**Как сплотить детский коллектив**

**и повысить успеваемость школьников с ОВЗ**

Овчинникова М.С.

Сплоченный детский коллектив помогает   ученикам улучшить свои образовательные результаты.  Это происходит благодаря поддержке педагога и через пример других детей.  Классный руководитель вместе с вами может организовать взаимопомощь школьников. Оказывая взаимопомощь ученику с низкими результатами, более  успевающие школьники повышают свою мотивацию. Все  ученики в классе совершенствуют личностные образовательные результаты: обретают самостоятельность,  повышают самооценку, учатся объяснять учебные темы  и выполнять сложные задачи. Еще в сплоченном коллективе безопасно и дети не боятся совершить ошибку.

**Как чувствует себя ребенок   в сплоченном коллективе**

Находясь в психологически здоровом коллективе, ребенок чувствует себя причастным к общему делу. Он ощущает собственную значимость, что благоприятно влияет  на самооценку. Ребенок чувствует себя состоятельным  и способным. Такие результаты возможны при условии  целенаправленных действий педагога и школьного  психолога на сплочение детского коллектива.  Сплотить детский коллектив вы можете в три этапа.  На первом определите вместе с классным руководителем  требования педагога к коллективу. На втором – выявите  лидеров в классе и обсудите с ними требования. В результате неформальные лидеры должны разделить  требования педагога. На третьем этапе требования  к ученикам распространите на весь детский коллектив.  Контролировать выполнение требований помогут лидеры в классе. Проследите, как проходит развитие этапов  в работе классного руководителя с классом.

**Как поддержать сплоченность коллектива**

Коллектив в своем развитии проходит подъемы и спады, поэтому поддержите сплоченность и готовность  к взаимодействию у детей. Организуйте совместную  деятельность: труд, игры, коллективно-творческие дела,  совместные поездки, путешествия. В классе создайте  место для неформального общения, где можно поиграть  в настольные игры или сделать домашнее задание.   Выстраивайте свою работу, учитывая потребности  и особенности детей разного возраста. Воспользуйтесь   шпаргалкой с упражнениями, играми и заданиями для  дискуссий  44. В шпаргалке есть особенности возраста,  формы работы, которые помогут сплотить коллектив.  Чтобы вам было удобно использовать их в работе, материалы мы распределили по разделам для начальной,  основной и средней школы.

*НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА*

Особенности возраста.

Дружба основана на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (сидят за одной партой, рядом живут, интересуются робототехникой или рисованием).  Не умеют выбирать друзей по существенным качествам личности. Важно поддерживать образ «хорошести» в глазах учителя и других детей.  В классе, где нравственным оценкам поступков учитель уделяет много внимания, межличностные отношения в коллективе, дружеские связи развиваются раньше.  Необходима поддержка ресурсных качеств каждого ребенка. Это формирует  положительное мнение о самом себе. Что поможет сплотить коллектив. Игры на сплочение. Коллективно-творческие дела. Совместные экскурсии, поездки, посещение досуговых мероприятий. Участие в благотворительных акциях и общественных делах.

**Упражнение «Придумай правила класса»** Инструкция. Класс делится на 4 подгруппы, каждой из которых дается задание придумать правила поведения для всех учеников. У педагога заранее уже  подготовлен список оптимальных правил, которые эффективно регулируют  взаимоотношения в детском коллективе. После работы в подгруппах все придуманные правила выносятся на общее обсуждение и утверждается окончательный вариант. Дети младшего школьного возраста хорошо откликаются на правила и нормы,  им важно их соблюдать. Наличие правил обеспечивает чувство безопасности  и предсказуемости, что позволяет обрести доверие друг к другу.

**Упражнение «Я умею. Я могу научить. Я хочу научиться»** Инструкция. Всем раздаются бланки с началом предложения «Я умею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», «Я могу научить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,  «Я хочу научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Ребятам необходимо закончить предложения, а затем рассказать всем одноклассникам о своих навыках.

Младшие школьники стремятся к похвале и благодарно на нее реагируют.  Поэтому  для того чтобы проявить их таланты, навыки и умения, можно провести это  упражнение, в котором дети смогут себя показать и на других посмотреть.

**Подвижная игра «Домики»** Инструкция. Ребята делятся на тройки, двое из них образуют «Дом», повернувшись друг к другу лицом и сложив руки вместе наверху. Третий ребенок –  это «жилец» дома.  Ведущий в произвольном порядке дает команды: Когда звучит команда «Наводнение» – все жильцы покидают свои дома и перебегают в другие. Задача ведущего занять тоже какой-нибудь домик. Кто остается без места, становится ведущим. Команда «Землетрясение» – меняются местами только «стены», а «жильцы»  остаются на месте. Команда «Ураган» – все участники меняются местами и ищут «новый дом». Веселые подвижные игры подкрепляют положительные эмоции и влияют на объединение детей. К концу младшей школы ребята начинают общаться по симпатиям, наличию общих интересов. Чем выше уровень качественного общения между  детьми, тем лучше они умеют справляться с ситуацией конкуренции и проявлять учебные способности.

*СРЕДНЯЯ ШКОЛА*

Особенности возраста.

Проживают возрастной кризис. На первом месте общественная активность. Красивая внешность приобретает важность.  Важны личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. Школьная успеваемость падает ввиду смены деятельности. Первые смысловые внутриличностные конфликты, которые легко могут перерасти и в межличностные.  Отношения между мальчиками и девочками выходят на новый уровень. Взрослым необходимо отслеживать изменения у детей. Понимание своего положения в группе сверстников: критичность восприятия социального статуса резко снижается. Подростки его недооценивают или переоценивают.  Потребность в значимости мнения сверстников.

