Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 детский сад комбинированного вида № 51 «Радуга»

Доклад на тему:

«Роль игры в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

 Подготовила:

 Воспитатель МБДОУ

 «ЦРР-д/с №51 «Радуга»

 Мельникова Ольга Николаевна

 Альметьевск, РТ 2021г.

**Роль игры в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст- первоначальный этап усвоения общественного опыта.

Ребёнок развивается под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений окружающего мира. У него рано появляется интерес к жизни и работе взрослых.

Огромная роль в развитии и воспитании ребёнка принадлежит игре- важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формировании личности дошкольника, его морально- волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Н.К. Крупская отметила, что форма воспитания

«Игра есть потребность детского организма, игра для детей – это учеба, труд и серьезная форма воспитания.»

Воспитательное значении игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от чёткой организации и проведения всевозможных игр.

В игре формируются все стороны ребёнка, развиваются духовные и физические силы ребёнка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

По характеру игровой задачи они делятся на творческие или сюжетно- ролевые игры, дидактические и подвижные. Многие подвижные игры имеют образовательное значение (развивают ориентировку в пространстве, требуют знания стихов, песен, умение считать и т.д.), а некоторые дидактические игры связаны с различными движениями.

 Особое место занимают дидактические игры.

 Дидактическая игра, как одна из многообразных игр дошкольника, является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в ней реализуется потребность воздействия на мир. Благодаря дидактическим играм у ребенка формируется самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, самоконтроль, дети учатся взаимодействовать в команде, у них формируется чувство взаимопомощи (игры-соревнования, настольно-печатные игры, в которых могут принимать участие несколько детей, например, «Собери картинку», «Пазлы», «Лото», «Домино» и др.), учатся достойно принимать поражение и победу в играх.

 Дидактические игры по правилам безопасности дают возможность познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления; формируют умения различать потенциально опасные предметы; знакомят с необходимыми действиями в случае опасности.

Так как программа ОБЖ, разработанная на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования, включает в себя основные направления, главными разделами которых являются такие темы, как:

1. Ребёнок и другие люди.
2. Ребёнок и природа.
3. Ребёнок дома.
4. Здоровье ребёнка.
5. Эмоциональное благополучие ребёнка.
6. Ребёнок на улицах города,

то и мы рассмотрим использование игр, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, в работе воспитателя, исходя из этих разделов.

 **«Игры с правилами»** - сюда входят словесные дидактические игры:

- «Телефон» - знакомство с номерами телефонов службы спасения;

- «Исправь ошибку» - знание детей о правилах пожарной безопасности;

- «Горит- не горит» - классификация предметов по при знакам возгорания;

- «Кому что нужно?» - представлении е детей о предметах, которыми пользуются в своей деятельности врачи, пожарные, полиция, учителя и др.;

- «Запрещается- разрешается» - закрепление знаний об основных требованиях безопасности и т.д.

- «Цветные автомобили» - ознакомление с основными цветами, знакомство с транспортом, обогащение словаря;

- «С чем можно играть»- развивать внимание, мышление, умение правильно отвечать на вопросы;

- «Магазин» - уточнить знания о первичных средствах пожаротушения, о профессии пожарного, учить описывать предмет, узнавать его по описанию.

**«Настольно- печатные игры»**

- «Пожарные» - игра на упражнение в счёте, развитии речи, внимание, формирование интереса к профессии пожарных;

- «Потуши пожар» - закрепление знаний детей о правильности тушения пожара;

- «Огонь -друг, огонь- враг» - закрепление знаний о том, что при умелом обращении с огнём он приносит пользу, а при неосторожности- огонь при носит вред»;

- «Собери картинку» - дети упражняются в составлении целого из частей, расширяются знания о профессии полицейский и пожарный;

- «Дорожные знаки» - знание детей знаков и их применение;

- «Час пик» - в этой игре у детей развивается ориентир, умение развести горожан по нужным остановкам.

