**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №102 «Подснежник» городского округа «город Якутск»**

**Проект « Развития мелкой моторики в различных видах деятельности влияющих на развитие речи младших дошкольников»**

**Проект « Развития мелкой моторики в различных видах деятельности влияющих на развитие речи младших дошкольников»**

 *«Руки дают человеку голову, затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга».*
*(И. И. Павлов)*

**Воспитатель : Бырка Виктория Альбертовна**

**Название проекта** « Развития мелкой моторики в различных видах деятельности влияющих на развитие речи младших дошкольников**»**

**Тип проекта -** творческий.

**По целевой установке -** образовательно – оздоровительный.

**По составу –** групповой (дети младшей группы, воспитатели, родители воспитанников).

**По продолжительности –** проект долгосрочный (рассчитан на период декабрь-май).

**Актуальность.**

Детский сад – первое звено в системе образования. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Ребенок должен владеть речью как средством общения и культуры. При нормальном речевом развитии ребенка происходит увеличение активного и пассивного словаря. От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.А.Лурия. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

**Реальная ситуация.**

В период дошкольного детств важное значение для психического развития приобретает становление речи. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сенситивен к ее усвоению.

В процессе своей работы я заметила, что все чаще в детский сад поступают дети с недостаточно развитой речью.

Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Понимание значимости и сущности своевременной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции сохранят не только физическое и психическое здоровье ребенка, но и оградят ребёнка от дополнительных трудностей обучения.

Развитие движений пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Так на основе проведённых опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие мелкой моторики отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть в норме, поэтому развитие, тренировка мелкой моторики рук является стимулирующей для развития речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Дети с плохо развитой мелкой моторикой неумело держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы. Такие ребятишки часто отказываются от лепки, аппликации, не успевают за сверстниками.

При обследовании детей, поступающих в дошкольное учреждение, у большинства из них выявляется неблагополучное речевое развитие. Условно их можно разделить на три группы:

- дети, у которых речь совсем отсутствует;

- дети, которые говорят отдельными словами;

- дети, которые говорят фразами, но их речь невнятная и с грамматическими ошибками.

И лишь несколько детей, поступающих в детский сад, имеют речь, соответствующую нормам орфоэпии и понятную окружающим.

Разные виды деятельности, используемые мною в работе, при целенаправленном их применении определяют успешную работу по развитию речи детей,  способствуют развитию мелкой моторики, координации движений пальцев рук, мыслительных процессов и овладению навыками учебной деятельности

**Проблема.**

Большое количество детей, не владеющих речью, при поступлении в дошкольное учреждение. Низкий уровень развития мелкой моторики у младших дошкольников.

**Цель:**

 **-**развитие речи у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности

**Задачи:**

-развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

-разучить с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры (см. приложение);

-развивать мелкую моторику используя пальчиковые игры, игры с массажными мячиками, волчками, мозаикой, мелкими игрушками, шнуровками, пазлами и т.д.;

-формировать звуковую культуру речи;

-формировать словарный запас;

-воспитывать потребность к речевому общению детей со сверстниками и со взрослыми;

- совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

**Ожидаемый результат:**

-развитая мелкая моторика у детей;

- дети умеют общаться, откликаются на предложения общения;

- умеют обратиться с просьбой, предложением к взрослым и сверстникам;

- увеличение количества детей, владеющих речью.

**План ключевых мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Название мероприятий**  | **Прогнозируемый результат** | **Сроки выполнения** |
| **I** | 1.Обследование детей через наблюдение и беседы. | 1.Выявление детей с нарушениями речевой активности. | 1.Декабрь -1 неделя  |
| 2.Беседы с родителями воспитанников («неговорящих» детей). | 2.Получение информации о ребенке (Как дома говорит? Стесняется? ...) | 2. Декабрь 1неделя |
| 3.Консультация воспитателя с логопедом. Изучение литературы, оснащение материально-технической базы | 3.Получение рекомендаций для работы с детьми. | 3. Декабрь 1 неделя  |
| **II** | 4.Разучивание с детьми артикуляционной гимнастики;-разучивание пальчиковых игр. | 4.Развитие артикуляционного аппарата. | 4.Декабрь-Май режимных моментов (перед завтраком, во время образовательной деятельности и т.д.) |
| 5.Игры с массажными шариками «су-джок»,-игры с волчками,-мелкими игрушками,-некрупным конструктором,-мозаикой,-собирание пазл,-игры в лото,-игры со шнуровкой,-лепка из пластилина, глины, соленого теста. | 5.Развитие мелкой моторики, воображения, внимания, пространственного мышления, умение работать сообща, тренировка памяти. | 5.На протяжении реализации проекта (декабрь – май) во время свободной деятельности как в индивидуальном, так и с группой детей. |
| 6. Проведение НОД , игр , заданий по темам месяца. | 6. Темы для реализации проект : Домашние животные Безопасность на дороге Весна. Пасха ПтицыПрофессии  | .На протяжении реализации проекта (декабрь – май)  |
| 7. Размещение в родительском уголке рекомендаций. | 6.Получив информацию родители могут дома с детьми поиграть, потренироваться. | 6.Один раз в месяц. |
| 8.Проведение мастер – класса для родителей по данной теме на родительском собрании. | 7.Довести до родителей информацию о необходимости развитие мелкой моторики детей для развития ребенка | 7.На родительском собрании -январь  |
| **III** | 9.Составление листов детских достижений. | 8.Получение информации для самоанализа о проведенной работе. | 8.Начало мая. |
| 10.Проведение родительского собрания. | 9.Подведение итогов. Презентация о проделанной работе и детских достижениях. | 9.Вторая половина мая. |

**Определение перспективы развития:**

-если количество «говорящих» детей действительно увеличится на 10-20%, то проект можно считать успешным;

-если достигнуть ожидаемых результатов не удастся, проект надо будет продолжить, будет рекомендована консультация логопеда или другого специалиста.

