**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕСССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**(КГБПОУ АМТ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.14. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**для специальности 34.02.01. Сестринское дело**

**г. Ачинск, 2021 г.**

Составитель: Игнатенко Оксана Александровна, методист, преподаватель КГБПОУ АМТ

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Пояснительная записка. | 4-6 |
| Самостоятельная работа **№**1. Написание эссе «Мой взгляд на научно-исследовательскую деятельность в медицинском техникуме». | 7-9 |
| Самостоятельная работа **№**2. Составление схемы «Методы научного исследования». | 10-11 |
| Самостоятельная работа **№**3. Составление глоссария «Понятийный аппарат научно-исследовательской работы». | 12 |
| Самостоятельная работа **№**4. Создание памятки «Способы и методы работы с источниками информации». | 13-14 |
| Самостоятельная работа **№**5. Составление библиографического списка к избранной теме исследования. | 15 |
| Самостоятельная работа **№**6. Определение объекта, предмета исследования, формулирование цели, задач, гипотезы в избранной теме исследования. | 16-17 |
| Самостоятельная работа **№**7. Подготовка презентации по избранной теме исследования. | 18-19 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение. | 20 |
| Эталоны ответов. | 21 |
| Приложение 1. Тематика выпускных квалификационных работ (учебных исследований) | 22 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОП.14.МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ предназначены для обучающихся по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине ОП.14. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяют оптимальным образом организовать процесс внеаудиторной самостоятельной работы над освоением изучаемых тем.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП.14. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ и формирование исследовательских компетенций студентов на основе изучения теоретического материала.

Настоящие методические рекомендации содержат задания, которые позволят обучающимся закрепить полученные на лекциях знания о методологическом аппарате и об основных методах исследования, приобрести опыт творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

***профессиональные компетенции и дополнительные профессиональные компетенции:***

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;

ДПК 14.1. Применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

***общие компетенции:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплины ОП.14.МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

***обучающиеся должны уметь:***

1. применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

2. определять объект исследования;

3. осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

4. анализировать и обрабатывать результаты исследования и экспериментов;

5. формулировать выводы и делать обобщения;

6. работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;

7ДПК. находить, анализировать и использовать актуальную информацию с высоким уровнем доказательности по виду профессиональной деятельности;

8 ДПК. проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни.

***- обучающиеся должны знать:***

1. методику исследовательской работы (курсовой, выпускной квалификационной работы);

2. технику эксперимента и обработку его результата;

3. способы поиска и накопления необходимой научной информации, её обработку и оформление результатов;

4. методы научного познания;

5. общую структуру и научный аппарат исследования;

6ДПК. сайты и базы данных с высоким уровнем доказательности по виду профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

* уровень освоения учебного материала;
* уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
* обоснованность и четкость изложения материала;
* оформление материала в соответствии с требованиями;
* уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
* уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
* уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
* уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение. Перечень видов самостоятельной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1.

**Перечень видов самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****и наименование темы** | **Наименование (содержание)****самостоятельной работы** | **Кол-во****час.** | **Коды формируемых компетенций** | **Форма контроля** |
| **Тема 1.1.** Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки студентов. | **№1.** Написание эссе «Мой взгляд на научно-исследовательскую деятельность в медицинском техникуме». | **3** | **ДПК 14.1,** **ОК.1 – ОК.11** | Письменная работа |
| **Тема 1.2.** Основные методы научных исследований, их классификация, этапы исследовательского процесса. | **№2.** Составление схемы «Методы научного исследования». | **2** | **ПК 2.3,** **ДПК 14.1,** **ОК.1 – ОК.11** | Письменная работа |
| **Тема 2.1.** Студенческая научно-исследовательская работа: виды, структура, стилевые характеристики. | **№3.** Составление глоссария «Понятийный аппарат научно-исследовательской работы». | **2** | **ПК 2.3,** **ДПК 14.1,** **ОК.1 – ОК.11** | Письменная работа |
| **Тема 2.7.** Способы и методы работы с источниками информации и понятийным аппаратом исследования. | **№4.** Создание памятки «Способы и методы работы с источниками информации». | **3** | **ПК 2.3,** **ДПК 14.1,** **ОК.1 – ОК.11** | Выставка работ (памяток) |
| **Тема 3.2.** Основные принципы работы с библиотечными каталогами, указателями, справочными материалами, периодическими изданиями. | **№5.** Составление библиографического списка к избранной теме исследования. | **2** | **ПК 2.3,** **ДПК 14.1,** **ОК.1 – ОК.11** | Письменная работа |
| **Тема 3.5.** Определение объекта, предмета исследования, формулирование цели, задач, гипотезы в избранной теме исследования. | **№6.** Определение объекта, предмета исследования, формулирование цели, задач, гипотезы в избранной теме исследования.  | **3** | **ПК 2.3,** **ДПК 14.1,** **ОК.1 – ОК.11** | Письменная работа |
| **Тема 3.6.** Представление результатов исследования. | **№7.** Подготовка презентации по избранной теме исследования. | **3** | **ПК 2.3,** **ДПК 14.1,** **ОК.1 – ОК.11** | Защита презентации |
|  |  | **18** |  |  |

