**бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Звездочка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Семинар - практикум**

**с педагогами городского методического объединения**

**«Обновление организации работы по формированию основ толерантности дошкольников посредством развития социокультурных ценностей»**

**Старший воспитатель:**

**Петухова Ольга Владимировна**

**Программное содержание:**

**Цель:** Знакомство и пополнение практического опыта педагогов городского методического объединения обновленными формами, методами направлениями работы по организации работы по формированию основ толерантности дошкольников посредством развития социокультурных ценностей»

**Задачи:**

• Уточнить у педагогов мероприятия  понятие «толерантность», знания об организации работы по формированию основ толерантности дошкольников

• Разобрать понятие « социокультурные ценности», определить влияние социокультурных ценностей на толерантность детей дошкольного возраста

• Обмен опытом участниками методического объединения. Стимулировать педагогов в поисках собственной  **толерантности друг к другу**.

**Оборудование**: мультимедиа, презентация, конспект семинара – практикума, столы для 3 групп, ручки шариковые, задания для педагогов.

**Ход семинара:**

Добрый день, уважаемые коллеги и слушатели методического объединения! Мы рады Вас приветствовать в нашем новогоднем педагогическом кафе.

Тема нашей встречи «Формирование основ толерантности дошкольников посредством развития социокультурных ценностей»

На столах ваших столах представлено новогоднее меню на сегодня: 22 декабря 2022года.

Но для того, чтобы непосредственно перейти к нашим мероприятиям предлагаю Вам поучаствовать в семинаре – практикуме и подготовить некоторые ингредиенты наших блюд и вместе.

Свое выступление хочется начать со стихотворения:

Агрессия – удел бессильных,

Дорога мимо, в никуда

А толерантность ведь не всем под силу,

Там мощь характера нужна.

Ты улыбнись с утра старушке,

Что в транспорте на всех кричит.

Ее проблемы – лишь игрушки,

Когда ты созидаешь мир.

Прими внутри чужое мненье,

Свободен каждый выбирать.

Иди своей дорогой твердо,

И будет новый день опять.

Россия многонациональная страна. Наиболее актуально эта тема звучит сейчас, поскольку на первый план выходит воспитание и формирование культурного толерантного общества и государства в целом. В последние годы принята и функционирует на уровне правительства РФ специальная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Эта программа обязывает ученых и практиков разрабатывать системы воспитательно – образовательной деятельности, которые в максимальной степени способствовали бы развитию толерантности личности. Как утверждают череповецкие авторы Маралов В.Г, Смирнова С.Г., Рощенина Н.В. и др. работать над этой проблемой необходимо начинать с раннего возраста.

 **Минутка размышления *«Какие ассоциации у вас возникают со словом «Толерантность****?» ( передаем новогодний шар)*

**Принятие**

**Доброта**

**Уважение**

**Терпимость**

**Понимание**

**Толерантность** – это терпимость к чужому образу жизни и поведению. Веди, живущие на Земле достойны любви и понимания, независимо от особенностей своего внешнего вида, интеллектуальных и физических возможностей.

**Толерантность это** – способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнения; готовность и способность без протеста **воспринимать личность или вещь**; уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов; позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении к другим, сострадание, терпение.

**Толерантность ( Маралов В.Г.) – это отношение к людям, взглядам, себе, проявляющееся, наоборот, в снижении сензитивности к объектам за счет задействования механизмов терпения ( выдержки, самообладания, самоконтроля)**

**Итак, первый компонент нашего меню** – **это толерантность, которую формируем у дошкольников!**

Следующий компонент, который мы должны рассмотреть – это **социокультурные ценности**. Какие ассоциации у вас возникают с данным словом? (передаем новогодний шар)

Правила

Принципы

Убеждения

Поведение человека в обществе.