**Реализация проекта:**

**Перспективный план работы по темам проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема**  | **Мероприятия (игры, упражнения)** | **Цель** |
| **Декабрь**  | **«Птицы»**  | **Вводная беседа:** «Пернатые друзья».**Беседа** «О тех кто умеет летать» **Пластилинография** «Сова»**Игры-имитации** «Цыпленок умывается»**С/ролевые игра.** «Воробьиха»**Хоровод** «Жаворонок»**Чтение худ. произведений**. Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».**Дид.игра на расширение и активизацию словаря.**«Чья мама?»**Артикуляционная гимнастика.** Чья птичка дальше улетит?**Экологическая сказка.** «Птицы нашего региона». Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц» релаксация.Игры-драматизации. «Птичий двор»**Пальчиковые игры.**«Птицы прилетают»,«Ласточка».**Обобщающая беседа по теме недели.**«Пернатые друзья».**Игры:****1.**Ворона или воробей? » - Определить на ощупь по плоскостному трафарету из гречки, наждачной бумаги.**2**« Угощение для птиц» - сортировка семян.**3**.«Кто спрятался под листочком?» - Подушечками пальцев прогладить и определить по контуру трафарет какого предмета находится под бумагой в форме листика.**Игры** -с массажными шариками «су-джок»,-игры с волчками,-мелкими игрушками,-некрупным конструктором | Уточнить и расширить представления детей о птицах, строении тела птицы, закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни, дать сведения о звуковых сигналах птиц; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь. Формирование основ экологической культуры, представлений обитателях нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям птичьего мира.Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшей группы в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. |
| **Январь**  | **«Домашние животные и их детеныши»** | **Беседа** «Каких **домашних животных ты знаешь?»** - уточнить названия **домашних животных.** **Пальчиковая гимнастика** «Идет коза рогатая» развитие мелкой моторики рук, гимнастика *«Два барана»*, *«Котёнок»* **Д/и «Кто где живет?»**- закрепить умение классифицировать **домашних и диких животных**.**Игра «Назови ласково»** - закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.**Аппликация «Курочка с** цыплятками» **Лепка** «Кролик»**Игры: Домашние животные**1.«Собери картинку» - разрезанные картинки из 4-х частей.2.«Нарви молодой травки для кроликов» - мелко порвать зеленую бумагу.3.«Кто где живет?» - называние и выкладывание из пластмассовых палочек домиков животных (конура, нора, сарай).**Чтение:** Сутеева *«Кто сказал мяу?»* К Ушинский *«Козел»*, *«Корова»*Слушание сказок о **животных в аудио записях**. Закреплять умение слушать внимательно, понимать текст.**Игры** -некрупным конструктором,-мозаикой,-собирание пазл,-игры в лото,-игры со шнуровкой, | Расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям)..Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными.Воспитание заботливого отношения к животным.Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшей группы в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. |
| **Февраль**  | **«Безопасность на дороге»** | **Беседы**: «Гололед на дороге»«О чем нам говорит светофор»**Рисование:** « Автобус» ( пластилин) **Ситуативная беседа :** «Как правильно переходить улицу с мамой»**Рассматривание сюжетных картинок , плакатов** «Улица», «Дорога и дети»**Чтение** стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Рассказ А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Чтение стихотворения А. Северного» «Светофор»**Видеопросмотр** м/ф «Дядя Степа-Милиционер». **Проигрывание ситуации** «Если б не было светофора» **Пальчиковая игра** с движением «Машина»**Игры:** «Что у кого?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями автобуса, машины.«Грузим камушки в грузовик » - камушки рассыпаны по столу, ковру·«Проехала машина» - рисуем на песке, рассыпанном тонким слоем на подносе, следы от машины.**Игры** с массажными шариками «су-джок»,-игры с волчками,-мелкими игрушками,-некрупным конструктором,-мозаикой,-собирание пазл,-игры в лото | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшей группы в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. |
| **Март**  | **«Что такое хорошо, что такое плохо»** | **Беседа** по картинкам«Что такое хорошо, что такое плохо» **Беседа** с детьми «Хорошие и плохие поступки»**Рисование** «Что такое хорошо и что такое плохо»  **Чтение** стихов из сборника Г.П. Шалаева «Правила поведения» **Рассматривание** иллюстраций и чтение х/л В. Маяковского «Что **такое хорошо и что такое плохо»****Прослушивание**  песни  «Улыбка» **Просмотр** познавательных фильмов по теме «Уроки тетушки Совы»**Артикуляционная** гимнастика«Лошадка», «Послушный язычок»**Пальчиковая гимнастика** «Дружные пальчики»**Игры:** «Кто это?» - Собрать фигурки человека из геометрических фигур по образцу,«Что купила мама? » - Найти «овощи» и «фрукты» в «сухом бассейне»«Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке».«Поможем мальчику застегнуть пуговицы на рубашке».«Учимся шнуровать ботинки».«Для кого подарок?» - Чудесный мешочек.**Игры:** собирание пазл,-игры в лото,-игры со шнуровкой,-лепка из пластелина, глины, соленого теста. |  Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.Обратить внимание детей на то, что добрые слова  должны сочетаться с добрыми поступками.Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшей группы в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. |
| **Апрель**  | **Весна. Пасха**  | **Беседа «Весна- какая она»** **Беседа «Пасхальные традиции» Ситуация**   «К нам пришла весна»**Рассматривание** сюжетных  картинок на тему : «Весна в лесу» ,« «Ледоход». **Игра** «Когда это бывает?» **Игра** «Подари солнышку лучики».**Физкультминутка:** «Весна идет»**Чтение** : пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне Чтение потешек: А. Лаптев "Где была, сорока?", О. Теплякова "Сорока, сорока", В.Черных "Ай, ку-ку, ку-ку, ку-ку!", А. Соколик "Галка скачет по дорожке."**Рисование:** «Пасха»; «Весна»**Дыхательная гимнастика** "Вырасту большим» **Пасхальная сказка** «О курочке - Рябе»**Игры:** Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки.«Солнце светит ярко-ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.«Кто скоро проснется после зимней спячки? » - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.**Игры** с массажными шариками «су-джок»,-игры с волчками,-мелкими игрушками,-некрупным конструктором,-мозаикой,-собирание пазл, | Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Знакомить с русскими народными традициями. Познакомить с символами православной пасхи (курочка, цыплята, верба, яйцо) Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)  Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшей группы в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. |
| **Май**  | **Профессии. Праздники 1 мая и День Победы**  | **Беседа «**"Как люди весну встречают"**Беседа** «Подвиг нашего народа»**Рассматривание** картинок о войне, с изображением салюта.**Рисуем** «Мир, труд , май!» **Мир творчества** «Этот День Победы» **Сюжетно – ролевая игра**: «Семья. Мы готовимся к празднику», «Мы едем на праздник». **Презентация** «Они сражались за Родину!».**Беседа** *«*Мир профессий»Рассматривание иллюстраций «Профессии» **Отгадывание** загадок по теме «Профессии».**Пальчиковая гимнастика** *«*Пальчики шагают» **Словесные игры:** «Поручения», «Кто что делает?» **Настольно – печатная игра** «Инструменты для людей разных профессий». **Чтение** художественного стихотворения «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (Руссу В.)**Игры:**«Построим дом из кубиков». Игра «Кто в домике у тебя живет?»Продавец. «Оторви чек» - отрываем клочки бумаги от полоски.«Витаминный завод» - лепим «витамины» из пластилинаи складываем в коробочки.Повар. «Рассортируй фасоль по цвету».Шофер. «Собрать машинку из геометрических фигур».Воспитатель. «Игрушки. Разрезные картинки из 4-х частей».  **Игры** с конструктором,-мозаикой,-собирание пазл,-игры в лото,-игры со шнуровкой,-лепка из пластилина, глины, соленого теста. | Познакомить с государственным праздником – Днём Победы; воспитывать доброе отношение к ветеранам, вызывать чувство гордости за солдат, защитивших нашу Родину.Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшей группы в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. |
| Тема | Взаимодействие с родителями по темам проекта |
| Птицы  | Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о птицах. Привлечь родителей к участию в акции «Поможем птицам». Оформление стенда для родителей «Птицы наши друзья» |
| Домашние животные и их детеныши  | Консультация "Домашние животные в жизни ребенка".Предложить родителям побеседовать с ребенком о его любимом питомце.Творческое взаимодействие родителей и детей «Нарисуйте своего **домашнего питомца»** |
| Безопасность на дороге | Консультация *«Как научить ребенка безопасному поведению на улице»*Привлечение **родителей** к созданию развивающей среды по ПДДОформление информационных стендов *«Азбука безопасности»*Конкурс рисунков среди детей и **родителей***«Красный, желтый, зеленый»* |
| Что такоехорошо и что такое плохо | Консультация «Как воспитать культурного ребенка» Индивидуальные беседы «Чем занять ребенка дома»Предложить родителям побеседовать с детьми о добрых делах, почитать художественную литературу, посмотреть мультфильмы. Привлекать детей к посильной трудовой помощи в домашних условиях. Домашняя творческая мастерская «Что такое хорошо и что такое плохо» ( рисование)  |
| Весна .Пасха | Консультация **«**Празднование Пасхи в семье» .Познакомить родителей с обычаями и традициями празднования праздника «Пасха»Изготовление поделок совместно с детьми к выставке **«**Пасхальное чудо» Привлечение родителей к изготовлению  альбома   : «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения.  Цель: активизация творчества родителей и детей. Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» |
| Профессии.Праздники. | Консультация для родителей «День Победы» «Советы родителям как рассказать ребенку о подвиге народа в ВОВ»Домашняя творческая мастерская «Поздравляем с 1 мая!»« Рисуем Победу» Вечерняя игротека детей и родителей, Папка- передвижка «Как сформировать положительное отношение к труду детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями», «Стишки и речевые игры о профессиях» |