**Самостоятельная работа №1**

**Наименование: Написание эссе «Мой взгляд на научно-исследовательскую деятельность в медицинском техникуме».**

**Цель работы:** развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственной точки зрения.

**Коды формируемых компетенций: ДПК 14.1, ОК.1 – ОК.11**

**Время выполнения: 3 часа.**

**Форма контроля:** письменная работа.

**Задание № 1. Напишите эссе «Мой взгляд на научно-исследовательскую деятельность в медицинском техникуме».**

**Методические рекомендации по написанию эссе.**

Эссе (с французского *essai —*«попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Общие требования***

1.Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2.Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3.Эссе должно иметь грамотное ком­позиционное построение, быть логич­ным, четким по структуре.

4.Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убеди­тельную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

7. Тема эссе должна быть всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

8. Текст эссе должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа в текстовом процессоре Word для Windows XP. Формат бумаги А4 (210х297).

9. При оформлении текста необходимо соблюдать следующие *параметры*:

* + - * Поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое 3,0 см, правое – 1,5 см.
			* Шрифт – Times New Roman.
			* Размер шрифта – 14.
			* Выравнивание текста «по ширине».
			* Абзацный отступ- 1,25 см. (пять знаков).
			* Размер между строками – полуторный.

10. Титульный лист оформляется в формате Times New Roman, 14 кегль (за исключением темы – 20 кегль) (приложение 2)***.***

***Алгоритм написания эссе***

1. Изучите теоретический материал.

2. Продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы.

3. Определите главную мысль высказывания  (о чем оно?), ска­жите то же самое, но своими словами.

4. Определите, какие теоретические понятия, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции.

5. Составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

6. Напишите эссе в черновом варианте.

7. Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного.

8. Внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант

***Структура эссе***

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы.

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

* + - * Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.
			* Структура любого доказательства включает: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.
			* Тезис — это суждение, которое надо доказать.
			* Аргументы— это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
			* Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
			* Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

3. Заключение - суммирование уже сделанных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

 ***Клише, которые можно использовать при написании эссе***

|  |  |
| --- | --- |
| Вступление | Я согласен с данным мнением...Я не разделяю подобную точку зрения...Нельзя не согласиться с мнением ...Поражает глубина мысли великого...Удивляет нестандартный подход к проблеме...Эта фраза заставляет задуматься над...Для меня эта фраза является ключом к пониманию...Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...Эта емкая фраза заставляет переосмыслить...Задумываясь над этой фразой, приходишь к мнению...Я не могу присоединиться к этому утверждению... |
| Основная часть | Существует несколько подходов к данной проблеме...С незапамятных времен бытовало мнение...Посмотрим на проблему с другой стороны...Во-первых, ... во-вторых, ... в -третьих,... Рассмотрим несколько подходов...Например,...Проиллюстрируем это положение следующим примером ...Следует отметить...Необходимо заметить... |
| Заключение | Исходя из вышесказанного...Подводя итог размышлениям...Таким образом,...Подведем общий итог рассуждению... Итак,...Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...Вот почему я согласен с мнением...Резюмируя сказанное, следует отметить... |

***Критерии оценивания эссе***

|  |  |
| --- | --- |
| Раскрытие смысла высказывания | 1 балл |
| Представление и пояснение собственной позиции обучающего | 1 балл |
| Характер и уровень приводимых суждений и аргументов | 2 балла |
| Грамотность | 1 балл |

Максимальный балл - «5».

**Самостоятельная работа №2**

**Наименование: Составление схемы «Методы научного исследования».**

**Цель работы:** изучениеметодов исследования,развитие навыков самостоятельного творческого мышления и способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, анализировать и классифицировать информацию.

