**Департамент образования администрации**

**городского округа Тольятти Самарской области**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти**

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«Детские шахматы»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 года

 Автор - составитель:

Абрамова Алена Вадимовна

Воспитатель высшей ктегории

г. Тольятти, 2021 год

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность данной программы** обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Кроме того, обучение игры в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля.

 Первоначальное знакомство с основами шахмат мы начинаем уже в детском саду. Внедрение данной программы обучения шахматной игре в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Действующая программа обучения игре в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Развивает одно из главных умственных качеств – это память. Программа обучению игре в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре по действующей программе, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

 Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

**2. Направленность программы:** организация содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**3. Цели и задачи программы:**

**Цель:** формирование у детей интеллектуальных способностей с помощью игры в шахматы.

**Задачи:**

1. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.
2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

**4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

**5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы***:*старший дошкольный возраст: 6-7 лет.

**6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы** продолжительность образовательного процесса, этапы: 9 месяцев.

**7. Формы и режим занятий:** Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 20 минут. Общее количество учебных занятий в год – 34ч.

**8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

1. Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников (знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; знание правил хода, взятие каждой фигуры; умение передвигать фигуры по правилам, ставить шах и мат).

2. Подготовить детей к получению знаний в школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

3. Довести обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста до участия в шахматных турнирах на уровне учреждений и города.

**Принципы и подходы** **в организации образовательного процесса.**

Основные принципы реализации:

1. сознательности и активности;
2. последовательности, систематичности и концентричности расположения материала;
3. постепенности и прогрессивности;
4. индивидуально-дифференцированного подхода;
5. взаимосвязи обучения и творчества

**Система взаимодействия с родителями включает:**

1. ознакомление родителей с результатами работы кружка на общих родительских собраниях;
2. ознакомление родителей с содержанием работы кружка, направленной на интеллектуальное, психическое и социальное развитие ребенка;
3. вовлечение родителей в процесс обучения игре в шахматы посредством общения с детьми.

**9. Содержание изучаемого курса:**

**Содержание программы**

***Учебный план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название****раздела** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/контроль** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Сентябрь** | **«Что открывают клеточки»** | 3 | 1 | 2 | НаблюдениеВыполнение задания |
| **Октябрь - февраль** | **«Удивительные фигуры»** | 19 | 19 | 19 | НаблюдениеВыполнение заданияИгры – шахматные партии |
| **4я неделя февраля-май** | **«События на поле»** | 7 | 7 | 7 | НаблюдениеВыполнение заданияИгры – шахматные партии |
| **3 неделя апреля –** **май** | **Подготовка к турнирам** | 5 | 5 | 5 | Игры – шахматные партии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок прохождения учебной темы** | **Тема** | **Задачи занятия** |
| 1 | 2 неделя сентября | Шахматная доска. | Знакомство с историей шахмат, с основными понятиями (горизонталь, вертикаль, центр, фланги) |
| 2 | 3 неделя сентября | Расстановка фигур на шахматной доске.Нотация. | Знакомство с понятием «нотация», с количеством и разнообразием фигур на доске. |
| 3  | 4 неделя сентября | Знакомство с правилами поведения игроков во время партии. | Закрепление понятия «нотация». Знакомство с правилами проведения партии. Игра всеми фигурами из начального положения.  |
| 4 | 1 неделя октября | Особенности хода фигуры «Слон». | Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. |
| 5 | 2 неделя октября | Особенности хода фигуры «Ладья». | Ход, взятие. Сильная, прямолинейная. |
| 6 | 3 неделя октября | Повторение ходов «слон» «ладья» | Закрепление ходов слон и ладья. |
| 7-8 | 4-5 неделя октября | Игра пешками. Превращение пешки в фигуру. «Взятие на проходе». | Значимость пешки, ее ход, взятие и превращение. |
| 9-10 | 1 -2 неделя ноября | Особенности хода фигуры «Конь». | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. |
| 11-12 | 3-4 неделя ноября  | Шахматные фигуры, их ценность. | Самая важная, главная фигура. Ход Короля. Знакомство с понятием «шах». |
| 13-14  | 1 -2 неделя декабря | Особенности хода фигуры «Король».Что такое «шах». | Могучая фигура Ферзь. Ход, взятие. |
| 15-16 |  2 – 3 неделя декабря | Особенности хода фигуры «Ферзь». | «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила.    Необычный шаг. |
| 17-18 |  2-3 неделя января | Закрепление ходов фигур «Король», «Ферзь» | Закрепление ходов и взятий. |
| 19-20 | 4 неделя января – 1 неделя февраля |  «Шах» в один ход. «Шах» разными фигурами. | Правила шаха. Шах разными фигурами. |
| 21-22 | 2-3 неделя февраля  | Закрепление ходов фигур. | Повторение правил хода разных фигур. |
| 23-24 | 4 неделя февраля - 1 неделя марта | «Мат» в один ход. | Техника матования одинокого короля. |
| 25-26 | 2-3 неделя марта | «Ничья» и «пат». | Варианты ничьей.  Пат.  Отличие пата от мата. Примеры. |
| 27 | 4неделя марта  | Закрепление. Ходы фигур. | Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.Практические занятия: разбор специально подобранных позиций. |
| 28 | 1 неделя апреля | Рокировка. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.  |
| 29 | 2 неделя апреля |  Рокировка.Правила начала партии.  | Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.  |
| 30-31 |  3-4 неделя апреля  | Знакомство с критериями проведения и оценки шахматных турниров.Проведение тренировочных игр. | Знакомство с критериями проведения и оценки шахматных турниров. Определение стратегии и тактики. |
| 32-34 | 1-3 неделя мая | Проведение «Шахматного турнира» внутри детского сада.Подготовка и участие в городских соревнованиях «Волшебная пешка». | Проведение руководителем кружка сеансоводновременной игры с последующим разбором партий. |
|  | ИТОГО |  | 34 часов |

**11. Используемая литература**

1. «Шахматы для детей» Д.Г.Лоуренс, издат. Питер., 2011г.
2. «Шахматный учебник для детей» Н.П..Петрушина , издат. Феникс., 2004г.
3. «Шахматный дебют для детей» Н.П. Петрушина, издат., Феникс., 2009г.
4. «Шахматы для детей» Т. Бардвик, издат., Питер, 2011г.
5. «Хочу учиться шахматам» А. Дорофеева, издат., Москва, 2009г.
6. «Шахматный букварь» И. Весела, издат., Москва, 1990г.
7. «Шахматная тактика. Начальный курс» Н.М. Калиниченко, издат., Москва, 2011г.
8. «Приключения в шахматной стране» И.Г.Сухин, издат., Педагогика, 1991г.
9. «Удивительные приключения в шахматной стране» И.Г.Сухин, издат., Поматур, 2000г.
10. «Шахматная азбука. Первая ступень» Е. Балашова, издат., Москва 2009г.
11. «Герои сказок играют в шахматы» Е.Балашова, издат., Москва, 2009г.
12. «Шахматная школа для детей» В.А. Москалев, издат., феникс, 2011г.
13. «Правила игры в шахматы» Е.А.Панько, издат., Москва, 2003г.
14. «Шахматы: первый год обучения» В.Барский, С.Абрамов, издат., Москва, 2009г.