**План работы с родителями в рамках проекта:**

**Цель плана:** Познакомить родителей с понятием «мелкая моторика», дать представления о развитии мелкой моторики у детей в целом.

**Задачи:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы развития мелкой моторики рук у детей

2. Расширить представления родителей о роли, средствах, методах, игровых приемах для развития мелкой моторики рук у детей.

3. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта

3. Повысить уровень информированности родителей о проблеме развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с помощью информационных сообщений.

4. Побудить интерес к созданию игр и пособий для развития мелкой моторики рук у детей.

5. Формировать детско-родительские отношения.

6. Учить родителей практическим приемам работы по развитию мелкой моторики и тонких дифференцированных движений пальцев рук.

8. Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми пальчиковыми играми.

**Мероприятия с привлечением родителей:**

 **Декабрь**

Подготовка к реализации проекта: подбор, изучение и анализ методической литературы по теме проекта.

Составление перспективного плана работы с родителями по теме проекта.

Подбор и систематизация материала для составления картотеки пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики рук у детей.

Подбор и систематизация консультационного материала для родительского уголка.

**Январь**

1. На родительском собрании провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»

2. Оформить картотеку игр и упражнений для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста для родительского уголка. Цель – наглядно продемонстрировать родителям количество игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики рук.

3. Консультация для родителей «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников» С помощью этой темы донести до родителей, насколько важна эта проблема. Пальчиковая гимнастика, проводимая ежедневно, способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности.

**Февраль**

1. Провести консультацию «Пальчиковая гимнастика», «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики». С помощью этой темы я хочу рассказать, о том, что существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.

 2. Привлечь родителей к пополнению уголка для развития мелкой моторики руки в группе и логопедическом кабинете.

**Март**

1. Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики в домашних условиях».

**Апрель**

1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Игры на кухне».
2. Буклет для родителей «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук».

**Май**

1.Фотоотчёт для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях».

2. Родительский диспут «Роль мелкой моторики у дошкольников для развития речи»

**Вывод**:

 Тема **проекта мною была выбрана с учетом возрастных особенностей детей**и актуальностью проблемы. Использование пальчиковых игр, игровых упражнений вызвало положительную реакцию и интерес **детей,** они с большим желанием выполняли упражнения, пользовались играми и пособиями даже в свободной деятельности. Речевая активность **детей возросла,** их речь стала более ритмичной и эмоциональной. Родители приняли участие в реализации **проекта,** начали использовать игры с различными материалами для **развития мелкой моторики дома,** что меня очень радует.

Перспектива на будущее: разработать перспективу проекта «Развитие восприятия на основе мелкой моторики».

**Список использованной литературы**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду, / под ред. М.А.Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2005 г.

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 8. – с. 62 – 65.
3. Азовцева Н.В., Родованская М.Е., Рузина М.С. Пальчиковыйигротренинг // Начальная школа. – 1999. – №8. – с. 11 – 15.
4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н. Дошкольник: Обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / Ярославль «Академия развития», «Академия К», 1998 г.

5. Бочкарёва О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа. / Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.

6. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – Л., 1990.
7. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики ж-л «Для самых-самых маленьких» / Т.Ю. Бардышева. – М., 2001

8. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002 – с. 46: ил.

9. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.

Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: развитие речи у детей от рождения до 5 лет. / Екатеринбург: У-Фактория, 2005 г.

10. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг» / Сага, 2002 г.

11. Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. / М: Омега – Пресс, 2002 г.

12. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. / Пособие для родителей и воспитателей. / М: Мозаика – Синтез, 2008 г.

13. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. / Пособие для родителей и педагогов. / М: ООО «Издательство АСТ», 2000 г.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:**

**Пальчиковые игры:**

**Птички**

Птички прилетали, -Большие пальцы цепляем, как крючки друг за друга,остальными машем, как крыльями

Крыльями махали

Сели, посидели -Кисти рук собираем в кулачки и фалангами вниз кладем на стол

Дальше полетели. -Повторяем первое движение

## Пальчиковая гимнастика "Ласточка"

На каждую строчку большой пальчик "здоровается" дважды с каждым пальчиком, начиная с указательного, — сначала на правой, потом на левой руке.

Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
— За морем бывала,
Весну добывала,
Несу, несу
Весну-красну.
(Русская народная потешка)

 ***Котенок***

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)

Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)

Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)

У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)

На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой)

Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)

Нужно быстро убегать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

**Идет коза рогатая.**

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

К ней козленочек спешит,

Колокольчиком звенит.

Указательный палец и мизинец – вверх, остальные прижать к ладони, причем согнутый большой палец сверху. Указательный и безымянный пальцы – вверх, остальные прижаты к ладони .Пальцы соединены вместе, опущены вниз.

**Барашек**

*Захотели утром рано
Пободаться два барана.*(ладони обеих рук опущены вниз, локти разведены в разные стороны) *Выставив рога свои,*(указательные и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед изображая рога барашков, остальные пальцы прижаты к ладоням) *Бой затеяли они.
Долго так они бодались,*(бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным и мизинцем одной руки об указательный и мизинец другой руки) *Друг за друга все цеплялись.
Но к обеду, вдруг устав,
Разошлись, рога подняв.*

**Пальчиковая игра "Машина"**

Заведу мою машину

(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)

Би-би-би, налью бензину.

(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)

Крепко-крепко руль держу

(имитировать движения водителя)

На педаль ногою жму. (топать правой ногой)

**Дружные пальчики**

Девочки и мальчики, приготовьте **пальчики**

Будут **пальчики играть**, наших деток забавлять

Утром рано мы проснулись, вверх скорее потянулись *(из кулачка****пальчики разгибаются вверх****)*

Наши **пальчики**, ребятки, **дружно делают зарядку**.

Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись *(из кулачка выпрямляем****пальчики****)*

Поздороваться нам надо (прикасаются поочередно каждым **пальцем к большому пальцу**)

**«Дружные пальчики»**

*Если пальчики грустят – Доброты они хотят.*

пальцы плотно прижимаем к ладони

*Если пальчики заплачут – Их обидел кто-то значит.*

трясем кистями

*Наши пальцы пожалеем – Добротой своей согреем.*

«моем» руки, дышим на них

*К себе ладошки мы прижмем*,

поочередно, 1 вверху, 1 внизу.

 *Гладить ласково начнем.*

гладим ладонь другой ладонью

*Пусть обнимутся ладошки*,

 *Поиграют пусть немножко.*

 скрестить пальцы,

ладони прижать пальцы двух рук быстро легко стучат

*Каждый пальчик нужно взять*

*И покрепче обнимать.*

 каждый палец зажимаем в кулачке

**Картотека**

**«Пальчиковые игры с су-джок»**

**Пальчиковая игра «Орехи» (с шариком)**
Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

Мы научимся орехи

Между пальцами катать.

(Дети катают шарик между пальцами сначала одной руки, по­том другой).

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать.

**Пальчиковая игра «Домик». (с шариком)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

В этом домике пять этажей: (катаем шарик по ладони)
На первом живет семейство ежей, (надавливаем поочередно на каждый

 пальчик)

На втором живет семейство зайчат,
На третьем - семейство рыжих бельчат,
На четвертом живет с птенцами синица,

**Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья».**

Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папенька,
Этот пальчик — маменька,
Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

**Пальчиковая игра «Мячик - ёжик». (с шариком)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

Ежик колет нам ладошки, (катаем шарик в разных направлениях)

Поиграем с ним немножко.

Ежик нам ладошки колет – (шариком ударяем по ладошке)

Ручки к школе нам готовит.

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

**Пальчиковая игра «Игрушки». (с шариком)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

На большом диване в ряд (поочередно катаем шарик к каждому

 пальчику, начиная с большого)

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

**Пальчиковая игра «Зайки на лужайке». (с шариком)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем

на левой.

На поляне, на лужайке (катать шарик между ладонями)

Целый день скакали зайки. (прыгать по ладошке шаром)

И катались по траве, (катать вперед – назад)

От хвоста и к голове.

**Упражнение с шариком Су – Джок.**

Описание: Воспитатель берет 2 массажных шарика и проводит ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит шарики ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

**Пальчиковая игра с шариком Су - Джок.**

*Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом.*

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

**Пальчиковая игра «Черепаха». (с шариком)**

*Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем*

*на левой.*

Шла большая черепаха *(дети катают Су-Джок между ладоней)*

И кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь, кусь, *(Су-Джок между большим пальцем и*

 *остальными, которые ребенок держит*

 *«щепоткой». Надавливают ритмично на*

 *Су Джок, перекладывая из руки в руку).*

Никого я не боюсь.  *(дети катают Су-Джок между ладоней).*

**Конспект беседы младшей группе на тему:**

**«Знакомство с птицами»**

**Цели:** формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду; совершенствовать умение отгадывать загадки; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять навыки лепки из пластилина.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла! (Дети смотрят, что находится в руках у воспитателя).

Дети: Картина.

Воспитатель: Да, это картина, на которой изображены птицы. А кто знает, чем птицы отличаются от других животных?

Дети: У птиц есть крылья и перья.

Воспитатель: Правильно! Молодцы!  А что еще есть у птиц, чего нет у других животных?

Ребенок: Клюв и лапки.

Воспитатель: Да, действительно перья, крылья и клюв — это отличительная особенность внешнего вида птиц. Тело птицы также делится на голову, туловище и хвост, которые покрыты перьями. На голове есть глаза и клюв. На теле имеются крылья, с помощью которых птица летает. Также птица передвигается и с помощью лапок, они у нее не покрыты перьями.

(Воспитатель показывает части тела птицы на картинке.)

А теперь, ребята, я буду загадывать вам загадки. Будьте внимательны и правильно называйте ответ. Перед вами представлены картинки разных птиц, которые помогут в разгадывании загадок.

Загадки:

1. Грудка ярче, чем заря

У кого… (у снегиря).

1. Как лиса среди зверей

Эта птичка всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее… (Ворона).

1. Угадай, какая птица

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная

Звонко тенькает: тень-тень

Какой хороший добрый день. (Синица).

1. Кто летает, кто стрекочет —

Рассказать нам новость хочет? (Сорока).

1. Угадайте, эта птица скачет по дорожке,

Словно кошки не боится, собирает крошки,

А потом на ветку прыг и чирикает:

«Чик-чирик, Чик-чирик». (Воробей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки разгадали. Ну, а теперь давайте немного разомнемся и поиграем с вами в подвижную игру «Птички летают». Правила игры: все будут птичками. Птички сидят и клюют зернышки, а когда я скажу: «Ай!», вы полетите к своим гнездышкам.