**Коды формируемых компетенций: ПК 2.3, ДПК 14.1, ОК.1 – ОК.11**

**Время выполнения: 2 часа.**

**Форма контроля:** письменная работа.

**Задание № 1. Соотнесите методы исследования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Анкетирование | **А.** Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности. |
| **2.** Тестирование | **Б.** Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. |
| **3.** Эксперимент | **В.** Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики процесса. |
| **4.** Наблюдение | **Г.** Метод массового сбора материала с помощью анкеты. |

**Задание № 2. К какому понятию относится определение? Выберите правильный вариант ответа.**

***«Способ сбора научной информации по отобранным стандартизированным вопросам и заданиям со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий».***

1. Метод медицинского исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

**Задание № 3. Составьте схему «Методы научного исследования».**

**Методические рекомендации по составлению схем:**

Схема – это изложение, описание или изображение чего-нибудь в основных, главных, общих чертах.

Составляя схему, нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу.

Далее необходимо присоединить ключевые слова, фразы, определения, которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

***Алгоритм составления схемы***

1. Прочитайте предложенный текст и запишите его название
2. Подберите факты для составления схемы.
3. Выделите среди них основные, обще понятия.
4. Определите ключевые слова,  фразы,  помогающие  раскрыть  суть основного понятия.
5. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
6. Дайте название выделенным группам.
7. Заполните схему данными.

***Критерии оценивания схем***

|  |  |
| --- | --- |
|  Схема соответствует теме задания | 1 балл |
| Материал отражен в полном объеме | 2 балла |
| Формулировки лаконичны, использованы ключевые слова | 1 балл |
| Грамотность, отсутствие грамматических ошибок | 1 балл |

Максимальный балл - «5».

**Самостоятельная работа №3**

**Наименование: Составление глоссария «Понятийный аппарат научно-исследовательской работы».**

**Цель работы:** изучение понятийного аппарата научно-исследовательской работы и развитие навыков самостоятельного творческого мышления, способности выделять главные понятия темы и формулировать их.

**Коды формируемых компетенций: ПК 2.3, ДПК 14.1, ОК.1 – ОК.11**

**Время выполнения: 2 часа.**

**Форма контроля:** письменная работа.

**Задание № 1. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Объект исследования | **А.** то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспектерассмотрения. |
| **2.** Предмет исследования | **Б.** это краткое и четкая формулировка действий (шаги), которые предпринимаются для достижения цели исследования. |
| **3.** Задачи исследования | **В.** научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки, подтверждения фактами для того, чтобы стать достоверной научной теорией; |
| **4.** Гипотеза исследования | **Г.** процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. |

**Задание № 2. Составьте глоссарий «Понятийный аппарат научно-исследовательской работы».**

**Методические рекомендации по составлению глоссария:**

**Глоссарий** – толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий научную [работу](http://www.kakprosto.ru/kak-51394-kak-popast-v-mchs-na-rabotu), мог без труда для себя найти объяснение сложных терминов. Глоссарий – это толковый словарь, который охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте.

***Алгоритм составления глоссария***

1. Прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова.

2. Подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий.

3. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений).

4. Оформить работу и представить в установленный срок.

***Критерии оценки глоссария***

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие терминов теме | 1 балл |
| Многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины или ПМ | 2 балла |
| Грамотность, отсутствие грамматических ошибок | 1 балл |
| Соответствие оформления требованиям | 1 балл |

Максимальный балл - «5».

**Самостоятельная работа №4**

**Наименование: Создание памятки «Способы и методы работы с источниками информации».**

**Цель работы:** изучение способов и методов работы с источниками информации при выполнении научно-исследовательской работы и развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

**Коды формируемых компетенций: ПК 2.3, ДПК 14.1, ОК.1 – ОК.11**

**Время выполнения: 3 часа.**

**Форма контроля:** выставка работ (памяток).

**Задание № 1. Разработайте памятку «Способы и методы работы с источниками информации».**

**Методические рекомендации по созданию памятки:**

 Памятка — краткое нормативное, практическое или справочное пособие, содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

1. Памятка составляется индивидуально.

2. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте.

3. Форматирование текста: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14, междустрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине.

4. Для перечисления используют нумерованный и маркированный список.

5. Заголовки частей памятки печатают с полужирным выделением, по центру, без отступа, с точками на конце. От текста заголовок отделяют одной пропущенной строкой.

**6. Разрабатывая информационное сообщение, всегда опирайтесь на вопросы:**

* чего мы хотим добиться?
* что люди должны понять в результате?
* какие действия они должны предпринять?

