**МКДОУ д/с №478 «Белоснежка»**

**Воспитатель Мосенко Юлия Евгеньевна**

**Воспитатель Панфилова Виктория Михайловна**

**Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность (из опыта работы).**

Основополагающим требованием общества к современному дошкольному учреждению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Результатом освоения образовательной программы ДОУ является формирование интегративных качеств ребенка. Остановимся на качествах, относящихся к развитию самостоятельности детей во всех образовательных областях:

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.

- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

- ребенок способен ставить простые игровые задачи, самостоятельно осуществлять игровую деятельность.

Таким образом, проблема детской социализации на современном этапе жизни общества, а именно воспитания самостоятельности, как первой ступени, в детском саду приобрела особую актуальность и значимость.

Процесс развития самостоятельности осуществляется по трем ступеням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первая ступень | Вторая ступень | Третья ступень |
| когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь). | ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. | возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях. |

К трем годам ребенок способен сам раздеться и одеться при небольшой помощи взрослого, но нередко дети настойчиво отказываются от подобного проявления самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания – это только ступенька на пути к самостоятельности, и желание все сделать самому намного важнее, чем действие, совершенное «из-под палки». Поругаться и заставить - разве это способ поощрить самостоятельность? Современные дети нуждаются в совсем других методах.

Для многих взрослых самостоятельный ребёнок – это тот, который быстро и самостоятельно делает то, что ему скажут (переодевается, умывается, ест и т.д.), в общем, не мешает жить. Самостоятельность – хитрое слово, основа основ современного образования. Считается, что самостоятельная деятельность – это внутренне мотивированная деятельность. До определенного момента все действия детей примитивны: мячик катают, веником машут, в коробку что-нибудь кладут. Эти подражательные операции называют действиями «в логике предмета». Ребенок не особенно задумывается, зачем он машет веником, – он просто воспроизводит знакомое действие, не догадываясь, что в нем есть особый смысл: после его завершения должен быть определенный результат – чистый пол. Вот когда ребенок поставит своею целью сделать чисто в квартире и ради этого возьмется за веник, тогда можно считать, что он сделал первый шаг к самостоятельности, действовал «в логике цели».

В исследованиях Т. Гуськовой, Н. Ермак говорится о том, что самостоятельность – это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года стремление к самостоятельности; к четырем годам затухание этого стремления. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности полностью не затухло. Такие известные психологи как Л.И.Божович, А.С.Леонтьев, С.А. Рубинштейн объясняют это тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает «кризис трех лет».

В наше время многие родители не дают возможности для развития самостоятельности своего чада. В виду своей занятости предпочитают сделать за ребёнка сами, лишая его возможности научиться делать самому. Когда трёхлетний ребёнок приходит в детский сад и не может самостоятельно застегнуть обувь, надеть колготы, пользоваться ложкой и т.д., у него возникает внутренний протест с самим собой. Ребёнок капризничает и наотрез отказывается самостоятельно выполнить то или иное действие, а это ведет к задержке развития самостоятельности в широком смысле слова и как следствие к трудностям общения в детском коллективе.

К сожалению, таких детей на сегодняшний день становится всё больше. И поэтому, перед воспитателем встаёт проблема, как творчески и без нанесения вреда психическому здоровью ребёнка и его родителям разрешить этот вопрос.

По мнению специалистов наиболее эффективно процесс социализации, а конкретнее, развитие навыков самостоятельности, проходит во время игровой деятельности [[1]](#footnote-1)**.**

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, а также метод познания действительности. Она способствует детскому самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества; направляется внутренними силами и позволяет ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры. Игра привлекает ребенка своим непостижимым многообразием ситуаций, требующих от него активного проявления индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества, самостоятельности.

Вопрос о природе и сущности игры всегда волновал и до сих пор и продолжает привлекать внимание многих исследователей. Разные подходы к детской игре отражены во многих работах. Среди этих подходов можно выделить объяснение природы сущности детской игры как формы общения (Лисина М.И.- доктор психологических наук, профессор), либо как формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (Эльконин Д.Б. - советский [психолог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3), автор оригинального направления в детской и педагогической психологии), либо как проявление и условие умственного развития (Пиаже Ж. - швейцарский [психолог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) и [философ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84)).

Ярчайший образец игровой позиции педагога представляет нам деятельность А.С. Макаренко ([советский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) [педагог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и писатель). Он писал: «Одним из важнейших путей воспитания я считаю игру. В жизни детского коллектива серьезная ответственная и деловая игра должна занимать большое место. И вы, педагоги, обязаны уметь играть».