«Села птичка на окошко:

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай.

-Улетела птичка — «Ай!»

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось быть птичками?

Дети: Да.

Итог.

**Конспект занятия-беседы о ПДД во младшей группе на тему: “Знакомство с улицей”**

Цели:

- Воспитывать уважение к профессиям.

- Закреплять с детьми правила дорожного движения.

- Знать цвета светофора.

- Развивать внимание, ориентировку на местности.

- Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.

- Учить детей соблюдать правила дорожного движения.

Словарная работа: Регулировщик,  полицейский, шофер, проезжая дорога, светофор, дорожные знаки, жезл, правила дорожного движения.

Оборудование: Лунтик, дорожные знаки, светофор, жезл.

Ход беседы.

Рассказ воспитателя: Однажды к нам на землю спустился Лунтик. Он попал как раз на дорогу. Стоит и не знает что делать, а кругом едут машины. Видит, стоит дядя и машет палочкой. Он подошел к нему, поздоровался и спросил его: - А кто вы и куда я попал?

Дядя ему отвечает – Я полицейский, регулировщик. Находишься ты, на очень опасном месте, называется оно – дорога. Играть здесь нельзя, потому что здесь ездит много машин. И они могут сбить тебя. Я помогаю водителям машин и пешеходам ориентироваться на дороге. У меня есть помощники :

-палочка, она называется жезл. Я с помощью нее указываю напраление куда и кому сейчас можно ехать, а кому нужно стоять.

- для пешеходов есть специальный переход. Он называется Зебра

- светофор. У него есть 3 глаза. Красный, желтый и зеленый. Пешеходы  знают, что на красный цвет нужно стоять, на желтый – приготовиться,  на зеленый можно переходить  улицу.

- все пешеходы должны ходить по тротуару, это специально отведенное безопасное место для них.

- еще есть специальные знаки, которые тебе помогут ориентироваться (показ знака пешеходный переход, светофор, дети) .

И это все называется правила дорожного движения. Их нужно соблюдать и тогда с тобой ничего плохого не случиться.

Лунтик очень обрадовался, что ему помогли и все рассказали, поблагодарил полицейского и сказал:

- Я узнал, что играть на дороге опасно для жизни. Я понял, что переходить улицу надо по зебре и только на зеленый сигнал светофора. Теперь я знаю правила дорожного движения и буду примерным пешеходам и обязательно расскажу о них своим друзьям!

Беседа по вопросам:

1. Какие машины ездят по дороге?

(Легковые и грузовые) .

1. Как называется место, где ездят машины?

(Дорога) .

1. Как называется безопасная часть улицы, по которой ходят люди?

(Тротуар) .

1. Как называется человек, который управляет машиной?

(Водитель, шофер) .

1. Как называется человек, идущий по зебре?

(Пешеход) .

1. Какие цвета есть у светофора?

(Красный, желтый, зеленый) .

1. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

(зеленый) .

1. Где разрешается переходить дорогу?

(По зебре) .

1. Кто помогает регулировать движение на перекрестке?

(Регулировщик) .

1. Как называются правила, которые помогают переходам и водителям в безопасности движения?

(Правила дорожного движения)

Воспитатель:

Правила дорожные

Ты запомнить должен

И тогда они тебе

Быть полезны могут!

**«Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо**»

**Программное содержание**: беседуя с детьми о плохих и хороших поступках, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятным окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

*Задача № 1 обучающая:*формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления*.*

*Задача № 2 развивающая:*развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей, развивать диалогическую речь, побуждать детей к разговору.

*Задача № 3 воспитательная*: формировать представления детей о том, что  «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг  к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.

*Виды деятельности*: коммуникативная, двигательная,  игровая, музыкально -художественная.

*Формы организации*: групповая, индивидуальная

*Оборудование и материалы*:  игрушки (2 зайца), кубики.

*Предварительная работа*: Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо; рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо», ежедневно беседы с детьми  о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к другу, желанием делиться игрушкой с товарищем, жить дружно.

**Ход  НОД**

**1.**  (Сюрпризный момент) *Появляюсь с зайцем. Ребята, подойдите ко мне.*

Ребята, я шла к вам в гости  и встретила Степашку, который горько плакал. Я взяла его с собой, потому, что знаю, что здесь живут самые добрые дети. Это правда?   Вы хотите помочь  Степашке?

**2.**  Садитесь на стульчики. Сейчас мы узнаем, что у него произошло…

  Ребята, посмотрите какой я построил дом, буду в нем от лисы прятаться. И дождь меня в доме не намочит. Еще поставлю ящик и буду держать в нем морковку. Другие зайцы придут спрятаться от дождя, а я их морковкой угощу.

И тут появился Ушастик.

Что ты тут делаешь?

 Дом строю, чтобы от дождя прятаться и морковку хранить.

 Я тут прыгать хочу!

 Прыгай в другом месте.

 Нет, я здесь хочу! (ломает дом).

Я так старался, хотел всех друзей в гости позвать. Ты мог бы в другом месте попрыгать.

Что случилось со Степашкой?

 (Ушастик сломал у него дом, его обидел другой заяц.)

 Давайте успокоим и пожалеем его, скажем ласковые слова (дети подходят к зайцу).

Дети жалеют Степашку: (гладят, обнимают, целуют)

**3**.Д/и « Назови ласково»

Заяц, а если он маленький, то зайчик.

Ребята, а как мы друг друга называем?

Ваня, а ласково…

Сережа, а ласково…

Полина, а ласково…

Арсений, а ласково…

Андрей …

Ребята, какой Степашка? Хороший, пушистый, добрый! Что мы можем сказать Степашке? Не плачь, Степашка! Мы тебе новый дом построим!

 А что же мы скажем Ушастику?

Дети ругают «плохого» зайца: (грозят пальчиком),  так нельзя делать! Нельзя никого обижать! Молодцы ребята вы Степашку пожалели, а   теперь, давайте, со мной поиграем, повторяйте за мной: п/ и «Зайка серенький сидит»:

Зайка серенький сидит и ушами шевелит (дети сидят на корточках и показывают руками ушки). Проговариваем текст.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть (трем ладошки)

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать (прыгаем на месте)

  как же еще можем ему помочь?

Дети вместе с воспитателем строят дом и любуются им.

 Спасибо вам, друзья!