**7. Четко следуйте цели.** Включайте в памятку материал, относящийся только к теме, иначе он отвлечет от основной идеи Вашего сообщения.

8. Следует помнить, что небольшой объем информации, как правило, не позволяет в тексте одной памятки затрагивать слишком много аспектов проблемы. Целесообразнее выделить лишь один из них и именно ему посвятить содержание памятки.

9**. Особое внимание уделяйте правильно составленному и рационально размещенному тексту.**

10. Текст памятки должен быть написан живым, ясным, доступным языком. Предложения должны быть краткими, набранными небольшими блоками; шрифт – простым, легко читаемым.

11. Нельзя набирать текст декоративным, трудноразличимым шрифтом. Иллюстрации, ключевые слова, тематические строки информационного сообщения должны быть простыми и ясными.

**12. Очень важно выбрать ту цветовую гамму, на фоне которой текст будет восприниматься лучшим образом.** Для облегчения восприятия материала используйте не слишком сложное оформление и эффективные цвета. Цвет может служить для выделения наиболее важной информации.

**13. Прочитайте текст будущей памятки,** так как грамматическая ошибка или стилистическая неточность могут вызвать недоверие к материалу.

14. **Иллюстрация в памятке всегда привлекает внимание.** Могут использоваться эффектные сюжетные снимки, рисунок, диаграмма. Иллюстрации должны составлять примерно 30% памятки.

15. **Материал памятки подбирается с расчетом на конкретную аудиторию.**Внимание к той или иной информации зависит от того, насколько значимые сведения она содержит для определенной группы людей.

***Структура памятки***

1. Заголовок.

Должен быть точным, кратким, набираться большими буквами, его цель — привлечь внимание.

2. Ведущий абзац.

 Интригует, стимулирует читать текст дальше.

3. Средний абзац.

Развивает понимание и оценку предмета, отвечает на все вопросы.

4. Заключительный абзац.

Дает понять, что должен сделать читатель.

***Алгоритм составления памятки***

1.Изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

2. Продумайте цель, которую Вы ставите, приступая к работе над памяткой.

3. Внимательно изучите информацию, определите ее основную мысль.

4. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.

5. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.

6. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь четко представить себе, что является главным для автора, а что для Вас.

7. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определенной последовательности.

8. Руководствуйтесь основным принципом составления тезисов — не допускайте искажения содержания.

9. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку на листе А4.

***Критерии оценивания памятки***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание памятки соответствует изучаемому материалу | 1 балл |
| Информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории | 1 балл |
| Краткость, точность, законченность информации | 1 балл |
| Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок | 1 балл |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом | 1 балл |

Максимальный балл - «5».

**Самостоятельная работа №5**

**Наименование: Составление библиографического списка к избранной теме исследования.**

**Цель работы:** формирование и закрепление навыков работы с источниками информации при выполнении научно-исследовательской работы и библиографическому оформлению источников научной информации.

**Коды формируемых компетенций: ПК 2.3, ДПК 14.1 , ОК.1 – ОК.11**

**Время выполнения: 2 часа.**

**Форма контроля: письменная работа.**

**Задание №1. В библиографических списках используемой литературы и источников информации не принято (обозначьте ненужное):**

**А.** размещать по алфавиту;

**Б.**  указывать год издания;

**В.** указывать дату прочтения;

**Г.** указать место издания и издательство, в котором вышла книга;

**Д.** указывать историю создания книги;

**Е.**  указать количество страниц в ней;

**Ж.** если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание;

**З.** если используется материал сайта, то указывается автор.

**Задание №2. Составьте библиографический список к избранной теме исследования.**

**Правила составления библиографического списка:**

* Библиографический список представляет собой последовательность библиографических описаний источников, которые исследователь использовал в своей работе.
* Библиографический список в исследовательской работе приводится после заключения и носит название «Список литературы». В список литературы включаются все источники, упоминаемые в тексте работы.
* Наиболее полным источником библиографического описания является титульный лист изданий.
* Список литературы должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления» (стандарт не распространяется на библиографические ссылки)

**Пример «Основные правила составления библиографического описания»:**

***1. Библиографическое описание книги одного автора:***

Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., 2009.

***2. Библиографическое описание книги двух и более авторов:***

Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении / П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М, 1998.

***3. Библиографическое описание журнальной или газетной статьи:***

Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. - 1993.- № 5.

***4. Библиографическое описание сборника научных трудов:***

Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. / Под ред. О.Г.Кукосяна. - Краснодар, 2001.

