**«Развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности»**

Пономарева Дарья Валерьевна,

учитель начальных классов,

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа № 72

 Недостаточная сформированность познавательных способностей создают проблемы в обучении младшего школьника. Важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Исходя из ФГОС НОО, целенаправленное развитие познавательных процессов детей - достаточно важная задача.

 Познавательная, а именно проектно-исследовательская деятельность способствует активизации способностей учащихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска проблемы. В задачах нового стандарта отмечается, что знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина проходит в процессе посильного участия в социальных проектах. Главное отличие нового ФГОС – ориентация на развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, так как в основу стандарта заложен системно – деятельностный подход, поэтому основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих разнообразное детское действие.
 Изучив и проанализировав работы исследователей (М.Ю. Бухаркиной, А.И. Савенкова, М.А. Ступницкой, Г.К. Селевко, В.В. Краевского и др.), в своей деятельности использую рекомендованную А.И. Савенковым систему тренинговых занятий, позволяющих учащимся выявлять (в игровой форме) проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, классифицировать, выполнять исследование. Это система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей: значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Работа в группах предполагает обмен информацией друг с другом в непринужденной обстановке.

 Система работы строится по следующим принципам:
-учитываются возрастные психологические особенности развития детей;
-создаются условия для приобретения учащимися опыта проектно-исследовательской деятельности;

- новое знание не преподносится ученикам в готовом виде, а процесс обучения организуется так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной проектно-исследовательской деятельности;

-создается доброжелательная атмосфера при организации учебного взаимодействия, создается ситуация успеха;

- у учащихся формируется способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;

- ученику предлагается  возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивается при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

  Метод проектов - ведущий метод этой системы, который опирается на уже имеющийся опыт ребёнка, на его собственный путь искания и преодоления затруднений. Ученик сам исследует изучение какого-либо правила, темы, и ищет научные знания в форме диалога учителя, ученика и другого источника получения знаний. Роль учителя в данном случае – роль организатора, руководителя, не подменяющая самостоятельной работы ребенка.