Итак, мы с вами вместе сформулировали понятие **социокультурные ценности –** это набор правил, принципов, убеждений, которые регулируют поведение человека в обществе**.**

**Социокультурные ценности** позволяют человеку адекватно общаться с людьми одной и той же социокультурной группы, т.е. иметь одни и те убеждения, идеалы и принципы.

* Социокультурные ценности влияют на достижение целей и удовлетворение потребностей,
* придают смысл социальному взаимодействию, потому что они позволяют определить что мы предпочитаем или не относимся к людям в соответствии с ценностями, ассимилированными в детстве.

**Минутка дружеского мнения.**

**Задание: Назовите одним, двумя словами, о какой социокультурной ценности, о идет речь в тексте и допишите название в строчке 1-\_\_\_\_\_, 2-\_\_\_\_\_\_ и др. ( во всех трех командах социокультурные ценности будут разные)**

1. Эта ценность относится к уважению, привитому традициями общества, в котором живет человек. Примерами традиций являются танцы, гастрономия и праздники **Уважение к традициям.**

2. Это ценность, которая относится к уважению и оценке как национальных символов ( флаг, герб, гимн) так и героев каждой нации. Это значение разделяют люди из одной страны. **Патриотизм**

3. Эта ценность представляет оценку и привязанность, которая существует между членами семьи. Это самоотверженная любовь. **Любовь к семье**

4. В процессе социализации семья прививает ребенку религию, в которой он должен расти ( христиане, евангелисты, мусульмане, исламисты и др) **Религия**

5.Эта ценность представляет собой состояние гармонии желаемое всеми социокультурными группами, так как оно стремится создать хорошие отношения между людьми, достигая состояния спокойствия без конфликта. Мир достигается путем уважения, терпимости и принятия идей, мыслей и действий других. **Мир**

6. Это относится к тому факту, что всем людям следует относится одинаково. Т.е. не должно быть никаких исключений по отношению к любому человеку по признаку пола, сексуальной ориентации физического состояния, экономического, социального характера и.т.д. **Равенство**

7. Во всех обществах необходимо жить в полной гармонии. Он состоит из создания взаимодействий, основанных на искренности. Это означает что наши слова должны соответствовать нашим действиям и нашему поведению. Истина заключается в том, чтобы быть последовательным с тем, что заявлено и что происходит **Правда**

8. Это относится к способности каждого человека действовать в соответствии со своей волей, если это соответствует установленным законам, чтобы не наносить вред никому или чему – либо своими действиями. **Свобода**

9. Эта ценность связана с привязанностью родителей к своим детям. Это отражается в заботе и уважении, которое они исповедуют по отношению к своим потомкам на протяжении всей своей жизни **Филиарная любовь**

10. Эта ценность зависит от канонов каждой культуры, следовательно концепция варьируется от одной страны к другой ( европейцы – считают красивым, а африканцы ) **Красота**

11.Это фундаментальная ценность для развития социальных отношений, т.к. нужно знать, что неправильно присваивать собственность или идеи другого человека **Уважение к иностранному**

12. Это значение относится к обязательству, которое вы имеете перед кем то или кем - то принимать решения и принимать на себя последствия которые они порождают **Ответственность**

13. Эта ценность заключается в способности человек понимать, что переживает другой человек. **Сочувствие**

14.Эта ценность коренится в большинстве культур. Это означает придание ему ценности, которой заслуживают пожилые люди. **Уважение к пожилым**

15. Это относится к контролю совокупности норм, заставляющему человека действовать уважая правду и давая каждому то, что ему соответствует. **Правосудие**

16. Это относится к качеству того, чтобы быть благодарным за пользу, полученную другими людьми **Благодарность**

17. Это качество, которое должны давать, не ожидая ничего взамен. **Щедрость**

18. Это относится к усилиям, которые каждый человек прилагает, чтобы вовремя прийти на встречу, или выполнить работу в установленное время **Пунктуальность**

Итак, к социокультурным ценностям относится:

* Уважение к традициям
* Патриотизм
* Любовь в семье
* Религия
* Мир
* Правда
* Свобода
* Филиарная любовь
* Красота
* Уважение к иностранному
* Ответственность
* Сочувствие
* Уважение к пожилым
* Правосудие
* Благодарность
* Щедрость
* Пунктуальность

**Это второй компонент нашего предновогоднего меню.**

Именно через социокультурные ценности мы изучаем свои традиции, свою культуру, мы изучаем и прививаем их, познавая и приобщая к другим культурам и ценностям. В каждом возрасте эти задачи разные, постепенно усложняющиеся от возраста к возрасту.