***5. Библиографическое описание автореферата диссертации:***

Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. … канд. пед. наук / Н.А. Федотова. - Улан-Удэ, 2010.

**Самостоятельная работа №6**

**Наименование: Определение объекта, предмета исследования, формулирование цели, задач, гипотезы в избранной теме исследования.**

**Цель работы:** формирование и закрепление умений по определению объекта, предмета исследования, формулированию цели и задач, гипотезы исследования.

**Коды формируемых компетенций: ПК 2.3, ДПК , ОК.1 – ОК.11**

**Время выполнения: 3 часа.**

**Форма контроля:** письменная работа.

**Задание № 1. Установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Понятие | Вариант ответа | Вопросы |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | Проблема | **А** | Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать? |
| **2.** | Тема  | **Б** | Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено? |
| **3.** | Актуальность | **В** | Какой результат предполагается получить? |
| **4.** | Объект исследования | **Г** | Как это назвать? |
| **5.** | Предмет исследования | **Д** | Что конкретно рассматривать? |
| **6.** | Цель | **Е** | Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими? |
| **7.** | Задачи | **Ж** | Как рассмотреть объект? |
| **8.** | Гипотеза | **З** | Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов? |
| **9.** | Значение для практики | **И** | Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? |

**Задание № 2. В выбранной теме учебно-исследовательской работы определите объект, предмет, сформулируйте цель, задачи, гипотезу исследования.**

Объект: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гипотеза: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запишите методы исследования, которые вы будете использовать при разработке темы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа №7**

**Наименование: Подготовка презентации по избранной теме исследования.**

**Цель работы:** формирование представлений о требованиях к оформлению результатов НИР.

**Коды формируемых компетенций: ПК 2.3, ДПК , ОК.1 – ОК.11**

**Время выполнения: 3 часа.**

**Форма контроля:** защита презентации.

**Задание № 1. Подготовьте презентацию по избранной теме исследования.**

**Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации в аудитории.

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Перед началом работы необходимо определить тему Вашего доклада и написать его план и основные тезисы.

Не пишите весь текст доклада целиком на слайде.

На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.

Все составляющие элементы должны соответствовать общему стилю презентации. В Рowerpoint имеется достаточное количество инструментов, чтобы сделать действительно красивую презентацию. Но не увлекайтесь. Во всем должно быть чувство меры.

Иллюстрации, как и все остальное, должны вписываться в общую композицию слайда.

Каждый слайд должен быть закончен по смыслу.

Не перегружайте слайд информацией, если уж так получилось, что все, что хотели, не удается разместить на одном кадре – разделите на 2 и более кадров, но предложения и смысл должны быть законченным на каждом слайде.

***Оформление слайдов***

1. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

2. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

3. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – не более 10 строк.

4. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

5. Расположение информации на странице предпочтительно горизонтальное. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

6. Шрифты. Размер шрифта: 32–48 пункта (заголовок), 20–32 пунктов (обычный текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

7. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).

8. Для иллюстрации наиболее важных фактов следует использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

9. Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Объем презентации должен составлять не менее 10, но не более 20 слайдов.

10. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

11. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

12. Не рекомендуется использовать в презентации анимационные эффекты (анимационные двигающиеся картинки, анимация текста и слайдов).

13. Обязательным структурным элементом презентации является титульный слайд. Он должен содержать:

- название работы

- фамилия, имя, отчество автора.

***Критерии оценивания презентации***

|  |
| --- |
| **Содержание презентации - 2 балла** |
| Соответствует представляемому материалу | 1 балл |
| Количество слайдов адекватно содержанию | 0,5 балла |
| Оформлен титульный слайд | 0,5 балла |
| **Оформление текста презентации – 2 балла** |
| Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта) | 0,5 балла |
| Текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами) | 1 балл |
| Ошибки и опечатки отсутствуют | 0,5 балла |
| **Иллюстрационный материал – 2,5 балла** |
| Материал не скучен, есть иллюстрации | 0,5 балла |
| Помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления | 1 балл |
| Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию | 1 балл |
| **Цветовое решение презентации – 1,5 балла** |
| Выдержан единый стиль презентации | 0,5 балла |
| Цвет презентации не отвлекает внимание от презентации | 0,5 балла |
| Цвет фона и шрифта контрастны | 0,5 балла |
| **Защита презентации – 2 балла** |
| Знание предмета и свободное владение текстом | 1 балл |
| Логика изложения, доказательность, аргументированность | 1 балл |

«Отлично» - 9 - 10 баллов

«Хорошо» - 7 - 8 баллов

«Удовлетворительно» - 5 - 6 баллов.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

***Основные источники:***

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]: учеб. пособие/ Н.А. Виноградов.- 13-е изд. стер.- М.: Академия, 2017.-128с.
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.А. Виноградов.- 13-е изд. стер.- М.: Академия, 2017.-128с.

