Метод проектов ДОУ как метод активного обучения.

Быстро меняющиеся условия жизни требуют от специалистов дошкольного учреждения, умения решать постоянно возникающие проблемы, порой сложные и неожиданные. Требованием нашего времени становится повышенная педагогическая стабильность. Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к личности и профессиональной компетентности педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогов основано на оптимизации их познавательной деятельности. Это способствует проявлению у них самостоятельности. «Подталкивает» к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решения в различных проблемных ситуациях. Все новообразования в последствии применяются в работе с детьми. И, безусловно, современная педагогика отдает первенство в обучении активным методом.

Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе основания знаний.

Как известно к активным методам обучения относятся проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, модерация, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог» , «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, методы удивления, любования, уверенности, успеха, диалога, метод эвристических вопросов, игровое проектирование, организационно- деловые игры «ОДИ», организационно- мыслительные игры «ОМИ», дискуссия, и другие. Очень многие, из перечисленных выше методов, можно использовать в работе с дошкольниками. И как раз, метод проекта можно отнести к активным. У активных методов обучения имеются свои отличительные особенность это;

групповая форма организации работы участников образовательного процесса;

использование деятельностного подхода к обучению;

практическая направленность деятельности участников образовательного процесса;

Игровой и творческий характер обучения;

Интерактивность образовательного процесса;

Включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога;

Использование знаний и опыта обучающихся;

Задействование в процессе обучения всех органов чувств;

Рефлексия процесса обучения его участниками;

Педагоги в практике применения метода проекта используют активные методы обучения как средство активизации, разнообразие, интеракции познавательной деятельности детей.

Давайте посмотрим пример такого использования у педагога- психолога в проекте «раз, два школа на ура!». В проекте приняли участие воспитатель подготовительной группы, руководитель по физическому воспитанию, воспитанники и родители группы «подсолнушек».

Участниками проекта были предложены развивающие занятия с использованием прописей, изготовление фигурок оригами, коррекционно- развивающие занятия с психологом, игры в режимные моменты, развивающие мелкую моторику (шнуровки, пальчиковые игры и т.п.) и развивающие координацию движений, навыки самоконтроля. На занятиях физкультурой- игры, направленные на координацию движений и развитие крупной моторики. Проведенная совместно с родителями работа имела положительные результаты. Родители не только помогали своим детям в ходе проекта, а выполнять интересные задания, но сами многому научились во время встреч с педагогами «Готовим руку к письму», «Активный отдых в зимние каникулы», «Ученые с увлечением». Были проведены мероприятия : досуг «Большие Олимпийские игры малышей», «Мой папа лучше всех» и др.

Итоговым мероприятием стало проведение КВН между выпускниками и их родителями « К школе готовы!».

Проект длился весь учебный год. Результатом проекта стало не только повышенный уровень развития регулятивных УУД, повысился уровень развития саморегуляции деятельности, повысилась грамотность родителей в вопросах подготовки ребенка к школе. И детский коллектив стал дружнее, завоевав в спортивных городских соревнованиях призовые места.

Детско- родительский проект «Куклы из прошлого» в старшей группе «Подсолнушек» привел к созданию мини – музея с одноименным названием. Длился он 4 месяца (февраль - май). В ходе осуществления проекта дети и родители узнали много об истории русской обрядовой куклы. Воспитатели Ланина М.А.,Чекалкина Т.А.

Проект познавательно – экспериментальный «Его величество камень» воспитателя познакомил детей и родителей с разнообразием камней. С удивлением они узнали, что песок – множество камешков. В процессе знакомства с песком дети вместе с родителями создали композицию из цветного песка в прозрачных сосудах, придумав им название. Педагог дополнительного образования с детьми придумывали и создавали песочные картины с помощью клея и песка. Дети исследовали мел, уголь и т.д в опытах и играх. Итогом познавательной работы стали «Каменные сказки», где дети с помощью родителей придумали свою сказку.

Интерактивная активность образовательного процесса.

Использование знаний и опыта обучающихся.

Задействование в процессе обучения всех органов чувств.

Активные методы обучения отличаются нетрадиционной технологией учебного процесса:

Активизируют мышление, и эта активность остается надолго, вынуждает в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения:

Развивают партнерские отношения:

Повышают результативность обучения не за счет увеличения объема передаваемой информации, а за счет глубины и скорости ее переработки:

 Обеспечивают стабильно высокие результаты обучения и воспитания при минимальных условиях обучения.
С помощью активных методов обучения можно развить способность работать в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, отстаивать свои позиции, обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к чужому, принимать ответственность за себя и команду.

Литература

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения.-Тула, 2002.