диагностическим мероприятиям и помогает наглядно оценить индивидуальные особенности ребенка, фиксировать проводимые с ним, и его ближайшим социальным окружением, мероприятия, а также отображать динамику развития и эффективность проводимой с ним работы.

**Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольников с НП**

Основной целью разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с НП является создание в дошкольном образовательном учреждении условий, способствующих социализации дошкольников с устойчивыми негативными поведенческими проявлениями, которые могли бы способствовать их социально – личностному росту, неразрывно связанному с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического развития.

Разработанные нами ИОМ для детей с устойчивыми проявлениями НП содержат следующие направления сопровождения:

* Развитие компонентов произвольности:

-внимания (сосредоточенность, переключаемость объем, устойчивость).

-зрительной и слуховой памяти

- развитие внутренней саморегуляции.

* Развитие компонентов логического мышления, умения анализировать, делать выводы
* Совершенствование навыков контроля**:**

**-**за эмоциональным состоянием;

-моторного контроля и произвольности движений (умение следовать правилам).

* Формирование навыков сотрудничества:

-умение подстраиваться под партнера,

- обогащение и расширение поведенческого репертуара.

* Развитие эмоциональной сферы ребенка, изменение внутреннего мира.
* Формирование:

-положительного отношения к самому себе,

-чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях,

-способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.

Исходя из этого были разработаны «Варианты ИОМ» для каждого типа НП, которые предусматривают взаимодействие всех участников образовательного процесса: психолога, педагогов и специалистов ДОУ.

**Заключение**

Обобщив и систематизировав практический опыт индивидуального сопровождения дошкольников с социально-поведенческими отклонениями, нам удалось создать четкую последовательную систему психолого-педагогического сопровождения дошкольников с НП, которая охватывает все направления работы педагога-психолога, обеспечивая единство и эффективность проводимых мероприятий.