***Дополнительные источники:***

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов: (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова; Соврем. гуманитар. акад. – М.: Изд-во Современного гуманитарного ун-та, 2012. - 155 с.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.
3. Крампит А.Г., Крампит Н.Ю. Методология научных исследований. Учебное пособие. Томск. Издательство Томского политехнического университета. 2008.- 164с.
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с. ЭБС «Консультант студента» [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2013. - 432 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010.- 280 с.
7. Новиков Д.А., Новочадов В.В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи). Волгоград, 2005.- 84с.
8. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований. Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 244 с.

***Интернет – ресурсы:***

1. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] — URL: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\_medicine/

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Медицинские науки [Электронный ресурс] — URL: <http://www.dissercat.com/catalog/meditsinskie-nauki>

3. Философская энциклопедия [Электронный ресурс] — URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/>

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **ОТВЕТЫ** |
| **Самостоятельная работа № 2.** | **Задание №1.** | 1Г, 2В, 3А, 4Б |
| **Задание №2.** | 4.Тестирование |
| **Самостоятельная работа № 3.** | **Задание №1.** | 1Г, 2А, 3Б, 4В |
| **Самостоятельная работа № 5.** | **Задание №1.** | В, Д, З |
| **Самостоятельная работа № 6.** | **Задание №1.** | 1Б; 2Г; 3А; 4Д; 5Ж; 6В; 7И; 8Б; 9З |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Тематика выпускных квалификационных работ**

**(учебных исследований)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Деятельность медицинской сестры по профилактике гипертонической болезни у взрослого населения в разных возрастных группах. |
| 2 | Деятельность участковой медицинской сестры по профилактике бронхитов у детей. |
| 3 | Деятельность медицинской сестры по профилактике хронического пиелонефрита у взрослого населения.  |
| 4 | Организация деятельности медицинской сестры по профилактике дерматитов у детей до 3-х лет на педиатрическом участке. |
| 5 | Деятельность медицинской сестры в профилактике глаукомы. |
| 6 | Участие медицинской сестры в реабилитации больных, перенесших инсульт. |
| 7 | Участие медицинской сестры при осуществлении ухода за пациентами с сахарным диабетом II типа. |
| 8 | Деятельность участковой медицинской сестры по профилактике сахарного диабета у детей. |
| 9 | Деятельность медицинской сестрой по профилактике диабетической стопы. |
| 10 | Деятельность участковой медицинской сестры по профилактике атопического дерматита у детей. |
| 11 | Участие медицинской сестры в профилактике ожирения у лиц трудоспособного возраста. |
| 12 | Деятельность участковой медицинской сестры по профилактике бронхиальной астмы у детей. |
| 13 | Деятельность участковой медицинской сестры по профилактике рахита у детей раннего возраста. |
| 14 | Деятельность медицинской сестры по профилактике сахарного диабета у работающего населения. |
| 15 | Участие медицинской сестры в профилактике инфекций, передающихся половым путем. |
| 16 | Деятельность медицинской сестры по профилактике внебольничной пневмонии у работающего населения. |
| 17 | Деятельность медицинской сестры по профилактике гипертонической болезни у работающего населения. |
| 18 | Участие медицинской сестры в профилактике ОРВИ в образовательном учреждении. |
| 19 | Организация деятельности участковой медицинской сестры женской консультации по профилактике трихомониаза среди женщин репродуктивного возраста. |
| 20 | Деятельность медицинской сестры в организации ухода за пациентами с псориазом. |
| 21 | Участие медицинской сестры в профилактике рака молочной железы у женщин фертильного возраста. |
| 22 | Деятельность медицинской сестры по профилактике стенокардии у трудоспособного населения. |
| 23 | Деятельность медицинской сестры по профилактике гемоконтактной инфекции. |
| 24 | Участие медицинской сестры в профилактике вредных привычек у подростков. |
| 25 | Деятельность медицинской сестры в профилактике акне у подростков. |
| 26 | Деятельность медицинской сестры на педиатрическом участке по поддержке грудного вскармливания. |
| 27 | Деятельность медицинского брата по профилактике сахарного диабета у взрослого населения. |