Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3

города Похвистнево городского округа Похвистнево

ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:

на Педагогическом совете ДОО Директор ГБОУ СОШ № 3

СП «Детский сад Алёнушка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова Л.А.

ГБОУ СОШ № 3 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Протокол № 1 от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Дополнительная** **общеразвивающая программа**

**по сенсорному развитию детей 2-3 летнего возраста**

**«Развивайка»**

Срок реализации программы: 1 год

 Составили программы:

 *воспитатель первой категории*

 ***Урманова Наталья Васильевна,***

 *воспитатель*

***Молянова Светлана Ивановна***

Похвистнево

 2021

**Пояснительная записка**

 **Направленность:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная (рабочая)

**Уровень освоения программы**: базовый.

Программа «Развивайка» разработана на основеПримерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании»;
2. Базовы рекомендациям Министерства образования России по организации учебно- воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по кружкам технического моделирования и творческих наработок педагога;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическим рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20 (утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного врача Российской Федерации.);
5. Уставом ДОО;
6. Программой развития ДОО.

**Актуальность программы.**

 В последние годы у дошкольников отмечаются нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, что составляет область сенсорного воспитания. Все это говорит о том, что именно с раннего возраста необходимо проводить специальную работу по развитию сенсорных процессов. Огромную роль в развитии сенсорных способностей детей отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения современных технологий.

**В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

* На восприятие формы;
* На целенаправленное развитие восприятия цвета;
* На восприятие качеств величины;
* На развитие речи, мышления.

Сенсорное развитие младших дошкольников посредством дидактической игры будет идти эффективней при организации следующих психолого-педагогических условий:

­– подбор комплекса дидактических игр, соответствующих по цели развитию сенсорных способностей у детей, с постепенным переходом от простого к сложному;

– просвещение педагогов и родителей в области сенсорного развития детей;

– создание развивающей среды в группе детского сада.

**Новизна. Педагогическая целесообразность.**

Новизной данной программы является то, что в процессе познания ребенком каждого объекта (свойств, качеств, признаков), дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. В процессе разработки данной программы были модифицированы существующие игры на развитие восприятия и моторики, а также представлены авторские дидактические игры.

 **Цель и задачи программы**.

Цель программы: формирование у детей 2-3 летнего возраста восприятия отдельных свойств  явлений и предметов.

Задачи программы

*Обучающие:*

* учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов;
* включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления;
* закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине;
* познакомить детей с геометрическими формами и их названиями;
* дать представления о чередовании предметов по форме.

*Развивающие:*

- развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета;

* развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений;
* развивать слуховую чувствительность, уметь слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
* обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

*Воспитательные:*

* воспитывать настойчивость желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата;
* воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.

  **Отличительные особенности данной программы.**

Отличительные особенности данной программы от уже существующих является включение в программу на развитие зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, развития тактильных ощущений, общей и мелкой моторики.

Занятия проводятся в групповой комнате. Все занятия имеют гибкую структуру. Программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* Принцип доступности заданий - предлагаемый материал и задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.
* Необходимость и достаточность предоставляемой информации дошкольникам предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться.
* Принцип системности. Тематический материал и задания логически связаны друг с другом.
* Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические задачи спрятаны за игровыми приемами.
* Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности.
* Принцип наглядности- построение процесса образовательной деятельности с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
* Принцип двигательной активности- организация образовательной деятельности в режиме чередования динамических поз (стояние, сидение, физкультминутки, танцевальные минутки, свободное передвижение по группе).
* Принцип психологической комфортности – позволяет создать ситуацию успеха для повышения самооценки дошкольника, способствует развитию доброжелательных взаимоотношений.
* Сознательности и активности – нацеливает на формирование у дошкольников понимания и устойчивого интереса к познавательной активности, предполагает у дошкольников проявление самостоятельности, инициативы.

**Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа.**

 Уже с момента рождения ребенок различает некоторые внешние воздействия. Он отличает свет от темноты, звук от тишины, чувствует прикосновение, запах и многое другое. Однако деятельность органов чувств у него ещё не совершенна, и развитие их требует определённых условий. Особое значение для дальнейшего развития ребёнка имеет деятельность органов зрения и слуха. На третьем году жизни происходит постепенное накопление ребёнком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений. Доминирующим в сенсорном развитии становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями. Если в раннем возрасте основной деятельностью, оказывающей влияние на развитие восприятия, является предметная, то к началу дошкольного возраста предметная деятельность теряет свой самодовлеющий характер, включаясь в выполнение игровой, продуктивной, трудовой. Наибольшее значение для сенсорного развития приобретает при этом продуктивная деятельность - аппликация, лепка, рисование, конструирование. Сенсорное развитие детей третьего года жизни тесно связано с продуктивной деятельностью. Для детей третьего года 6 жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветовых пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Основную трудность составляет необходимость учёта свойств отображаемых вещей и используемого материала. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий

**Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы: 1 год.

**Организация занятий:**

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, беседы, выполнение заданий) и проводятся 1раз в неделю по 10 мин. В xоде образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В ходе реализации программы «Развивайка» дети будут:

* различать и называть некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
* различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник);
* использовать сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
* на ощупь различать качество предметов и иx называть;
* слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
* различать качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).

**Мониторинг качества усвоения программы**

Мониторинг проводится 2 раза в год: вводная – октябрь, итоговая – май.

*Методика диагностики:*

* наблюдение;
* участие детей в творческих конкурсах рисунков и поделок;
* опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком дома.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание.

