**Квест - игра как инновационная технология в работе с детьми с ОВЗ.**

*Обухова С.В.*

*МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка»*

Воспитание – это процесс, то есть постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия взрослого и ребенка. Она меняется в зависимости и от личности педагога, и от личности воспитанника.

Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Это становится возможным лишь при условии создания специального пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ, является знание структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии поддаются исправлению, коррекции.

Работая с детьми, имеющими отклонения в развитии, нужно стремиться способствовать всестороннему развитию дошкольников, используя современные инновационные технологии, такие как игровой квест, способствующий формированию у детей самостоятельного мышления, развитию фантазии, творческой активности, созданию собственных творений. Квест – это игра-приключение, в которой участники должны решать определенные задачи для продвижения по сюжету и для достижения конкретной цели. В педагогике квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются какие-то информационные ресурсы. Конструкция квеста отличается от игры – при выполнении квеста во время выполнения задания участники должны понять - куда следовать. Препятствия приближают или отдаляют от конечной цели, при этом с самого начала квеста определяется его «игровая» легенда, правила игры.

  Задачимогут быть самыми разнообразными: активными, креативными, интеллектуальными. В игре участники обязательно взаимодействуют, каждая игра обязательно несет в себе соревновательный момент.

Работа над квестами в группе компенсирующей направленности имеет свои особенности, непосредственно связанные с особенностями развития детей с ОВЗ (низкая познавательная активность, нарушения со стороны эмоционально-волевой сферы, бедность представлений об окружающих предметах и явлениях, различные речевые нарушения и т.д.). В процессе работы над квест-играми необходимо учитывать данные особенности детей, необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в квест - игру, при этом стараться не переусердствовать с опекой и помощью. Наиболее приемлемы для детей с ОВЗ поисковые и мирные квесты. Мирные квесты направлены на доставку различных предметов, возможно на время или за вознаграждение.

Принципы организации мирных квестов: найди–принеси, сообщи–получи.

В начале, квеста дети с ОВЗ скованы, но после прохождения первого этапа их поведение изменяется. Общая атмосфера поиска благоприятно подействует на них.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам: - доступность заданий – все задания не должны быть чересчур сложны для ребенка; - системность – задания должны быть логически связаны друг с другом; - эмоциональная окрашенность заданий – методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приемами; - разумность по времени – необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы дети не устали и сохраняли интерес к игре; - использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста; - наличие видимого конечного результата и обратной связи. При подготовке квеста для дошкольников с ОВЗ нужно помнить четыре основных условия: - игры должны быть безопасными; - вопросы и задания должны соответствовать возрасту и пройденному материалу;

- недопустимо унижать достоинство ребенка, если у него что-то не получилось;

- споры и конфликты надо решать только мирным путем.

В результате проектирования квест - игры каждый педагог имеет возможность осуществлять педагогическую деятельность в формах, специфических для детей с ОВЗ, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, способствовать созданию благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.

У детей не возникает проблем с переключением на другой вид деятельности.

Дети с нормой во время выполнения заданий помогают «особым детям», но, так как это было во время игры, такая помощь проходит незаметно и принимается с благодарностью.

Дети с ОВЗ ставят высокие планки – цели и не стесняются их озвучивать. При доказательстве состоятельности своих притязаний они даже могут аргументированно сформулировать несколько задач.

При проведении квеста учащиеся с ОВЗ проявляют большую отзывчивость на благо других.

Грамоты и сувениры, которые дети получают по результатам игры, воспринимаются ими как заслуженные на равных с детьми с нормой.

Квест относится и игровым технологиям, но из-за своих особенностей позволяет решить задачи социально-психологической коррекции комплексно. Для детей с ОВЗ такая форма проведения занятий позволяет решать задачи как компенсационного, так и развивающего характера. С помощью сюжетно-ролевых игр можно сформировать навыки «примерки» ролей, приобретения социального опыта общей и индивидуальной деятельности. Удовлетворение от участия в квесте позволяет говорить о формировании у ребенка с ОВЗ позитивного эмоционального отношения к себе, т.е. о развитии его эмоционально-волевой регуляции поведения.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что квест – очень привлекательная для детей деятельность, позволяющая им самореализоваться. В такой игре, действуя в условной ситуации, ребенок чувствует себя свободным, самостоятельным, умным и умелым, что расширяет круг его представлений о мире и обеспечивает внутренний эмоциональный комфорт. Если вы хотите вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, помочь им сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, то, безусловно, квест - игра поможет осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью.

*Литература*

1 Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Квест-технология в образовании, /учебное пособие/

Чита: Забайкальский государственный университет,  2016.

 2.Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие

для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. учреждений 1 и 2

вида /Д. Ю.Алексеевских и др.; под ред. Е. Г.Речицкой. – М.: Гуманитар.

Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 295 с. – (Развитие и коррекция).

3.Шаманская Н. «Интерактивные методы», Дошкольное воспитание.– 2008.- №8