Молодцы, ребята, вы хорошо поступили! Я так и знала, что вы сможете помочь Степашке. Эта беда случилась, потому что Ушастик не знал, как правильно себя вести, а вы знаете? Давайте научим Ушастика правильно себя вести. Хотите? Мы сейчас поиграем в одну очень интересную игру она называется хорошо - плохо. А вы, зайчата, садитесь и слушайте.

**3**.  Я буду называть разные поступки, если так поступать хорошо вы будете говорить «можно», если так делать нельзя, то вы  говорите «нельзя». Попробуем?

 Драться?

Ломать чужую постройку?

Покатать друга на санках?

 Отбирать игрушки?

Мириться?

Кусаться?

Делиться игрушками?

Обижать друзей?

Рвать книги?

Угощать друзей конфетами?

Помогать взрослым?

Молодцы, ребята, все знаете! А ты, Ушастик, понял, как  правильно себя вести?

 Спасибо вам, ребята, я  все понял, и больше никогда не буду ломать чужие постройки. И ты меня, Степашка, извини.

 Молодец, Ушастик!

 Я тебя прощаю, Ушастик

 Ребята, смотрите, как зайцы обнимаются. Как хорошо, что Ушастик исправился, и больше никогда не будет обижать Степашку!

Это вы меня научили. Молодцы!

 А вам, ребята, понравилось помогать зайчикам?

 Мы обязательно расскажем своим друзьям, какие замечательные дети живут в этой группе. До свидания!

**Беседа с детьми младшей группы на тему:**

**«Светлая Пасха».**

**Цель:**

* Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц.
* Воспитывать уважение детей к русской народной культуре.

**Ход беседы:**

*Воспитатель вносит в группу игрушку – курочку Рябу и корзинку с деревянными яйцами.*-Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл? (*курочка Ряба*)
- Курочка Ряба принесла вам подарки, давайте посмотрим, что у неё в корзинке? (*деревянные яйца*)
- А вы хотите узнать, для чего курочка принесла вам такие подарки? (*хотим*)
-Садитесь на стульчики и слушайте внимательно.
Звонко капают капели
Возле нашего окна.
Птицы весело запели,
В гости к нам весна пришла.
Наступила весна, весной тает снег, бегут весёлые ручейки, распускаются на деревьях почки, всё вокруг оживает, люди радуются весне и отмечают праздник, который называется Пасха. Праздник Пасха означает победу добра над злом. Люди начинают готовиться к нему заранее: наводят порядок в своих домах, пекут куличи, пирожки, красят яйца. (*показ иллюстраций и с изображением празднования «Пасхи»)*
-Для поддержания у людей радостного настроения, на Пасху, везде был слышен колокольный звон, давайте послушаем как звучат пасхальные колокола? *(звучит* *аудиозапись «Колокольный звон»)*
- На Пасху, обязательно строили качели и карусели, на них катались и дети и взрослые, люди верили, что чем больше и выше качаешься в праздник, тем успешнее будет жизнь в этот год. На пасху водили хороводы, люди верили, что движение по солнцу, помогало проснуться природе.  А самый главный символ Пасхи – яйцо, потому что оно олицетворяет начало новой жизни, снесла курочка яичко, а из него потом появится цыплёнок.
На Пасху люди ходят друг к другу в гости и обмениваются крашеными яйцами, для того, чтобы в жизни людей всегда встречалось добро и не было зла.
А ещё на Пасху играют в игры с крашеными яйцами. Вот и курочка принесла нам яйца. Давайте порадуем курочку весёлой игрой:

**Подвижная игра «Курочка и цыплята»**

Вышла курочка гулять, *(дети идут по группе)*Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки, жёлтые цыплятки *(дети гуляют врассыпную)*
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко. *(воспитатель грозит «цыплятам» пальцем)*
Лапками гребите, *(ногой «ищут» зёрнышки)*
Зёрнышки ищите».  («клюют» пальчиками зёрнышки)
Съели толстого жука, *(руками в воздухе рисуют круг)*Дождевого червяка.
Выпили водицы *(имитируют как пьют воду)*Полное корытце.
- Дорогие ребята, поздравляю вас с наступающим праздником Пасхи и пусть в ваших душах живёт любовь к друзьям и близким, ведь Пасха всеобщий праздник любви и милосердия.

# **Беседа с детьми в младшей группы «Весна пришла»**

# Задачи:

- Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – **весна**.

- Развивать внимательность, наблюдательность.

- Воспитывать любовь к природе.

Наступила **весна**! Пробуждается природа после зимы, солнце светит ярко-ярко, тает снег, скоро вернуться в лес птицы из теплых краев, наполнив лес пением. Вот-вот запоют птицы, зацветут цветы, а лес оденется в зеленую листву. **Весной** снег начинает таять на солнце и превращается в воду; ручьи наполняют озера водой; прилетают птицы; появляются почки на деревьях из которых вырастают маленькие листики; птицы вьют гнезда, а в лесу появляются насекомые и весь растительный и животный мир пробуждается от спячки.

Месяц МАРТ.

Март - Протальник, потому что начинает таять снег, и образуются первые проталины. Посмотри, какое яркое солнце делится с нами первыми теплыми лучами! Вот и снег начинает искриться в весенних лучах, еще немного и побегут ручьи, побежит по дорогам шумная вода. В марте погода еще мокрая, то дождь, то снег. Несмотря на то, что солнышко пригревает все сильней, воздух еще холодный.

Рыхлый снег темнеет в марте. *(С. Маршак)*

Тают льдинки на окне.

Зайчик бегает по парте,

И по карте на стене.

Месяц АПРЕЛЬ.

Апрель - Снегогон, потому что быстро тает снег. Если подойти к деревьям поближе и **приглядеться к веточкам**, то можно найти на них маленькие пушистые комочки. Это почки - из них скоро появятся первые листочки. Снег почти растаял и появилась зелёная травка. В апреле становится теплее и вот тогда снег начинает обильно таять. От тепла он превращается в воду, вот поэтому в апреле так много ручейков. Можно сделать из бумаги кораблик и запустить его по веселому ручейку во дворе.

Апрель, апрель! *(С. Маршак)*

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи

Скоро выйдут муравьи.

После зимней стужи.

Пробирается медведь,

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

Месяц МАЙ.

Май - Травень, потому что всюду появляется трава и тянутся к солнцу молодые листья. От снега ничего не осталось, а вокруг зеленеет трава и на деревьях появляются первые зеленые листочки. Поют, заливаются птицы в весеннем лесу, радуются солнцу. Уже становится тепло и можно пойти гулять в легком пальто. Совсем скоро деревья оденутся в зелёные наряды.

*(С. Маршак)*

Распустился ландыш в мае.

В самый праздник - в первый день.

Май, цветами провожая,

Распускается сирень.

