**ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Цель данных пособий: при помощи наглядных средств повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями. Задачи: - расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам; -развитие и совершенствование грамматического строя речи; - автоматизация звуков в речи; - развитие зрительного гнозиса; - учить устанавливать логические связи между предметами; - развитие фонематического слуха, анализа, синтеза; - развитие навыков связной речи; - развитие пространственных представлений, математических понятий, восприятие цвета, формы, размера; - развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики.

Основная работа учителя - логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. Зачастую логопеды остро нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен. Ведь положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату. Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка. Логопедические пособия своими руками соответствуют системно-деятельному подходу, доступные и безопасные. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовит детей к школе. Данные пособия могут быть использованы как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в подгрупповой.

Актуальность этих пособий заключается в том, что, работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данных игровых пособий облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность логопедической работы. Многофункциональность пособий выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью, их использование зависит от задач логопеда на конкретном занятии. Картинки из одной игры можно использовать их в других играх.

Благодаря использования этих пособий, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста. Пособия можно по необходимости пополнять другими играми и деталями. Работа с данными пособиями позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя – логопеда и продуктивно использовать его на занятиях. Хотелось бы представить вашему вниманию несколько примеров использования логопедических пособий своими руками на автоматизацию и дифференциацию звуков, на развитие фонематического слуха и лексической стороны.

**Игры на автоматизацию звуков.** Игра **«Что везет грузовик, улитка?»** (игра на автоматизацию звуков «Р», «Ж», «Л», «С»), **«Подарки»,** **«Что положим в корзину», «Что шьет швея».**

**Игры на дифференциацию звуков.**

Цель: научить различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Задачи: -научить различать звуки по артикуляции и произношению; -развивать фонематический слух; -закрепить звуки в словах, предложениях, фразах. Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

**«Миша и Света собираются на отдых»,** с помощью фломастера ребенок соединяет предметы со звуком «С» с сумочкой Светы, а со звуком «Ш» Миши. **«Кто в домике живет?»,** **«Птичка и заяц»** (с помощью фломастера ребенок соединяет картинки со звуком «Ч» с птичкой, а со звуком «Ц» с зайцем).

**Игры для работы над лексической стороной речи.**

Цель: формирование эмоциональной лексики у дошкольников на основе развития невербальных и вербальных средств общения. Задачи: - расширить объем словаря параллельно с расширить представление об окружающей действительности, формировать познавательную деятельность (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.); - уточнение значений слов; - активизировать словарь, совершенствовать процесс поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

**Игра на развитие связной речи «Зайчонок».** Игра на составление рассказа по картинкам «Зайчонок и мышонок».

**«Кто больше заметит небылиц?» (**учить детей замечать нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного).

**Игры на формирование грамматического строя речи:**

**«Школьники»** (упражнять в составлении предложений по структурной схеме).

**«Кто кем был?»** (Закрепить падежные окончания).

**«Где мы были, что мы видели?»** (закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа).

Все игры сопровождаются красочными картинками и игрушками. Пособия являются авторскими и позволяют учителю – логопеду систематизировать весь наглядный материал и продуктивно использовать его на занятиях с детьми. С их помощью повышается эффективность логопедического воздействия, дети с интересом занимаются на занятиях.