Воспитательная функция семьи.

Семья представляет собой малую социальную группу, отличающуюся от других групп особенностями, присущими только ей. Это нормативная заданность – зависимость от общественных институтов, регулирующих порядок заключения и расторжения брака, представление о возрасте вступления в брак и т.д.; гетерогенность состава семьи по полу и возрасту; закрытость – вхождение в семью новых членов регламентировано; полуфункциональность; длительность истории семьи.

Семья как малая группа характеризуется глубокой внутренней психологической и поведенческой обязанностью ее членов, которая делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием.

Семью можно отнести к естественно малой группе, так как она возникает и существует исходя из потребностей её членов. Так же, семью можно охарактеризовать как высокоразвитую малую группу по тому, что в ней присутствуют - достаточная психологическая общность, налаженные личные взаимоотношение - сложившаяся структура взаимодействия, четкое распределение обязанностей, и т.д.

Итак, семья - тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не смог бы стать человеком и личностью. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. [Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. - Киев, 1983. - 202 с.]

По мнению Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина, «семейное воспитание» – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система. Оно должно основываться на определённых принципах и иметь определённое содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребёнка. Оно должно основываться на определённых принципах:

* гуманность и милосердие к растущему человеку;
* вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников;
* открытость и доверительность отношений с детьми;
* оптимистичность взаимоотношений в семье;
* последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
* оказание посильной помощи своему ребёнку, готовность отвечать на вопросы.

Основой семейного микроклимата, по мнению исследователей А.С. Макаренко, А.В. Петровского, А.И. Захарова, А.Б. Добрович и других, являются межличностные отношения, которые и определяют его климат.

Именно по отношению родителей к своему ребёнку, как считает Е.М Волкова, можно предположить, каким он станет в будущем.

Внутрисемейные процессы могут выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания, которые влияют на формирование личности ребенка.

Можем сделать следующие выводы:

* Наиболее полно понятие «семья» раскрыто в определении Н.Я. Соловьева: «Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство»
* В современной психологии семьи выделяют два теоретических подхода в отношении анализа семьи. Первый подход предполагает рассматривание семьи как группы индивидуумов, имеющих общие интересы, а семейные отношения являются условием социализации и развития личности. Под семьей понимается совокупность лиц, проживающих совместно, связанных родством и общим бюджетом. Исходя из второго подхода, семья рассматривается как целостная система, выполняющая многообразные функции.
* Большинство авторов особое внимание при анализе феномена семьи уделяют ее функциям. Основными функциями семьи являются: воспитательная функция; хозяйственно-бытовая; эмоциональная; функция духовного общения; функция первичного социального контроля; сексуально-эротическая функция.
* Семья - это особого рода коллектив, выступающий в воспитании как форма и средство долговременного психологического воздействия на личность ребенка.

Таким образом, принято рассматривать семью, как малую социальную группу – целостную систему, которая характеризуется определенными коммуникационными процессами и сложившейся структурой взаимоотношений между членами.

Из этого определения следует, что внутри семьи различаются два основных вида отношений:

- супружество (брачные отношения между мужем и женой) и родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками) Такой подход позволяет установить характер отношений между родителями и детьми.

Семья как первичный социальный институт, одной из функций которого является воспитательная функция, оказывает влияние на личность ребёнка. Это влияние может иметь как положительные, так и отрицательные последствия.

Список литературы

1. Багдасарова С.К., **Самыгин** С.И., **Столяренко Л**.**Д**. Психология и педагогика. – М., Ростов н/Д., 2006. 320 с.

2. Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. - Киев, 1983. - 202 с.

3. Колесник Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей. : Дис. канд. псих. наук. - М.: КСП, Институт психологии РАН, 2008. – 188 с.

4. Семейная педагогика и домашнее воспитание: [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000, 39-40 с.