**Средства, необходимые для реализации программы**

Для занятий необходимо: группа со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы. Демонстрационная магнитная доска или мольберт. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий. Дидактические пособия: дидактические игры.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий** | **Количество занятий** |
| Октябрь | Первичный инструктаж по ТБ | 1 |
| Знакомство с основными цветами (красный, желтый) | 1 |
| Знакомство с понятием «Большой и маленький». | 1 |
| Знакомство с геометрическими фигурами. | 1 |
| Ноябрь | Знакомство с однородными предметами по величине | 1 |
| Знакомство с основными цветами (синий, зеленый | 1 |
| Обогащение сенсорного опыта.  | 1 |
| Развитие тактильных ощущений | 1 |
| Декабрь | Группирование однородных предметов. | 1 |
| Группирование по форме, цвету и размеру.  | 1 |
| Знакомство с цветными мячами на ниточках – первый дар Фрёбеля | 1 |
| Систематизировать знания детей о сенсорных эталонах цвета, формах, качества поверхности на основе сравнения трех макаронных изделий  | 1 |
| Январь | Повторный инструктаж по технике безопасности | 1 |
| Знакомство со свойствами шара –первый дар Фребеля (через действия с мячами) | 1 |
| Февраль | Знакомство с геометрическими фигурами. | 1 |
| Знакомство с величинами «большой», «средний», «маленький» | 1 |
| Группирование предметов по цвету | 1 |
| Группирование предметов по форме. | 1 |
| Март | Сравнение нескольких объектов по величине | 1 |
|  | Знакомство с качествами ткани | 1 |
| Группирование однородных предметов | 1 |
| Закрепление представлений о цвете. Соотношение предмета по цвету. | 1 |
| Апрель | Закрепление представлений о величине | 1 |
| Закрепление распознаний геометрических фигур | 1 |
| Развитие обоняния | 1 |
| Закрепление представлений о цвете | 1 |
| Май | Закрепление о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения) | 1 |
| Закрепление подбирать цвета по образцу | 1 |
| Закрепление группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета | 1 |
|  | Мониторинг | 1 |

**Содержание программы**

**1.Первичный инструктаж по ТБ.**

Инструктаж по технике безопасности. Вовремя игры нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга.

При   нанизывании   бус   и   шнуровке   не   допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (чтобы не нарушать кровообращение).

**2.Знакомство с основными цветами (красный, желтый).**

Игра по сенсорному развитию «Разноцветные палочки».

**3.Знакомство с понятием «Большой и маленький».**

Игра «Собери пирамидку».

**4.Знакомство с геометрическими фигурами.**

 Игра по сенсорному развитию«Разложи фигуры по местам!»

**5.Знакомство с однородными предметами по величине.**

Игра на развитие сенсорного развития «Угости маленького и большого зайца морковкой»

**6.Знакомство с основными цветами (синий, зеленый).**

Игра по развитию мелкой моторики «Собери бусы».

**7.Обогащение сенсорного опыта.** Дидактическая игра «Построим дом».

**8.Развитие тактильных ощущений.**

Дидактическая игра «Гусеничка - крупеничка».

**9.Группирование однородных предметов.**

Дидактическая игра «Найди пару».

**10.Группирование по форме, цвету и размеру.**

Игра на сенсорное развитие «Спрячь мышку».

**11.Знакомство с цветными мячами на ниточках – первый дар Фрёбеля**. Игра «Сортировка мячей по цвету». Подвижная игра «Попади в цель».

**12**.**Систематизировать знания детей о сенсорных эталонах цвета, формах, качества поверхности на основе сравнения трех макаронных изделий .**

Дидактическая игра «Золушка»

**13. Повторный инструктаж по технике безопасности.**

При   нанизывании   бус   и   шнуровке   не   допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (чтобы не нарушать кровообращение).

**14.Знакомство со свойствами шара –первый дар Фребеля (через действия с мячами).**Упражнения «Мячик спит» - состояние покоя на горизонтальной поверхности «Мячик катится по дорожке» - движения по поверхности

 «Мячик катится с горы» - движения по горизонтальной поверхности

«Мячик катится по тропинке» - движение по кривой поверхности.

 **15. Знакомство с геометрическими фигурами.**

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

**16.** **Знакомство с величинами «большой», «средний», «маленький».**

Дидактическая игра «Три квадрата».

 **17.Группирование предметов по цвету**.

 Дидактическая игра «Варежки». Чтение потешки.

**18. Группирование предметов по форме.**

Игра «Весёлая шнуровка».

**19. Сравнение нескольких объектов по величине.**

Игра «Построй башни».

**20. Знакомство с качествами ткани.**

Дидактическая игра «Ателье».

**21. Группирование однородных предметов.**

Дидактическая игра «Найди пару».

**22. Закрепление представлений о цвете. Соотношение предмета по цвету.**

Дидактическая игра «Загадочные пуговички». Чтение стихотворения.

**23. Закрепление представлений о величине.**

Дидактическая игра «Найди домик матрешки». Подвижная игра.

**24. Закрепление распознаний геометрических фигур.**

Дидактическая игра «Подбери заплатку». Пальчиковая гимнастика.

**25. Развитие обоняния.** Дидактическая игра «Ароматная радость».

**26. Закрепление представлений о цвете**.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

**27. Закрепление о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения).** Дидактическая игра «Веселые матрешки».

**28. Закрепление подбирать цвета по образцу.**

Дидактическая игра «Наряжаем кукол».

**29. Закрепление группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.**

Дидактическая игра «Фигуры – человечки заблудились».

**30. Мониторинг.**

**Список используемой литература:**

1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.

 2.Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

 3.Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

4.Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

5.Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В. Высокова. – Волгоград:

 6.Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:

7.Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

8.Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.

9.Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А. Лыкова. –М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

10.Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

 11.Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.:

12.Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 201 пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 199