Весенние загадки

Он растет красивый, нежный,

Голубой иль белоснежный.

Даже раньше расцветает,

Чем на речке лед растает.

Распустился точно в срок

Первый мартовский цветок. *(Подснежник)*

За окном звенит она

И поет: "**Пришла весна**!

И холодные сосульки

Превратила в эти струйки!"

Слышно с крыши:

"Шлеп-шлеп-шлеп!"

Это маленький потоп. *(Капель)*

В мае стали очень ярки

Все луга, поляны, парки.

Посреди стеблей зеленых

Разноцветные бутоны.

Синие и красные,

Нежные, прекрасные.

Соберем из них букеты,

Что же это, что же это? *(Цветы)*

Я сегодня не проказник,

Потому что мамин праздник.

Рисовал я ей букет.

Мне уже почти пять лет!

И прибраться мне не лень.

Угадайте, что за день?

Он приходит каждый год,

За собой **весну ведет**. *(8 марта, Международный женский день)*

Пробиваюсь я в апреле -

Все поля позеленели!

Покрываю, как ковер,

Поле, луг и школьный двор *(Трава)*

Осенью летели к югу,

Чтоб не встретить злую вьюгу.

А **весной снежок растаял**,

И вернулись наши стаи! *(Перелетные птицы)*

Парк как будто весь покрыт

Облаком зеленым.

Тополь в зелени стоит,

И дубы, и клены.

Что на веточках раскрылось.

И в апреле распустилось? *(Листва, почки)*

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая **весна**

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

# **Беседа «1 Мая — праздник весны и труда» во младшей группе**

Цели:

- расширить, систематизировать знания детей о **празднике Весны и Труда**;

- познакомить детей с новыми стихотворениями в **весне**, о мае;

- закрепление знаний о **весне**, признаках **весны**;

- развивать поэтический слух;

- создание **праздничного настроения**;

- учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать гуашью в пределах контура;

- развивать навыки рисования кистью;

- обогащать представления о цвете.

Материалы и оборудование: разноцветные флажки, иллюстрации о **весне**, о **празднике**, гуашь, тонированные листы бумаги.

Предварительная работа: разучивание стихотворений о **весне и празднике**, выяснить какую форму имеют флажки, какую расцветку.

## Ход занятия:

**Группа украшена к празднику воздушными шарами**, цветами, иллюстрациями о **весне**.

Под музыку *«Вместе весело шагать»* дети заходят в **группу**. У каждого ребенка по флажку в руке.Встают в круг и выполняют упражнения с флажками:

Руки с флажками вверх-вниз.

Покружились, руки вверх.

Присели, руки с флажками вперед.

Идут в середину круга, машут флажками вверху; назад.

Руки с флажками вверху, машут.

Идут по кругу.

Встают полукругом, флажки в руках.

Воспитатель:

Веселый **праздник ясным днем**

Пришел к нам в детский сад.

О мае песни мы поем

И каждый очень рад.

Стихотворения читают дети:

Всюду музыка играет

Люди с песнями идут

Светлый **праздник Первомая**

Самый лучший день в году.

Мы встречаем **праздник Мая**

Всем приветы посылаем

Птичкам, солнышку, цветам

Папе, маме, всем гостям.

3. Май, май, осыпай

Яркими цветами

Мы по улице идем

С красными флажками.

4. Солнце гладит по щеке

Нынче **праздник мая**

У меня флажок в руке,

Я теперь большая.

5. Всюду песни, всюду смех

**Праздник приближается**

Мы радуемся больше всех

Нам солнце улыбается.

Солнышко сияет

В небе голубом

Мы на **праздник Мая**

Весело идем!

Свети, свети солнышко,

Зеленей лужок

Подымай, Аленушка,

Первый свой флажок!

Выше, выше подымай,

Мы встречаем **праздник Май**!

Мой флажок, как огонек,

Светится, играя,

Здравствуй, радостный денек!

Здравствуй, **праздник Мая**!

Воспитатель собирает флажки.

Воспитатель:

- Ребята, а давайте порадуемся солнышку и поиграем в игру *«****Веснянка****»*.

Игра *«****Веснянка****»*

Солнышко, солнышко *(идут по кругу, хороводом)*

Золотое донышко

Гори – гори ясно

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей *(бегут по кругу)*

Прилетело сто грачей *(летят по кругу)*

А сугробы тают – тают *(садятся)*

А цветочки подрастают *(тянутся вверх)*.

Воспитатель:

- Ребята, а какое сейчас время года?

- Назовите приметы **весны**.

- Давайте позовем **весну к нам в гости**. *(Дети зовут****весну****)*.

Под весеннюю мелодию входит **Весна***(в руке у нее корзинка с угощениями)*.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Я, **Весна**, пришла к вам в гости на ваш **праздник**.

**Весна**:

Зажурчал ручей в овражке,

Прилетели с юга пташки,

Греет солнышко с утра –

В гости к нам пришла …. **ВЕСНА**.

- Ребята, а вы любите отгадывать загадки.Я вам сейчас загадаю загадку:

Тает снежок

Ожил лужок

День прибывает

Когда это бывает? *(****весной****)*

Воспитатель:

- **Весна**, ребята подготовили стихотворения о **весне** и сейчас они прочитают.

Стихотворения читают дети:

Уж тает снег, бегут ручьи

В окно повеяло **весною**.

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется листвою.

2. Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало.

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновало.

Воспитатель:

- Как мы рады, что к нам, наконец, пришла **Весна**. Давайте, ребята, закружим весенний хоровод с нашей гостей (под песню *«Весенняя капель»*, с движениями).

Воспитатель:

- Ребята, Первомай – это **праздник Весны**, мира и **труда**. Все мы **трудимся**, и взрослые и дети. Мы гордимся своей работой.

Дети читают стихотворения о **труде**:

Светом ласковым согреты

Мы на солнечной земле,

Наступает день с рассветом

В каждом городе, селе.

2. Утро ясное зовет

В поле, шахту, на завод

Начинается работа

И у нас свои заботы.

3. Научились мы дружить

Добрым делом дорожить

Подрастем – все будем сами

Делать этими руками.

Много я узнать хочу, выбрать дело по плечу!

Воспитатель:

- А сейчас, ребята, мы с вами тоже будем **трудиться**. Мы будем рисовать **праздничные**, весенние флажки и украсим ими к **празднику нашу группу**.

Рисование флажка.

Воспитатель:

- Лоскуток прямоугольной формы крепится на палочку. Нарисуем сначала палочку сверху – вниз желтой краской. А затем лоскуток красной краской. Закрашиваем в одном направлении слева – направо.