Столкнувшись с проблемой несфориморованности навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в своей педагогической деятельности, понимая важность этого вопроса, решили уделить особое внимание данному аспекту.

Нами была проведена первичная педагогическая диагностика по развитию уровня самостоятельностивновь поступивших детей**,** врезультате которой выявились следующие проблемы:

* Низкий уровень навыков самообслуживания, постоянное ожидание помощи взрослого (одевание, санитарно-гигиенические процедуры, навыков еды).
* Низкий уровень коммуникативных умений (обращение к воспитателю, слова приветствия и прощания, речевое выражение просьбы, умение договариваться), затрудняются отвечать на вопросы о себе.
* Низкий уровень организации игровой деятельности (организация игры, игрового пространства), отсутствие умений в постановке игровой задачи и следовании ей; неустойчивость в игровом общении.

Задачей промежуточной педагогической диагностики было – отследить динамику развития уровня самостоятельности детей и определение (или коррекция) дальнейших направлений педагогической деятельности.

По результатам основной итоговой диагностики оценили степень педагогических воздействий и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом развития каждого ребенка на данном этапе.

По итогам первичной диагностики наметили пути, направления и приемы педагогического воздействия формирования навыков самостоятельной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пути** | **Направления работы** | **Приемы** |
| - создание положительно-эмоционального отношения к навыку; | *Формирование навыка приема пищи*  Задачи:  - сформировать умение различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;  - развивать умение действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилкой, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу. | **-** организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт развития навыков самостоятельности через игровую деятельность; |
| - демонстрация действия педагогом (показ на себе и комментировании каждого действия) ; | *Формирование гигиенических навыков*  Задачи:  - формировать представление детей о частях тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т. д.);  - познакомить с предметами санитарии и гигиены и их местом положения;  - сформировать понимание о необходимости проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем. | - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного ухода за своим внешним видом; |
| - игра с куклой или другими игрушками (обыгрывание навыков с персонажем) ; | *Формирование навыка опрятности*  Задачи:  - сформировать умение аккуратно есть, пользоваться салфеткой;  - сформировать умение при раздевании складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик;  - сформировать понятие о необходимости пользоваться туалетной бумагой в туалетной комнате, мыть руки с мылом после посещения туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться;  - учить убирать на место игры и игрушки в игровой комнате;  - сформировать умение убирать помещения: вытирать пыль, поливать комнатные растения. | - общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; |
| - совместные действия педагога с ребенком; | *Формирование навыка одевания и раздевания*  Задачи:  - сформировать умение различать предметы одежды и обуви;  - учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывать и вешать снятую одежду и обувь;  - учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т. д. ;  - учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь) | - наблюдение за действиями взрослых в детском саду (помощник воспитателя, воспитатель) и детей старшего дошкольного возраста; |
| - действия ребенка по подражанию действиям взрослого; | - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития самостоятельности**;** |
| - самостоятельные действия ребенка. | *Формирование навыка игры*  Задача:  - сформировать умение целенаправленного использования игрушек в игровых уголках;  - развивать навык игрового общения, постановку игровых целей;  - учить использовать в игре предметы-заменители;  - учить использовать в игре полученные знания по формированию навыков самостоятельности. | - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций демонстрирующих навыки самообслуживания, |
| -игровое взаимодействие со взрослым и старшим сверстником. |

Для обучения навыкам самообслуживания через игру нами были подобраны дидактические игры**.** Главная их особенность состоит в том, что дети играют, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Достижение результата вызывает чувство радости и желание помочь тому, у кого пока что-то не получается. Дидактическая игра хороша как для индивидуальной, так и для совместной деятельности детей.

После формирования положительного отношения к навыку в процессе дидактической игры, мы перешли к закреплению этого навыка в режимных моментах. Для этого в своей педагогической деятельности используем алгоритмы, позволяющие ребенку овладеть рядом последовательных действий, необходимых для освоения навыков самообслуживания.

Подводя итог вышесказанному считаем, что основными методами по формированию навыков самостоятельности через игру у детей выступают дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-театрализации, игры-ситуации.

В группе, ориентированной на формирование навыков самостоятельности ребенка, по нашему мнению, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная предметно-развивающая среда, которая позволит осуществлять на практике поставленные цели и задачи.

Предметно-развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принципы конструирования предметно - развивающей среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В нашей группе предметно- развивающая среда создана в соответствии с ФГОС ДОУ, основной общеобразовательной программой ДОУ и предназначена для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Предметно- развивающая среда в группе организованна по следующим принципам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Реализация** |
| Содержательность и насыщенность | включение средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей; |
| Трансформируемость | обеспечение возможности изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; |
| Полифункциональность | обеспечение возможности разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; |
| Доступность | обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасность | соответствие требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности использования всех элементов развивающей предметно-пространственной среды, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. |

Соответствуя данным принципам, помещение нашей группы разделили на небольшие субпространства – так называемые центры активности.