Что поможет сплотить коллектив. Формирование и поддержание у подростка  самостоятельности. Помощь в постановке новых целей на основе приобретенных подростком новых жизненных смыслов. Договор о сотрудничестве. Организация дискуссии. Работа в команде. Совместные путешествия.

**Упражнение «Ежедневник»** Инструкция. Всем детям выдаются распечатанные на принтере циферблаты.  Задача ребят – назначить друг другу, например, шесть встреч на заранее оговоренное между ними время. Время встречи оговаривает педагог. Затем, когда подготовительная часть сделана, наступает «рабочее время».  Встречаясь друг с другом, дети на протяжении 3–5 минут оговаривают, заданные взрослым, темы: Мой любимый сериал/фильм и почему я его смотрю… Мое самое яркое впечатление в жизни – это… Моими жизненными ценностями являются… Я уважаю людей, которые… Самыми важными качествами в человеке я считаю… Каким я вижу себя через 5 лет… По окончании упражнения проводятся рефлексия и анализ. Упражнение позволяет в безопасной форме диалога с интересными для подростка  сверстниками обсудить значимые вопросы.

**Подвижная игра «Ковер-самолет»** Инструкция. Всем известно, что трудности сплачивают любой коллектив. Данное упражнение не является легко выполнимым, но доставляет массу эмоций  и полезно для формирования доверия через телесность. Перед группой детей раскладывается большое покрывало, на которое детям  предлагается встать и, находясь на нем, перевернуть другой стороной.

**Дискуссия «Когда меня понимают…»** Инструкция. Подростки положительно относятся к упражнениям, где можно  рассуждать и высказывать свою точку зрения. Данное упражнение помогает  ученикам в самораскрытии на такую важную для них тему.  Вспомните ситуации взаимодействия с другими людьми, когда вас понимают,  и попробуйте ответить на вопросы.

По каким признакам вы это чувствуете? Когда вы понимаете человека, каким образом вы это демонстрируете? Кого вы поддерживаете и в каких ситуациях? Подростковый возраст – одновременно трудный и интересный. Трудно самому  подростку и окружающим. Качественное включение педагога в групповые процессы поможет поддержать успеваемость и своевременно корректировать внешние  мотивы к учению на внутренние.

*СТАРШАЯ ШКОЛА*

Особенности возраста.

Приближен к взрослому возрасту. Поиск своего места в социуме, потребность в ценностных ориентирах. Познание профессиональной идентичности. Первые романтические отношения.  Демократический стиль в общении. Ресурсы в учебе: воля, самообладание, целеустремленность и собственная активность. Эмоционально-личностный компонент отношений. Ценят друг в друге независимость, наличие интересов, способность сверстника разделить его проблемы. Мотивация к учебе поддерживается исходя из цели будущего. Актуализация потребности в новых знаниях и обмен интеллектуальными ресурсами.  Удовлетворенность потребности в признании, нужности группе людей и самореализации. Что поможет сплотить коллектив. Совместные учебные проекты, при которых  участники рабочей группы эффективно дополняют друг друга. Психологические  тренинги, направленные на профессиональную ориентацию и личностное развитие. Привлечение к социально значимым проектам.

**Разминка «Клубок»**  Инструкция. Вся гуппа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок  ниток, называя при этом свои жизненные ценности. Когда круг завершен, подростки собирают клубок обратно и называют смысл ценности, которую назвали.

**Игра «Моргалки»** Инструкция. Играющие делятся на пары и встают в круг. Причем один из пары  стоит за другим. Необходимо нечетное количество игроков, чтобы один остался  без пары. В ходе игры «одинокий» подмигивает кому-то из ребят, сидящих в парах впереди, и последний должен быстро перебежать к лишнему и встать у него  за спиной. Стоящий в паре сзади должен среагировать и не дать партнеру убежать. Если тот все же убежал, оставшийся один моргает кому-то из другой пары.  Любимая игра многими старшеклассниками, так как в легкой и непринужденной  форме позволяет невербально и весело общаться с одноклассниками.

**Игра «На что потратить жизнь? Аукцион жизненных ценностей»** Материалы. Лист ватмана с написанными ценностями (пример: свобода, семья, финансовая независимость и другое, напишите 20 ценностей); маркер  красного цвета. Инструкция. У каждого участника есть 1000 условных единиц. Начальная цена каждой ценности – 50 условных единиц. Повышать цену можно на сумму  условных единиц, кратную 20 (20, 40, 60 и т. д.). Нельзя повышать собственную названную цену. Объединять условные единицы участникам нельзя. Торги  начинаются после оглашения ведущим какой-либо ценности. Ценность считается купленной, если предложенную за нее цену ведущий назвал три раза под  счет и произнес слово «Продано» (например: 300 – раз, 300 – два, 300 – три,  продано!) или если за нее предложено 1000 условных единиц. Рядом с ценностью ведущий записывает цену, за которую она продана, и имя ее покупателя.

Вопросы для обсуждения: Почему именно эти ценности набрали наибольшее число единиц?  Все ли довольны тем, что купили?  Хотелось ли купить что-то другое?  Если бы такой аукцион проходил в реальной жизни, изменился бы ваш выбор?  Какие проблемы человека и общества связаны с предложенными ценностями?  Способна ли молодежь решить эти проблемы, повлиять на их решение?