- А теперь, давайте посмотрим, какие замечательные флажки у нас получились.

Воспитатель:

Посмотрите, посмотрите

Вот какой флажок у Мити.

Кто флажок подарил?

Митя сам смастерил.

Воспитатель:

- Первомай – это **праздник мира**.

Мир – это главное слово на свете.

Мир – очень нужен нашей планете.

Мир нужен взрослым,

Мир нужен детям,

Мир нужен всем!

Занятие заканчивается дружным хороводом детей, **Весны** и ведущего под песню *«Солнечный круг»*.

# **Конспект беседы во младшей группе «День Победы — 9 мая»**

*Цель:*

*сформировать знания у детей о празднике «****День Победы****» и вызвать чувство гордости за свою страну.*

Задачи:

объяснить суть праздника, а для этого дать начальные представления о войне *(Родину защищала не только армия, но и все жители)*;

расширить словарь детей словами: *«Великая Отечественная война»*, *«враг»*, *«****победа****»*, *«герой»*, *«ветеран»*, *«памятник»*, *«Вечный огонь»*, *«парад»*, *«салют»*;

дать представление о самых известных военных песнях (*«****День Победы****»*, *«Катюша»*).

Предварительная работа:

коллективное рассматривание и обсуждение фотогалереи изображений солдат ВОВ, Парада **Победы 1945 года**, ветеранов с наградами, орденов, георгиевской ленты и гвоздики (как символа праздника, салюта.

Прослушивание военных песен.

## Ход беседы.

- Ребята, вы обратили внимание, как красиво украшен наш детский сад. Это потому что мы скоро отмечаем праздник наших прадедушек и прабабушек – **День Победы**. В этом году юбилей праздника – 75 лет **Победы**!

- Когда наши прадедушки и прабабушки были совсем юными, молодыми, на нашей Родине началась война. На нее напали враги, пожелавшие, чтобы все жили по тем правилам, которые будут ими установлены. Но граждане страны не хотели так жить. Великая Отечественная война длилась 4 года и закончилась нашей **победой**.

- Великой эта война названа потому, что огромная страна была захвачена ею, а Отечественной – потому, что воевала вся Родина – всё Отечество.

- Сражались не только солдаты, но и простые люди – и дедушки, и бабушки, даже дети помогали прогнать врага с нашей земли. Война – это зло. Мир это счастье, радость. Когда закончилась война, народ не забыл подвиги солдат и установил им памятники в каждом городе и селе. В этот праздник люди возлагают, то есть приносят, цветы к памятникам воинам, защищавших нашу Родину.

- Вечный Огонь – символ вечной памяти о подвиге защитников нашей Родины.

- Солдат, которые воевали на войне, осталось очень мало, их называют ветеранами. В **День Победы** все ветераны надевают свои награды – медали и ордена.

- Каждый год 9 мая в **день**, когда была объявлена наша **победа**, празднуется **День Победы**. Этот праздник отмечается с прохождением парадов и обязательным салютом в честь мира на нашей земле.

- Детки, послушайте теперь стихотворение Андрея Усачёва.

-Что такое **День Победы**?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое **День Победы**?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое **День Победы**?

Это песни за столом,

Это речи и **беседы**,

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны…

Что такое **День Победы-**

Это значит – нет войны.

- В этот **день** мы поздравляем ветеранов и друг друга с Великой **Победой**! Если, ребята, вы увидите человека с орденами, нужно подойти к нему и сказать *«спасибо»* за то, что Он защитил нашу Родину от врагов. *«Спасибо»* за **победу и за мирное небо**!

В конце **беседы** предложить детям прикрепить георгиевские ленточки.

- А сейчас вашему вниманию я представляю юбилейный календарь, по которому мы будем вести отчет оставшихся дней до праздника 9 мая – Дня **Победы**. Это календарь будет висеть у нас **группе**, и напоминать о приближении праздника мира, счастья и радости!

Закрепить знания, полученные в ходе обсуждения Дня **Победы**, детям поможет просмотр мультфильма по сказке К. Паустовского *«Солдатская сказка»* и тематические раскраски с изображением символов **Победы**.

# **Конспект проведения беседы на тему «Профессии» во младшей группе**

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- обобщать знания детей о **профессиях**;

- упражнять детей в назывании и различии **профессий**;

- совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

Развивающие задачи:

- развивать мышление, воображение, память;

Воспитательные задачи:

- вызывать интерес к труду взрослых разных **профессий**;

- стимулировать выдержку с помощью наглядного материала;

- воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам

Оборудования: картинки **профессий**

## Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Она нам принесла интересные картинки. И она хочет узнать, какие **профессии вы знаете**. Маша будет наблюдать за вами.

Дети, посмотрите на картинку и скажите, кто на ней изображён?

Дети : Повар.

Воспитатель: Что у нас делает повар?

Дети: Варит суп. Суп у нас какой (горячий, компот (вкусный, сладкий, жарит котлеты,яичницу, запекает запеканки (творожные, рыбные, мясные, делает салаты, печёт пироги.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте, посмотрим на следующую картинку. Кто на ней изображён?

Дети: Парикмахер.

Воспитатель-Молодцы!

Что делает у нас парикмахер?

Дети: стрижет волосы, красит волосы, делает красивые причёски.

Воспитатель: Хорошо,ребята. Следующая картинка. Кто на ней изображён?

Дети: Полицейский.

Воспитатель : Что делает у нас полицейский?

Дети: Отвечает за безопасность, следит за порядком.

Воспитатель: Давайте посмотрим на следующую картинку. Кто на ней изображен?

Дети: Врач.

Воспитатель:Правильно. А что делает у нас врач?

Дети: Лечит больных, измеряет температуру, делает укол, слушает сердечко, выписывает лекарство.

Воспитатель: Правильно,дети. Посмотрим на следующую картинку, и скажем кто ней изображен?

Дети: Строитель.

Воспитатель: Что делает строитель?

Дети: Строит дом,школу, садик, гараж, забор,ворота, возводит мост.

Воспитатель: Здорово, все правильно вы говорите.

Следующая картинка. Кто на ней изображён?

Дети:Учитель.

Воспитатель: Что делает у нас учитель?

Дети:Учит детей, задает домашнее задание.

Воспитатель: Всё, верно. Молодцы,какие вы умнички.

Заключительная часть:

Дети,какие **профессии вы запомнили**? Какая **профессия вам понравилась**?

Кем вы хотите стать, когда вырастите?

Все **профессии нужны**, все **профессии важны**.

Дети, сегодня все вы были молодцы! Были очень умными, активными, ответственно отнеслись к нашей **беседе**.