Полноценное функционирование всех центров активности позволило создать целостную системообразующую среду в группе с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов и детей.

Основные требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы отражают необходимость включения в деятельность ДОУразличных форм взаимодействия с семьей, среди которых можно выделить «вовлечение родителей в педагогический процесс: совместные мероприятия для детей и взрослых, совместное творчество детей и взрослых». Ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Взаимодействие[[2]](#footnote-2) с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности учреждения, поэтому любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: совместная деятельность с педагогом - самостоятельная деятельность - совместная деятельность с родителями.

Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

|  |  |
| --- | --- |
| физическое благополучие | это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это конечно и забота о здоровье ребенка; |
| эмоциональное благополучие | это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо; |
| Условия для развития | возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее; |
| Готовность принимать малыша таким, какой он есть | прощать ребенку то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги. |

Именно поэтому в своей педагогической деятельности большую роль уделяем работе с семьёй. Считаем важным выстраивать с родителями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

Для того, чтобы выявить представление родителей об уровне самостоятельности детей, в начале года провели анкетирование родителей «Выявление навыков самообслуживания», которое показало, что уровень самообслуживания детей не совпадает с ожиданиями родителей.Кроме того, в родительском уголке разместили стендовые консультации, которые повысили педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания самостоятельности у детей. Организовывали систематическое посещение родителями образовательных режимных моментов, что позволило им наблюдать использование игровой деятельности, как средства формирования практических навыков самообслуживания у детей. В процессе работы оказывали индивидуальную консультативную помощь по запросам родителей.

Но в последнее время всё больше родителей чересчур опекают своего ребёнка. Некоторые родители зачастую делают всё за детей (одевают, кормят и т. д.) считая, что их чадо всё ещё маленькое или просто торопясь куда-либо. Существует перечень основных ошибок взрослых в воспитании детской самостоятельности в раннем возрасте – это две прямо противоположные тактики: гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.

И в том и в ином случае это может привести к тому, что у ребёнка возникнут сложности в развитии самостоятельности в общем и навыков самообслуживания в частности.

В возрасте 3 - 4 лет у ребёнка начинает складываться сознательное управление своим поведением. Значительно повышается активность, а стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста («Я сам! Я хочу! Я умею! Я тоже буду!»), ребёнок начинает верить в свои возможности. Уже может намечать цель, но его внимание по-прежнему остаётся неустойчивым, он всё так же быстро отвлекается и утомляется. Поэтому в работе с родителями своей группы сделали акцент на принцип личного примера. Объясняли, что семья (родители, старшие братья и сестры) должна в быту (вне детского учреждения) показывать личным примером навыки самообслуживания, только тогда это станет законом для ребенка. В целях систематизации и результативности работы с родителями нами был разработан перспективный план.

Совместная работа по проблеме «развитие самостоятельности у детей» позволила родителям активно включиться в деятельность детского сада, выступать в качестве субъекта педагогического процесса.

*В результате правильно* организованной педагогической деятельности у детей удалось сформировать самостоятельность согласно их возрастным особенностям:

1. Умывание – самостоятельно и аккуратно моют руки и лицо; правильно пользуются мылом; насухо вытирают после умывания и вешают полотенце; моют руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом.
2. Прием пищи – правильно пользуются ложкой, вилкой, салфеткой; не крошат хлеб, не проливают пищу; пережевывают с закрытым ртом.
3. Одевание и раздевание – совершенствуют умение самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывают и вешают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок – чистят, просушивают; развивается стремление быть всегда аккуратным, опрятным, всегда следить за своим внешним видом.
4. Игровая деятельность – развертывают в самостоятельной деятельности специфические ролевые действия и ролевую речь, направленную на кукольные персонажи; присутствует парное ролевое взаимодействие со сверстниками, включающее название своей роли; умеют строить ролевое общение, короткий диалог.

Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется постоянная помощь воспитателя и родителей, создание необходимых условий для проявления самостоятельности. Поэтому мы намерены в своей педагогической деятельности продолжать уделять внимание данному аспекту в развитии ребенка.

1. **Игровая** **деятельность** – естественная потребность ребенка, в основе которой лежит интуитивное подражание взрослым. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Взаимодействие –**это не только обмен информацией в процессе деятельности или общения. Это еще и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес, развитие и совершенствование. [↑](#footnote-ref-2)