**И следующее задание – Расставьте по порядку задачи по формированию основ толерантности дошкольников посредством развития социокультурных ценностей ( от маленького к большому возрасту). Объясните ответ.**

* Формировать представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов. Учить понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение). Проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста и разных народов. Уметь различать и называть детей разных возрастов, полов и национальностей. Проявлять интерес узнать о стране, его культурных ценностях, о жизни разных народов, некоторых фактах истории. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **подготовительный возраст**
* Учить на примере воспитателя, проявлять сочувствие к сверстнику ( пожалеть, взять за руку, предложить сладости), ласково обратиться по имени ( Олечка, Сашенька). Предложению воспитателя обращать внимание на хорошие поступки детей в группе. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_младший возраст
* Учить понимать связь между эмоциональным состоянием и действиями детей. Понимать, что, если кто то плачет, огорчен - надо подойти и успокоить, проявить сочувствие, оказать элементарную помощь (пожалеть, утешить, угостить, пригласить в общую игру). Учить испытывать удовольствие от участия в добрых делах (поздравить сверстника с Днем рождения, встретить ребенка вместе после болезни и др.) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**средний возраст**
* Рассматривая сюжетные картинки, устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием детей и взрослых (почему радуется или грустит мама?) Закреплять умение понимать, что к взрослому нужно обращаться по И.О. и на «Вы», используя вежливые обороты в речи. Продолжать учить по собственной инициативе доставлять радость товарищам в группе ( принести книжку, игрушку). Устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пытаться с позиции опыта разрешать проблемную ситуацию (Почему Саше стало грустно в саду? Почему Сережа вышел из игры). Уметь идентифицировать свои действия с действиями других ( Я стал хорошо прыгать, как Миша). Учить понимать, что самые маленькие дети нуждаются в заботе и внимании старших детей, формировать знания в чем конкретно может оно проявляться ( помощи в обучении, примере старших, желании защитить, доставить радость) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**старший возраст**

**Это и есть следующий компонент нашего меню.**

Наши дети живут в обществе, открытом для новых технологий, культур и традиций. С раннего возраста начинают закладываться такие нравственные качества – как добро. Подрастающему поколению необходимо прививать желание быть добрым по отношению к каждому человеку на Земле. В каждом направлении и на каждой группе детского сада проводится работа по данному направлению. И вам задание:

**Задание: Перечислите несколько (не более 3 ) наиболее эффективных, форм и методов для формирования основ толерантности дошкольника посредством развития социокультурных ценностей. ( 1мин). Обоснуйте выбор.**

Ни для кого не секрет, что любая работа строится по трем взаимосвязанным направлениям:

* Работа с семьей, поскольку «в каждой избушке – свои погремушки»
* Работа с педагогами, так как дети подражательны, легко копируют педагога и воспроизводят, именно, то, что видят.
* Работа с детьми
* И мы предлагаем просмотреть и попробовать свои силы в рамках мероприятий нашего педагогического кафе.

**Свое выступление хочется закончить словами: « Хочешь изменить мир – начинай с себя!»**

**Поиск новых интересных форм и методов – это и есть еще один из компонентов к нашему меню.**

Итак, а теперь вновь обратимся к нашему меню. Посмотрите у нас на предновогодний завтрак - Образовательная деятельность подготовительной группы. Желаю приятного просмотра.