**Профилактика девиантного поведения подростков**

**Девиантное поведение** - это поведение, противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям. Девиантное поведение учащихся в настоящее время встречается достаточно часто и практически наблюдается в каждой школе. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия учащихся с окружающим миром, социальной средой и самим собой

Проблема девиантного поведения детей школьного возраста занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Современный школьник живет в мире, сложном по своему содержанию и способности к социализации. Даже учитывая то, что в настоящее время очень трудно оценить девиантное поведение учащихся, можно сказать, что масштабы этого явления растут по многим критериям. Педагоги и психологи отмечают, что дети школьного возраста наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой школьников.

Это связано с многими причинами. Рассмотрим их.

1. В настоящее время быстрыми темпами идут научно - технические преобразования, которые предъявляют к современным школьникам новые требования. Школьное образование предъявляет непосильные требования к учащимся в виде усложненных программ, особенно в старших классах, что ведет к появлению умственной перегрузки, сознательному или бессознательному недовольству чертами своего характера, результатами учебной деятельности.

2. Современный мир дает возможность и доступ к огромному потоку разнообразной информации, которая не всегда положительна для растущих детей, у которых еще не выработано четкой жизненной позиции, не сформированы идеалы, нет цели.

3. Напряженная, неустойчивая социальная и экономическая обстановка в обществе способствует росту различных отклонений в личностном развитии и поведении учащихся. Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества.

4. Социализация - это процесс становления личности. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

5. Социальный статус семьи также может быть причиной девиантного поведения ребенка. Социальный статус семьи можно рассматривать по количеству детей в семье, по наличию одного родителя - так называемые неполные семьи, и по ситуации, когда дети, воспитываются у бабушек или опекунов. Безусловно, на благополучие семьи влияют и такие факторы, как алкоголизм родителей, безработица, психологические отклонения. Влияет на поведение детей и ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями, а также сверхзанятость родителей, конфликтная ситуация в семье, случаи жестокого обращения с детьми, отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы и типичные ошибки родителей в воспитании детей.

6. Уровень развития личностных качеств, еще один фактор, формирующий поведение учащегося. В подростковом возрасте всегда идет формирование таких важных психических процессов, как мышление, ощущение, восприятие. У подростков меняется мир эмоций и чувств, идет интенсивное формирование и закрепление имеющихся черт характера, в полной мере проявляются черты темперамента , способности, формируется «Я - концепция». «Я - концепция» - это устойчивая неповторимая система представлений человека о себе, на основе которой он строит свои отношения с окружением и самим собой. В это время формируется образ собственного «Я» как установка по отношению к самому себе, складывается представление о личных качествах, способностях, социальной значимости, внешности.

**Профилактика девиантного поведения подростков**

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков, должны решаться всем педагогическим коллективом школы.

Рассмотрим основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами.

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, а также подготовка подростка к жизни в современном обществе, формирование профессионального самоопределения и овладение навыками трудовой деятельности.

6. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

Для выявления и изучения особенностей детей группы риска и социального статуса их семей в образовательных учреждениях должны проводиться специальные анкетирования и на основании их составляться социальный паспорт школы.

Основные проблемы, стоящие перед школой в работе с детьми девиантного поведения актуальны и требуют своевременного и профессионального решения. Каждый педагогический коллектив должен строить работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям своего образовательного учреждения и контингента учащихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и, конечно, весь педагогический коллектив.