Развитие речи детей при помощи пальчиковых игр и развития мелкой моторики

Выполнила Рябцева Е.С.

 «Движения руки всегда тесно связаны с речью

 и способствуют их развитию»

 В.М. Бехтерев

Ученые, изучающие психику детей, сделали вывод о том, что речевые области начинают развиваться благодаря импульсам, которые поступают от пальцев и поэтому движения рук, в особенности пальцев, стимулируют кору головного мозга, оказывают большое воздействие на мышечную составляющую речи, активизируя её.

Развитию интеллекта и речи детей способствует ловкая и слаженная работа детских пальчиков. Учитывая этот факт, что активизация движения пальцев стимулирует развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.

Игры с пальчиками помогают налаживать коммуникативные отношения и наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

В мою группу ходят дети младшего дошкольного возраста. В процессе работы я заметила, что дети не правильно держат ложку, у них возникали затруднения при выполнении работ по аппликации, лепке, рисованию. У многих детей не были сформированы навыки самообслуживания, у отдельных детей была недостаточно развита речь для их возраста. Как известно, навыки самообслуживания формируются под воздействием развития у ребенка мелкой моторики рук.

Поставив перед собою цель развивать мелкую моторику рук и речь детей я начала формировать картотеку пальчиковых игр, которые направлены на устранение имеющихся проблем речевого развития детей. В картотеку вошли различные игры с пальчиками, пальчиковая гимнастика, театры и др. В группе была создана необходимая предметно-развивающая среда, были отобраны наиболее эффективные методы и приемы.

 Я постаралась создать развивающую среду, окружающую детей, таким образом, что она определяла направленность их деятельности и в тоже время решала поставленные задачи по развитию мелкой моторики рук, а соответственно, и речи. Так как свою активность и стремление к самостоятельности дети успешно реализовали в игре, то в первую очередь, были созданы все условия для игровой деятельности. При создании речевой зоны я обращала внимание на игры, пособия и материалы. Важно, чтобы они были направлены на развитие всех сторон речи: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, слоговую структуру и связную речь. Для этого использовала наборы дидактических предметных и сюжетных картинок по основным лексическим темам, комплекты игрушек, печатные дидактические игры.

В моей группе организован книжный уголок, в котором хранятся детские книги, хрестоматии произведений, картинки для составления рассказов, иллюстрации по темам, интересующим детей.

Так же был организован в группе сенсомоторный уголок, где ребята играют и экспериментируют с представленными в сенсорном уголке экспонатами и в процессе игры обогащают свой чувственный опыт. В постоянной смене деятельности, при активном взаимодействии ребенка и предмета происходит то, ради чего и создан этот уголок.

В группе, для наиболее эффективного развития мелкой моторики, оборудованы специальные полочки, на которых имеется необходимый материал для решения этой задачи (игры дидактические “Шнуровки”, “Пазлы”, “Выложи узор”, “Собери бусы”, “Волшебные пуговицы и многое другое). Развивающую среду нашей группы дополняют разные виды театров, которые имеют немаловажное значение в развитии мелкой моторики. Для родителей в приемной комнате оформлен уголок, где имеется необходимая информация по развитию мелкой моторики, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики, организована фотовыставка, которая периодически меняется.

Использование упражнений на развитие пальчиковой моторики играет положительную роль в обучении детей с проблемами в речевом развитии, что позволяет регулярно опосредованно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи у детей.