**Творческий проект «Дружба начинается с улыбки»**

Выполнил:

Потчежерцева Анна Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 504

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатель, дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет, родители

**Цели:** формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, устанавливать дружеские отношения между сверстниками.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать представления детей о дружбе между людьми;

- учить детей дружеским формам взаимодействия, считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие, оценка поступков, умение договариваться и решать проблемы и конфликты конструктивным путем.

**Развивающие:**

- развивать социально-коммуникативные качества;

- способствовать развитию эмоционального интеллекта;

- развивать творческие и речевые способности детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;

- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

**Планируемый результат:** ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

- дети владеют речью как средством коммуникации, ведут диалоги со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Основные направления работы** | **Результат** |
| **Подготовительный этап** | - определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта;  - изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы по теме проекта «Дружба»;  - определение содержания деятельности всех участников проекта;  - создание психолого-педагогических условий формирования диалоговой речи у воспитанников в процессе самостоятельной и специально организованной деятельности;  -подбор материала и оборудования для проведения бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических);  - подбор художественной литературы для чтения воспитанникам;  - создание воспитательно-образовательной среды, через расширение содержания дидактическими, сюжетно-ролевыми, настольно-печатными играми, в соответствии с темой проекта;  - подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта. | - консультации для родителей на тему: «Дружба»;  Образовательный результат:  У детей сформировано положительное отношение, интерес к работе на проектом. |
| **Практико-ориентировочный этап (основной)** | -беседа с детьми и использование наглядного материала по теме «Дружба»;  - чтение художественной литературы и просмотр презентации с русскими народными сказками по теме «Дружба».  **Беседа:**  -«Умейте дружбой дорожить»;  - «Что такое дружба?».  **Дидактические игры:**  - «Добрые и вежливые слова»;  - «Передай своё настроение»;  - «Угадай настроение»;  - «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию);  - «Да - нет»; «Дорисуй рисунок»; - пословицы и поговорки о дружбе; - заучивание стихотворений о дружбе.  **Подвижные игры:**  - «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Лавата», «Подтолкни шарик», «Теремок».   **Сюжетно – ролевые игры:**  - «Семья», «В кафе», «Детский сад». | - консультация с родителями на тему «Добр ли ваш ребенок?».  - консультации для родителей: «Дружба крепкая», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка». |
| **Заключительный этап** | -подведение итогов проекта;  -подготовка презентации по фотографиям.  Художественно-эстетическое развитие:  - аппликация: «Мой друг»,  - рисование «Дружные ребята». | Консультирование родителей по теме проекта.  Пополнился и обогатился словарный запас детей на основе углубления знаний;  Усовершенствовалась диалогическая речь.  На протяжении всего проекта у детей сформировалось желание помогать своим родным; |

**Список используемой литературы:**

М. Пляцковский «Урок дружбы»;

Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»;

В. Катаев «Цветик – семицветик»;

Л. Воронкова «Что сказала бы мама?;

Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Приложение №1

фотографии к проекту «Дружба начинается с улыбки»