Использую также «Литературно- дидактические игры»

- «Угадай- ка» - цель игры состоит в том, чтобы дети смогли по иллюстрациям уметь назвать знакомые произведения, коротко передать содержание, сделать выводы, закреплять правила дорожного движения и пожарной безопасности.

- «Угадай художественное произведение о пожаре и пожарных» - в этой игре воспитывается интерес к книге, закрепляются знания о причинах возникновения пожара по заданным отрывкам.

**Подвижная игра** — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. В игре ребенок направляет свое внимание на достижение цели, а не на способ выполнения движения. Он действует в соответствии с игровыми условиями, проявляя ловкость и тем самым совершенствуя движения. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности.

 **«Подвижные игры**

«Мышеловка», «Катай мяч», «Воробушки и кот», «Едет весело машина», «К своим флажкам».

- «Спички в коробке» - развивается умение детей бегать парами с увёртыванием;

- «Огонь и вода» - игра на внимание, необходимо сформировать у детей понятия о том, что огонь нужно быстро тушить водой»;

- «Перекрёсток» - игра на закрепление знании детей опасных и безопасных мест на улицах и другие игры.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, это **«Творческие или сюжетно- ролевые игры».**

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра-королева игр, она развивает потенциальные возможности детей; имеет решающее значение для психического развития ребёнка; является формой моделирования ребёнком социальных отношений; обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игр.

Самая любимая в группе детьми сюжетно- ролевая игра – это «Семья».

В игре дети используют свои знания и умения, приобретённые в своей семье, дома. Они стараются своими действиями подражать взрослым. В этой игре дети узнают не только как готовить обед, стирать, но и так же, что ребёнку нельзя пользоваться опасными предметами домашнего быта (спички, газовые плиты, электрические розетки и т.д.), нельзя открывать чужому человеку дверь, как звонить в скорую помощь, в пожарную часть, полицию.

Чтобы дети научились всем этим правилам, нужно проводить занятия по разделам «Ребёнок дома», «Ребёнок и другие люди».

Сюжетно- ролевую игру «Семья» можно объединить с играми «Магазин», «Парикмахерская». Играя, дети опять же учатся правилам поведения в общественных местах, культурному общению со взрослыми, узнают многое о профессиях- продавец, парикмахер.

Следующие сюжетно- ролевые игры, в которые играют воспитанники:

«Поликлиника», «Доктор» - эти игры используются при знакомстве детей с разделом «Здоровье ребёнка». Играя в эти игры, дети строят такие сюжеты как: на приёме у врача в медицинском кабинете; кукла Катя заболела; осмотр у врача; аптека; покупка лекарств по рецептам в аптеке и т.д. Благодаря этим знакомствам, беседам, ребёнок легко запоминает, что чтобы быть здоровым необходимо соблюдать режим дня: делать утреннюю гимнастику, разные виды закаливания, пить витамины и в особых случаях звонить в «Скорую помощь» по определенному номеру: «03».

 Раздел «Ребёнок на улицах города». В беседах, в непосредственно –образовательной деятельности, мы воспитываем у детей правилам поведения на улице, в транспорте, правилам дорожного движения, знакомить с видами транспорта, почему нельзя играть на дорогах, выходить на улицу без взрослых. Можно организовать сюжетно- ролевую игру «Автобус» (возможные варианты: «Строим автобус», « Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Едем в парк», «катаемся по городу», и т.д.).

 С детьми также можно обыграть ситуацию «Если ребёнок потерялся на улице», «У меня потерялся щенок», т.е. можно разыграть любые различные жизненные ситуации, специально подобранные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные.

 Таким образом все проблемы по ОБЖ, которые так необходимо знать и уметь решать детям, воспроизводятся ими в играх. Наша задача, как воспитателей – помочь ребёнку выбрать из массы жизненных впечатлений самые яркие, такие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры, потому, как игра необходима для здоровья ребёнка. Она делает его жизнь содержательней¸ полной, создает уверенность в своих силах.