**Формы и методы коррекции агрессивного поведения у младших школьников с ОВЗ**

Формы и методы коррекционной работы зависят от характера проявленной агрессии, личностных особенностей ребенка, тактики воспитания в семье, воспитательных возможностей в школе, его образ жизни и окружения.

Формы и методы коррекции агрессивного поведения призваны активизировать школьника на борьбу с существующими у него отрицательными качествами и негативным восприятием окружающего мира.

В современном мире существует множество направлений и методических приемов коррекции нарушения поведения у детей. В своей коррекционной работе специалист использует разнообразные формы внушения, арттерапию, психогимнастику, музыкотерапию, игротерапию, логотерапию.

Разберем более подробно каждый метод психологического воздействия, применяемые специалистом в коррекции нарушений поведения у детей.

Логотерапия – метод разговорной психологической коррекции, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, описание ребенком своих эмоциональных переживаний. Логотерапия помогает ребенку выражать свои мысли, чувства и переживания в приемлемой вербальной форме.

Музыкотерапия – использование в коррекционной работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов.

Для детей испытывающих тревогу, беспокойство, страхи и напряжение специалистом включается музыка. Во время прослушивания специалист задает вопросы об ощущениях, мыслях и чувствах.

Игротерапия – самый популярный и эффективный путь коррекции агрессивного поведения у младших школьников. Игра является важнейшим фактором в развитии личности ребенка.

Игротерапия выполняет три основные функции в коррекции поведенческих нарушений: диагностическую, коррекционную и обучающую. Игротерапия также применяется с целью устранения социальной дезадаптации, эмоциональных и личностных нарушений.

Психогимнастика направлена на взаимодействие двигательной экспрессии, мимике и пантомиме. Психогимнастика обращена на уменьшение напряжения, сокращение эмоциональной дистанции у детской группы, а так же в обучении выражать свои чувства и желания.

Эффективность коррекционной работы зависит от своевременного выявления у ребенка специфических особенностей личности, психобиологическую факторы возникновения агрессивности.

Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, содействует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снизить тревогу, поднять самооценку.

Игровые упражнения – это эффективный метод коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра.

Игровые упражнения помогают адаптироваться в сложной, проблемной ситуации. Реализуются коммуникативные качества.

Игровые упражнения осуществляют несколько основных функций, рассмотрим более подробно:

* ослабление тревожности, психологического напряжения;
* повышение самооценки, закрепление понимания собственного «я»;
* развитие эмоционального самоконтроля, саморегуляции;
* восстановление доверия к взрослым, оптимизация взаимоотношений со сверстниками;
* коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Основная цель применения игровых упражнений – помочь детям младшего школьного возраста выразить свои переживания наиболее приемлемым для них образом – через игру, так как ребенку намного проще выражать свои переживания, потребности, мечты в игровом процессе. Для специалиста игра может стать одним из самых результативных средств по оптимизации познавательных способностей учащихся, развития у них неизменного интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, усовершенствования учебно-значимых психических и психофизиологических функций, успешности обучения в целом.

Организация любой групповой деятельности проходит ряд стадий, или фаз. Для детской коррекционной группы также характерна своя внутренняя динамика. Групповой процесс, возникающий в ходе занятий игровой коррекции, проходит три этапа: ориентировочный, реконструктивный и закрепляющий. Рассмотрим каждый из этих этапов подробнее.

1. Ориентировочный этап. На данном этапе ребятам предоставляется возможность спонтанной игры. Тактика проводящего специалиста на этом этапе, не занимать лидерскую позицию. Специалист выступает в роли наблюдателя, создает теплую, дружескую обстановку в группе. С охотой поддерживает любую инициативу детей в игре. На первом этапе решаются следующие задачи: выявление из группы детей с нарушением поведения; создание атмосферы безопасности и положительного настроя в группе; повышение самооценки.

2. Реконструктивный этап. На данном этапе тактика ведения игровых мероприятий меняется, позиция специалиста становится более активной. Задача специалиста на этом этапе – наглядно, в игровой форме продемонстрировать ребятам нецелесообразность агрессивных способов реагирования, формирования у участников группы потребности в изменении своего поведения.

Именно на этом этапе совершается эмоциональное послабление внутреннего напряжения, неприятных переживаний. На второй стадии коррекционного процесса происходят главные изменения в поведении ребенка.

3. На закрепляющем этапе коррекции агрессивного поведения, у школьников закрепляется навык самостоятельно контролировать и регулировать свое поведение. Главная задача проводящего специалиста развить навыки бесконфликтного общения, обучить участников новым эмоционального реагирования. Целью третьего этапа, закрепить и практически оптимизировать полученные знания и умения.

Из выше изложенного следует что, самым эффективным методом коррекции нарушения поведения является игротерапия. Эффективен любой способ коррекции индивидуальный или групповой. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, характер психической патологии, структура и форма агрессивного поведения, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально - психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.