# **Решение образовательных ситуаций в ходе режимных моментов, как способ повышения познавательной активности дошкольников**

Одним из ведущих направлений воспитания личности дошкольника является формирование его познавательной активности.

С. Л. Рубинштейн говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс». Поэтому я хочу остановиться именно на проблемной ситуации.

**Основная цель** создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при оптимальной самостоятельности дошкольников и под общим направляющим руководством воспитателя.

Проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, должна находиться в «зоне его ближайшего развития». т. е., ребенок сможет ее разрешить только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального и творческого потенциала.

Развивать у детей познавательные процессы невозможно без игр и игровых упражнений. Для развития полноценного игрового общения я использую игровые проблемные ситуации с игрушками, с литературными персонажами, игры- путешествия.

Тематика и содержание проблемно-игровых ситуаций определяются задачами воспитания, комплексно-тематическим планированием, зависят от возрастных особенностей детей и от их интересов.

Проблемно-игровая ситуация может конструироваться в разнообразных**формах взаимодействия с детьми**:

- ситуативный разговор с детьми;

- дежурство;

- наблюдение;

- исследовательская деятельность;

- экскурсия;

- экспериментирование;

- чтение;

- конструктивная деятельность;

- сюжетно-ролевая игра.

Проблемно-игровые ситуации планирую и организую в любое время в режиме дня: утром, вечером или во время прогулки.

**Утро** благоприятное время для организации коротких бесед, ситуативных разговоров, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений и ответов на поставленные вопросы. *Например,* можно обсудить, почему было холодно идти в детский сад утром.

Или, *например,* перед завтраком обедом или ужином возможно организовать ситуацию «Угадай, из чего приготовлен суп, запеканка и т.д.?» Цель, которой заключается в развитии представлений детей о процессе приготовления блюда, об ингредиентах, о пользе продуктов для здоровья, о разнообразии блюд, а также воспитание уважения к труду повара.

**Прогулка** - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития познавательной деятельности детей. На прогулке не маловажную роль в познавательном развитии играют наблюдения, экскурсии, исследовательская деятельность, игры-экспериментирования, которые помогают детям строить предположения, высказывать свои догадки.

*Например,* цель проблемной ситуации «Куда делись муравьи?» - формировать представление о том, что насекомые прячутся, когда наступает осень и становится холодно. Или, *например,* возвращаясь с прогулки можно поставить перед детьми такую проблемную ситуацию, *например,* «Почему промокли наши варежки?» Перед прогулкой можно предложить сравнить обувь детей и классифицировать её по размеру, цвету и выявить, чем отличается обувь мальчиков от девочек.

Отрезок времени **после сна** можно использовать с пользой: *например,* застилая постель подумать почему матрац такой же формы что и кровать? Или, почему волосы поднимаются за расческой при расчесывании? (во время расчесывания девочек).

В таких беседах с детьми воспитатель помогает приобрести новый опыт, направляет детей на поиск решения проблемных ситуаций.

**Во второй половине дня** с детьми организую строительные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия. В них можно использовать проблемные ситуации. Во время игровой деятельности дети с удовольствием откликнутся на предложение педагога отправиться в путешествие, поиграть в Сказочников, используя игры-схемы знакомых сказок, рассказов. Такой материал способствует развитию мыслительной активности, развитию наблюдательности, умению пользоваться символикой, схемами, делать выводы.

*Например,* проблемная ситуация «Друзья». В одном домике живет зайчонок, а в другом щенок. Между их домами протекает река. Как щенку попасть в гости к зайчонку? (построить мостик из конструктора, лодку). В ходе проблемной ситуации мальчики проявили интерес к строительству лодок и кораблей («Почему подводные лодки не тонут?», «Из чего делают корабли?» и др.), предложила им энциклопедии: рассматривали картинки, читали о строительстве кораблей, лодок, затем был предложен разнообразный бросовый и природный материал для самостоятельного творчества при изготовлении водного транспорта. Таким образом, расширился кругозор детей в данной области, дети познакомились с историей кораблестроения и проявили свои творческие способности.

В такой совместной работе формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое, проявляется интеллектуальная активность.

Итак, использование проблемных ситуаций имеет свои**достоинства**:

- появление у детей понимания, что знания необходимы, при решении разных проблемных ситуаций;

- возникновение «вкуса» к процессу познания.